

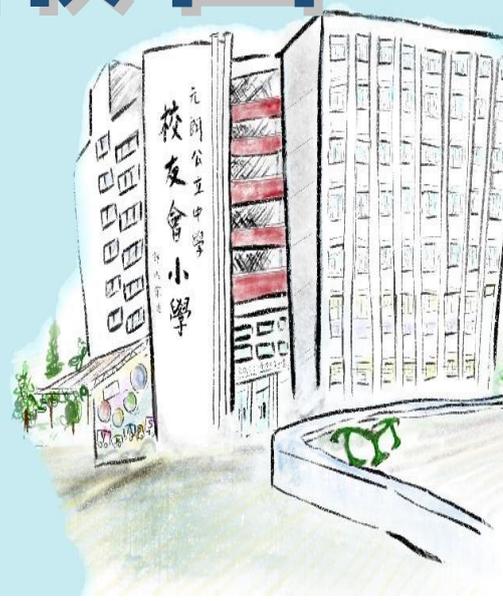


元朗公立中學

校友會小學

2022-2023 年度

周年校務報告





# 目錄

1.	<u>我們的學校</u>	P.1
2.	<u>我們的學生</u>	P.3
3.	<u>我們的教師</u>	P.5
4.	<u>財務報告</u>	P.7
5.	<u>學校發展目標工作報告</u>	P.8
6.	<u>姊妹學校交流計劃報告</u>	P.9
7.	<u>各行政組</u>	P.11
8.	<u>各科組</u>	P.19



## 我們的學校

### 學校背景：

本校由元朗公立中學校友會主辦，始創於一九八九年九月。元朗公立中學已有七十多年歷史，畢業校友眾多，並於早年組織校友會，以興學育才、開辦學校為目標，多年來先後創辦了一所中學、兩間小學及一間幼稚園，成績有目共睹。此外，二零零七年九月更在國內韶關湟江區興辦了一間新聯小學，為當地貧困鄉郊提供教育服務。

本校為一所全日制政府津貼小學，於二零零三年九月由一所上午校轉為全日制小學。學校位處元朗市鎮公園旁，四周翠綠清雅，鳥語林蔭，環境恬靜，學生能遠離噪音及其他騷擾，實是求知尚學的理想地方。

### 辦學宗旨：

學校以發展優質、完善及均衡的教育服務為宗旨；發揚校訓「勤、孝、友、誠」的精神，培育學生勤奮好學、孝敬尊長、友愛社群和誠實謙遜。我們教導學生身體力行，貢獻社會及服務他人為人生目標；並以「德、智、體、群、美」五育為課程綱領，發展學生潛能，塑造完美人格，成就全人教育。

### 教學目標：

#### 1. 學生方面

- a. 培養學生良好的品德，孝順父母，尊重別人，勤勞樸實，待人以誠。
- b. 全面照顧學生不同的需要，積極實施拔尖保底的計劃。
- c. 推行「全方位學習」讓學生透過實際經驗和經歷誘發學習的動機，加強學習效能。
- d. 培養學生強健的體格。
- e. 提供多元化課外活動及班本活動予學生，以充實校園生活，提高對學校的歸屬感。
- f. 提高學生藝術的欣賞及創作能力。

#### 2. 教師方面

- a. 鼓勵教師進修，並多舉辦培訓教師的活動，以提高教學質素。
- b. 鼓勵教師建立良好形象，為學生樹立榜樣。
- c. 加強教師與學生的溝通，建立良好的關係。
- d. 改善教師的福利，以增加教師對學校的歸屬感。

#### 3. 學校管理方面

- a. 加強校方與家長的溝通及聯繫，促進雙方衷誠合作。
- b. 提高決策過程的透明度，鼓勵教師提出意見及參與校政。
- c. 提供更多機會予教職員溝通，積極交流意見，建立良好的合作氣氛。
- d. 改善學校設施，創造良好的學習環境。

### 學校設施：

課室	24 個
操場	兩天操場、籃球場、大蔭棚及旁邊
禮堂	1 個
圖書館	1 個
特別室	音樂室、視藝室、English Room、STEM Room、GS Room、IT Room、輔導室、言語治療室、體育室及會議室
其他	1. 全校課室及禮堂均有冷氣設備 2. 全校課室及場地均已鋪設光纖及內聯網絡 3. 全校課室及特別室已安裝電腦及實物投影機

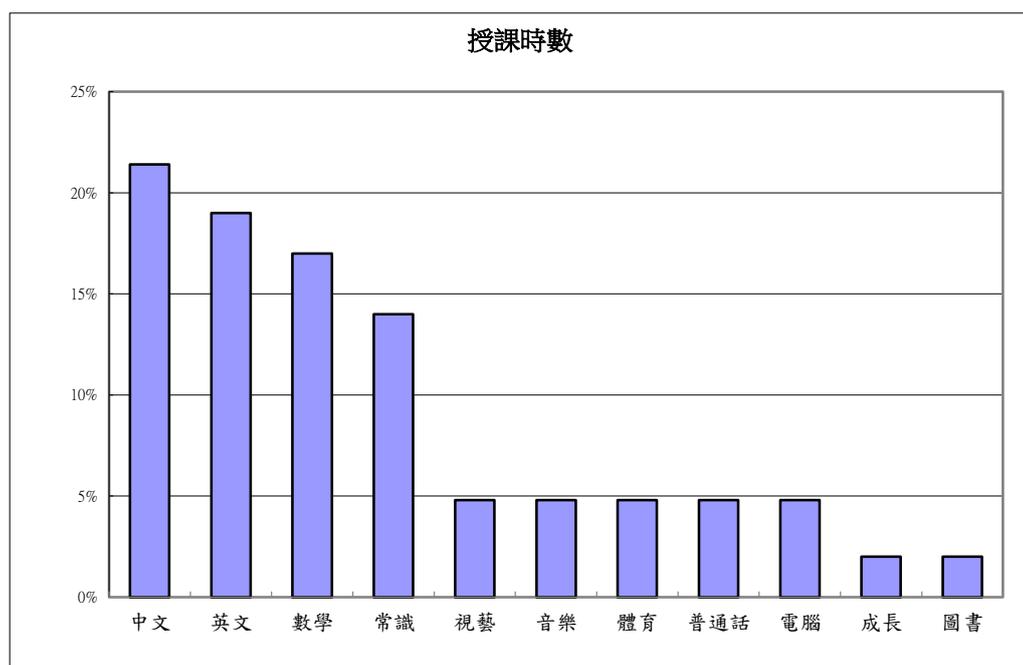
### 學校管理：

本年度法團校董會成員如下：

- 校監：侯壽發先生
- 名譽校董：葉滿棠先生
- 辦學團體校董：黃敏賢女士、陳雲輝先生、鄧祥先生、蘇家樑先生、何澤仁先生、張偉德先生、林景堂先生(替辦學團體校董)
- 當然校董：陳志雄校長
- 獨立校董：鄭盼林先生
- 家長校董：陳文法先生、林漢威先生(替代家長校董)
- 教員校董：潘迪恩主任、江承殷助理副校長(替代教員校董)
- 校友校董：黃嘉瑜女士

成員	辦學團體	校長	家長	教師	校友	獨立人士
2022-2023	8 (53.3%)	1 (6.6%)	2 (13.3%)	2 (13.3%)	1 (6.6%)	1 (6.6%)

### 2022-23 年度學習領域的課時：





## 我們的學生

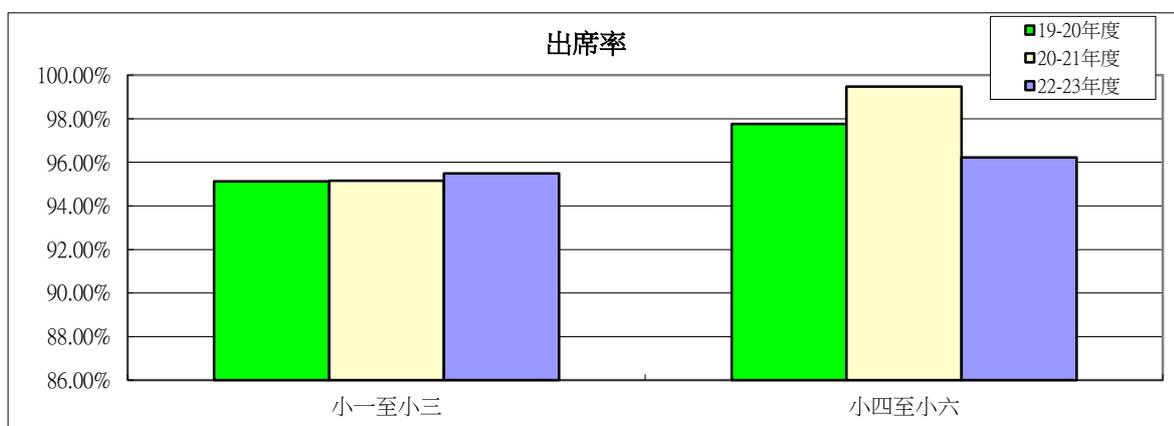
### 班級結構：

級別	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	總數
班數	4	4	4	4	4	4	24
男生人數	56	47	43	42	54	61	303
女生人數	49	54	63	65	60	67	358
學生總數	105	101	106	107	114	128	661

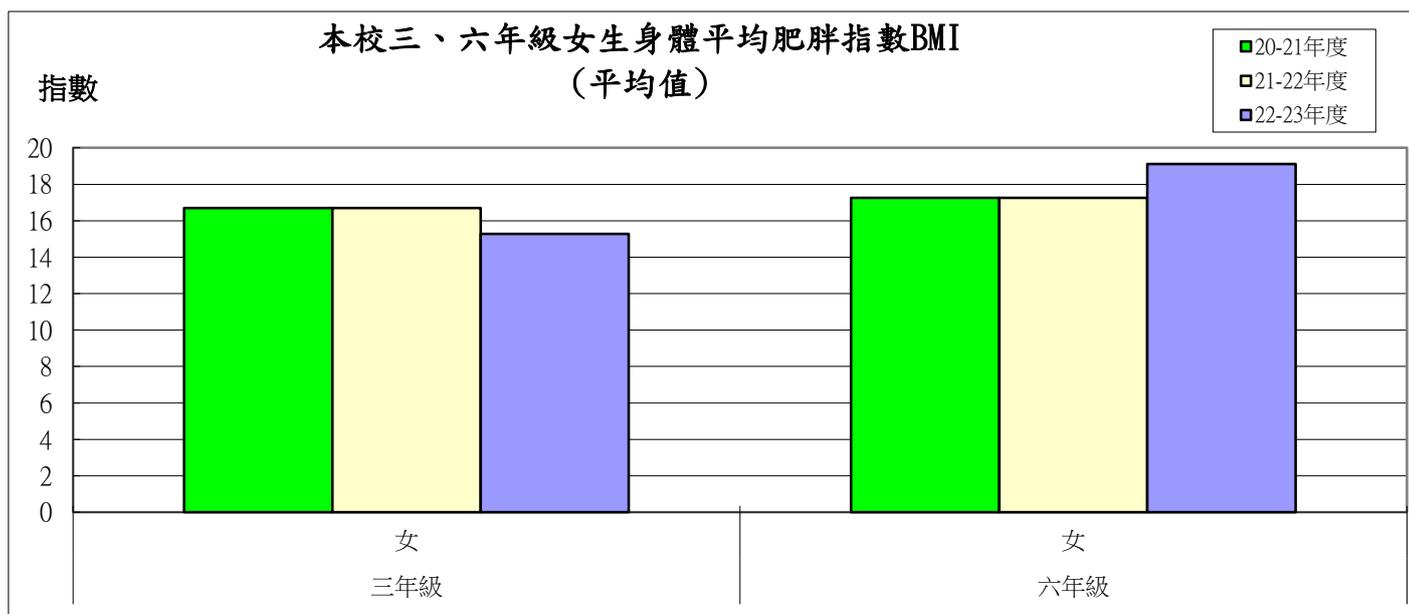
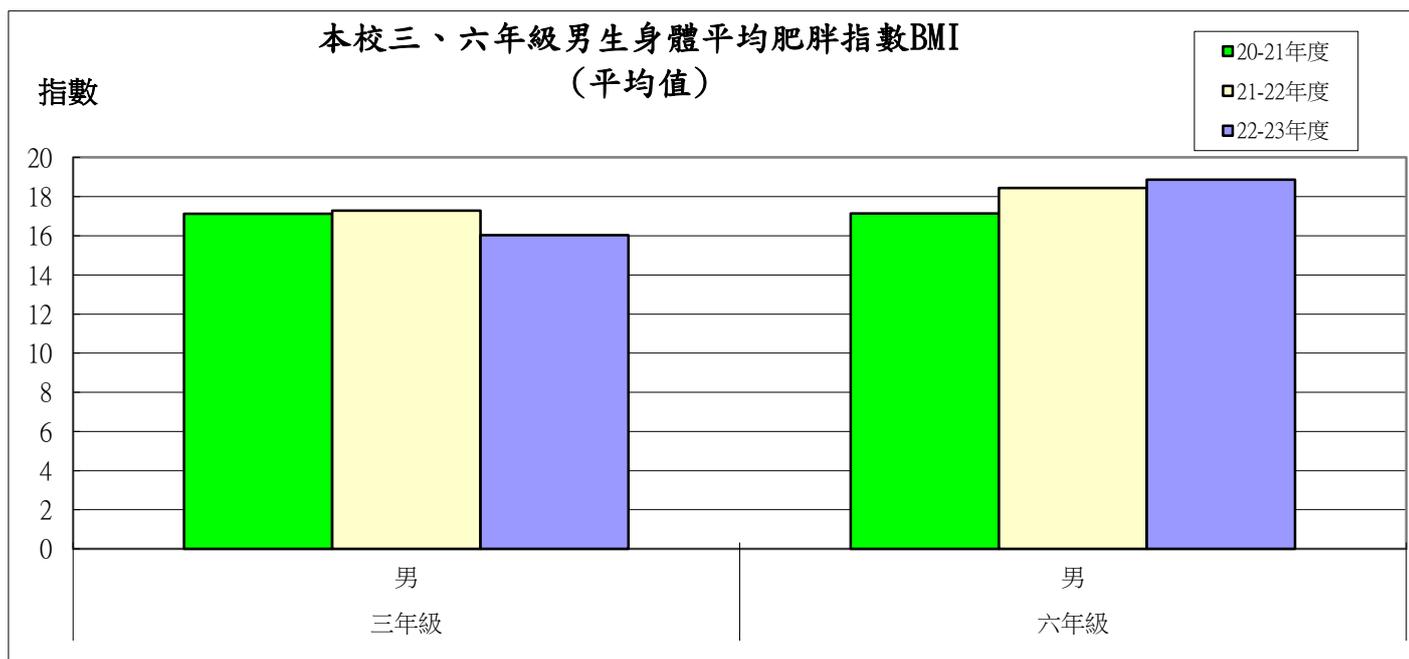
(計算日期：14-7-2022)



### 出席率：



### 三、六年級學生身體平均肥胖指數統計：



標準 BMI 指數： 三年級男生： 15.3-19.6      女生： 15.0-19.2  
 六年級男生： 16.5-21.4      女生： 16.5-21.5

#### BMI 參考指數

年齡	≤過輕		≥過重		≥肥胖	
	男生	女生	男生	女生	男生	女生
9 歲	15.2	14.9	19.7	19.3	22.5	21.6
10 歲	15.4	15.2	20.3	20.1	22.9	23.3
11 歲	15.8	15.8	21.0	20.9	23.5	23.1
12 歲	16.4	16.4	21.5	21.6	24.2	23.9

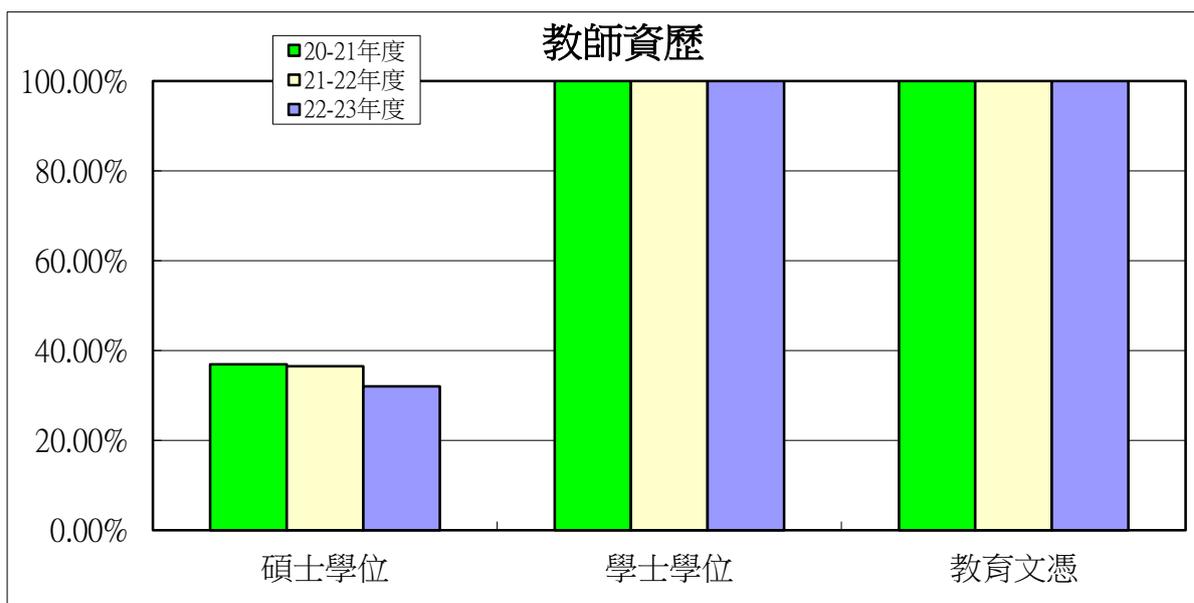
※兒童及青少年 BMI 指數【BMI=(kg/m\*m)】，資料來自維基百科。

## 我們的教師

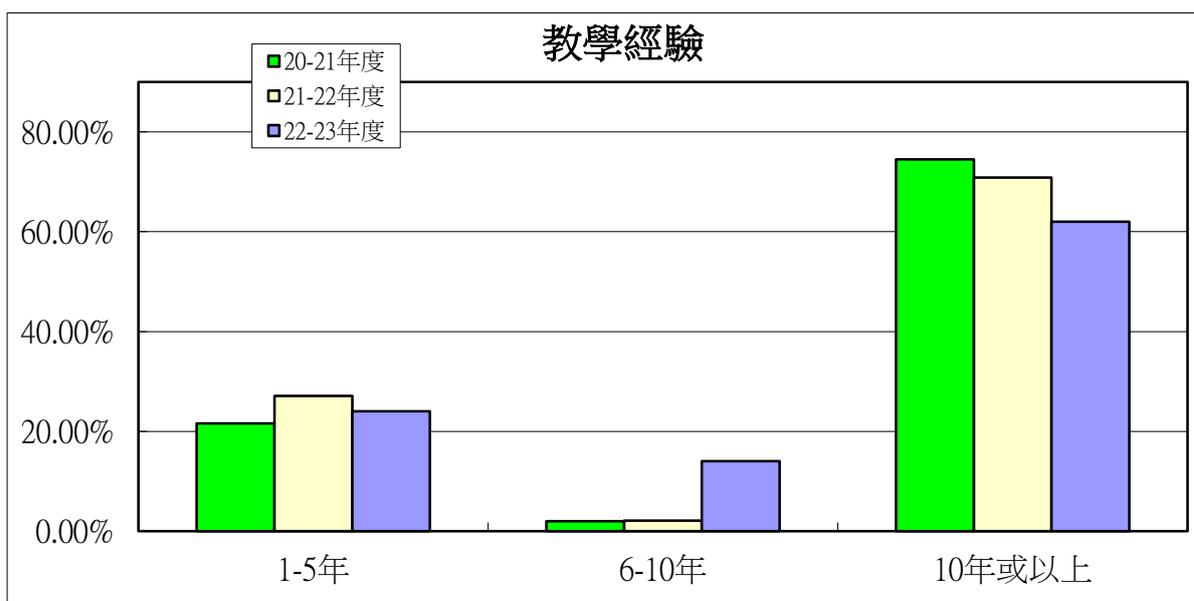
### 人事編制：

職別	校長	副校長	課程統籌主任	教育需要統籌主任	學位教師	助理學位教師	合約教師	外籍英語教師	圖書館主任	助理社會工作主任	言語治療師	資訊科技人員	教學助理	學校行政主任	助理文書主任	文書助理	校工
人數	1	3	1	1	6	31	5	2	1	1	1	2	4	1	1	3	5

### 教師資歷：



### 教學年資：



## 教師專科培訓：

### 專科專教

科目	中文	英文	數學	常識	音樂	體育	視藝	資訊科技	普通話	普教中
人數	20	18	16	23	8	7	20	17	10	11

### 融合教育進修

課程	基礎課程	高級課程	專題課程
人數	24	8	36

### 教員離職率

年度	2020/21	2021/2022	2022/2023
離職人數	4	7	3

## 2022/2023 年度財務年結報告(截至 31.8.2021 止)

	賬目名稱	實際收入(HK\$)	實際開支(HK\$)	實際結存(HK\$)
	<b>非營辦津貼:</b>			
1	全方位學習津貼	1,179,932.05	936,467.87	243,464.18
2	整合代課教師薪金津貼	171,922.52	146,195.02	25,727.50
3	整合代課教師薪金津貼(凍結)	1,512,490.00	1,093,309.58	419,180.42
4	賽馬會津貼 JC Fellowship for Teacher	184,983.84	184,983.84	0.00
5	校本課後學習支援計劃	263,400.00	120,930.00	142,470.00
6	學校及家庭合作	45,855.00	45,855.00	0.00
7	學生在校午膳津貼	564,480.00	249,370.50	315,109.50
8	學生輔導諮詢服務津貼	261,867.00	100,000.00	161,867.00
9	國民教育	3,094.86	3,094.86	0.00
10	額外補充學習津貼	610,920.00	610,920.00	0.00
11	加強補充學習津貼	1,960,672.40	1,284,699.60	675,972.80
12	姊妹學校交流計劃	316,498.00	107,445.71	209,052.29
13	學生活動支援津貼	49,000.00	49,000.00	0.00
14	加強言語治療計劃津貼	154,880.00	134,640.00	20,240.00
15	校本管理額外津貼	147,967.00	18,800.00	129,167.00
16	綠化校園資助計劃	7,000.00	2,901.00	4,099.00
17	賽馬會閱讀津貼	29,350.00	29,349.30	0.70
18	一筆過家長教師津貼	200,000.00	0.00	200,000.00
	<b>擴大營辦津貼:</b>			
1	資訊科技綜合津貼	480,523.00	226,822.12	253,700.88
2	資訊科技員支援津貼	327,588.00	371,700.00	(44,112.00)
3	經修訂行政津貼	1,420,992.00	1,442,076.11	(21,084.11)
4	學校發展津貼	853,350.33	573,704.05	279,646.28
5	學習支援津貼	1,406,606.28	1,275,471.01	131,135.27
6	成長的天空計劃	344,638.00	163,200.00	181,438.00
7	學生輔導服務津貼	440,384.90	201,916.00	238,468.90
8	言語治療經常津貼	16,516.00	0.00	16,516.00
9	基本開支津貼	1,261,646.04	1,565,717.64	(304,071.60)
10	推廣閱讀計劃	31,991.00	29,819.33	2,171.67
11	冷氣開支津貼	392,448.00	128,083.00	264,365.00
12	一筆過特別支援津貼(防疫)	1,741.60	1,820.00	(78.40)
	擴大營辦津貼合計:	6,978,425.15	5,980,329.26	998,095.89
	擴大營辦津貼帳本期結存(預算):	998,095.89		
	擴大營辦津貼帳期初累積結存:	3,143,071.32		
	擴大營辦津貼帳期末累積結存:	4,141,167.21		
	實際收入=(期初結存+EDB撥款+其他收益)			

## 2022-2023 年度特定用途收費收支報告

	摘要	款額(HK\$)
收入	上年度結存	79,881.47
	*上學期收費(\$150 x 558)	83,700.00
	*下學期收費(\$150 x 545)	81,750.00
	合計:	245,331.47
支出	摘要	款額(HK\$)
	學生名貼	4,116.00
	學生名牌	1,937.20
	團體保險	7,207.20
合計:	13,260.40	
結存		232,071.07

註:\*已扣除豁免繳交特定用途收費者(領取綜援或書簿津貼全額)如下:上學期:237人(金額:150元x237=35,550元)



## 學校發展目標工作報告

2022-2023 年度學校發展計劃			22/23 工作計劃成果		
關注事項	發展目標	策略大綱	完全達標	部份*達標	未能達標
1. 完善校本 STEM 教育，提升學習效能	1. 優化校本 STEM 教育。	1. 與校外機構合作，透過教師專業培訓，提升 STEM 教學效能。	✓		
		2. 加入不同學科元素，設計主題式跨科課程。	✓		
	2. 透過 STEM 學習活動，培養學生探究精神，提升協作、解難能力，發揮創造力。	運用主題式跨科學習活動，讓學生由「做中學學習」，加強日常生活和科學與科技的連繫，提升協作、解難及創造力。		✓	
2. 推動正向校園文化，培養學生正面價值觀	1. 擴闊學生多元學習經歷，展示才能，建立自信。	完善展示平台，按學生能力和興趣，創建更多發揮才能的機會。	✓		
	2. 透過正規及非正規的課程及活動，協助學生培養堅毅的態度，提升學生抗逆力。	1. 將正向教育融入常規課程單元及活動，協助學生建立正面的態度，面對學習及生活的挑戰。		✓	
		2. 與校外機構合作，推行生命教育，於成長課加入生命教育單元，培育學生正確價值觀。	✓		
		3. 透過多元訓輔活動，提升學生抗逆力。	✓		
3. 透過多元訓輔活動，持續培養學生自律與團結的精神。	透過舉辦全校性活動及班級經營，強化學生自律與團結的精神，鼓勵學生實踐自律守規的良好行為。	✓			



姊妹學校交流計劃報告  
2022 / 2023 學年

負責老師： 姜穎怡副校長、胡嘉海副校長、溫志華副校長、潘迪思主任

擬於本學年與以下內地姊妹學校進行交流活動：	
1.	深圳市東周小學
2.	韶關市新聯小學

本校擬舉辦的姊妹學校活動所涵蓋層面及有關資料如下：  
(請在適當的方格內填上✓號(可選多項)及/或在「其他」欄填寫有關資料)

甲. 管理層面

交流項目			預期目標		
編號	☑	描述	編號	☑	描述
A1	☑	探訪/考察	B1	☑	增進對內地的認識和了解
A2	☐	校政研討會/學校管理分享	B2	☐	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
A3	☑	會議/視像會議	B3	☐	交流良好管理經驗和心得/提升學校行政及管理的能力
A4	☐	與姊妹學校進行簽約儀式/商討交流計劃	B4	☐	擴闊學校網絡
A5	☐	其他(請註明):	B5	☑	擴闊視野
			B6	☑	建立友誼/聯繫
			B7	☑	訂定交流計劃/活動詳情
			B8	☐	其他(請註明):

乙. 教師層面

交流項目			預期目標		
編號	☑	描述	編號	☑	描述
D1	☑	探訪/考察	E1	☑	增進對內地的認識和了解
D2	☐	觀課/評課	E2	☐	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
D3	☐	示範課/同題異構	E3	☐	建立學習社群/推行教研
D4	☑	遠程教室/視像交流/電子教學交流	E4	☐	促進專業發展
D5	☐	專題研討/工作坊/座談會	E5	☐	提升教學成效
D6	☐	專業發展日	E6	☑	擴闊視野
D7	☑	其他(請註明):學習交流編程課程	E7	☑	建立友誼/聯繫
			E8	☑	其他(請註明):提升編程技術

## 丙. 學生層面

交流項目			預期目標		
編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述	編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述
G1	<input checked="" type="checkbox"/>	探訪/考察	H1	<input checked="" type="checkbox"/>	增進對內地的認識和了解
G2	<input checked="" type="checkbox"/>	課堂體驗	H2	<input checked="" type="checkbox"/>	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
G3	<input type="checkbox"/>	生活體驗	H3	<input checked="" type="checkbox"/>	擴闊視野
G4	<input type="checkbox"/>	專題研習	H4	<input checked="" type="checkbox"/>	建立友誼
G5	<input checked="" type="checkbox"/>	遠程教室/視像交流/電子學習交流	H5	<input checked="" type="checkbox"/>	促進文化交流
G6	<input checked="" type="checkbox"/>	文化體藝交流	H6	<input type="checkbox"/>	增強語言/表達/溝通能力
G7	<input type="checkbox"/>	書信交流	H7	<input type="checkbox"/>	提升自理能力/促進個人成長
G8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):	H8	<input checked="" type="checkbox"/>	豐富學習經歷
			H9	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):

## 擬運用的監察/評估方法如下:

編號	<input checked="" type="checkbox"/>	監察/評估方法
M1	<input checked="" type="checkbox"/>	討論
M2	<input checked="" type="checkbox"/>	分享
M3	<input type="checkbox"/>	問卷調查
M4	<input type="checkbox"/>	面談/訪問
M5	<input checked="" type="checkbox"/>	會議
M6	<input checked="" type="checkbox"/>	觀察
M7	<input type="checkbox"/>	報告
M8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):

## 津貼用途及預算開支:

編號	<input checked="" type="checkbox"/>	交流項目	支出金額
N1	<input checked="" type="checkbox"/>	到訪內地姊妹學校作交流的費用	HK\$80,000
N2	<input checked="" type="checkbox"/>	在香港合辦姊妹學校交流活動的費用	HK\$50,000
N3	<input type="checkbox"/>	姊妹學校活動行政助理的薪金 (註:不可超過學年津貼額的20%)	HK\$0
N4	<input checked="" type="checkbox"/>	視像交流設備及其他電腦設備的費用	HK\$50,000
N5	<input checked="" type="checkbox"/>	交流物資費用	HK\$50,000
N6	<input checked="" type="checkbox"/>	在香港進行交流活動時的茶點開支(註:不可超過學年津貼額的2%)	HK\$3,000
N7	<input type="checkbox"/>	老師的一次入出境簽證的費用(註:不可超過學年津貼額的1%)	HK\$0
N8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):	HK\$0
N9	<input checked="" type="checkbox"/>	學年預計總開支*(結合 21-22 年撥款津貼使用)	HK\$233,000
N10	<input type="checkbox"/>	沒有任何開支	不適用

## 關注事項的成就與反思；回饋與跟進(各行政組)

### 學生支援組

關注事項：推動正向校園文化，培養學生正面價值觀

#### 成就

透過正規及非正規的課程及活動，協助學生培養堅毅的態度，提升學生抗逆力

- ◆ 本年度相關學習領域及科組就着協助學生培養堅毅的態度，培養學生正面價值觀等元素加入科本課程中。透過教師觀察及學生回饋，學生已培養堅毅的態度，亦提升面對困難的適應能力。教師認同科組活動能培養學生正面價值觀，推動正向校園文化。透過觀課活動觀察，教師都能把學習知識及正面價值觀滲入教學內容及活動內，亦透過問題讓學生對不同的價值觀有清楚的了解。
- ◆ 本年度與訓輔組協作推行優質教育基金「我的行動承諾」計劃，舉辦有關提升學生抗逆力的多元訓輔活動，包括：小一百日感恩禮、Friend-tastic Monday、「我做得到」挑戰日、親子歷奇日營、教師專業培訓及正向管教家長講座，有關活動已順利完成。透過學生、教師及家長問卷及觀察，學校所提供的學習活動能提升學生抗逆力及面對困難的適應能力。情意及社交問卷調查 2023 數據結果顯示，學生於人際關係、自我概念、價值觀等範疇學生整體表現理想，學生於堅毅及責任感表現良好。
- ◆ 與訓輔組協作推行校本多元訓輔活動，透過聯課活動，推動正向校園文化，培養學生正面價值觀。本年度於的訓輔活動及聯課活動中，加入正向教育、國民教育、生命教育、資訊素養及生涯規劃等單元，並透過多元學習形式，如小組活動、講座、工作坊、體驗活動及課堂學習等，培養學生正面價值觀。透過學生問卷調查，90%學生都認同自己具有堅毅價值觀，並表示自己面對挑戰時，具備不放棄精神；情意及社交問卷調查 2023 數據結果，學生具正面價值觀，在學校學生能透過不同學習經歷獲取成功感。
- ◆ 參與「善意溝通計劃」協助成長科於 P1、P2、P4 及 P5 成長課加入生命教育單元及相關活動，推行校本生命教育課程，有關單元已製作並教授。透過學生反思回饋及問卷調查，大部份學生都認同自己能透過成長科準備的單元學習正確價值觀，並表示自己面對挑戰時，具備不放棄精神；情意及社交問卷調查 2023 數據結果，亦顯示 P4 及 P5 學生表現「堅毅」的數據表現比其他級別較佳。
- ◆ 與訓輔組協作推行班級經營活動，強化學生自律與團結的精神，鼓勵學生實踐自律守規的良好行為。本年度支援組協助訓輔組進行不同提升學生抗逆力的訓輔活動，如班制清潔比賽、挑戰日及「我做得到」獎勵計劃等，亦定期參與訓輔會議跟進活動進行情況。情意及社交問卷調查 2023 數據結果顯示學生有良好行為，但操行方面表現需要改善。而大部份教師認同班級經營活動能培養學生自律與團結的精神，但有個別班級的學生行為問題嚴重，訓輔及支援組已聯同 EP、科任老師及家長跟進學生問題，訓輔組亦會持續跟進有關情況。

#### 反思

1. 透過正規及非正規的課程及活動，協助學生培養堅毅的態度，提升學生抗逆力

- ◆ 情意及社交問卷調查 2023 數據結果顯示，學生於「人際關係」、「自我概念」、「價值觀」等範疇學生整體表現理想，學校透過課程及活動，能有效協助學生培養堅毅的態度，提升學生抗逆力，有關課程及活動活動可持續推行；但學生於「整體滿足感」及「機會」表現比全港常模差，23-24 年度學校需舉辦更多的全校性活動及提供不同表

現平台，以提升學生的參與機會；另一方面，從各項數據中顯示，三年級學生整體表現較差，23-24 年度學校要加強有關三年級的學生及家長教育活動，透過家長教育及學校教育提升學生對學校的態度。參與「善意溝通計劃」協助成長科推行校本生命教育課程這兩年來一直表現理想，23-24 年將推廣至一、六年級的成長科課程，完成整個小學階段的校本生命教育課程。為更有效推動正向校園文化，培養學生正面價值觀，來年應設計系統的價值觀單元活動，讓學生更有系統學習價值觀教育。

## 2. 透過多元訓輔活動，持續培養學生自律與團結的精神

- ◆ 情意及社交問卷調查 2023 數據結果顯示學生有良好行為，但操行方面表現需要改善。訓輔組需改善學生訓輔處理程序及方法，嚴格執行獎懲計劃，加強家長溝通及家校合作；另一方面，多舉辦全校式班制比賽，強化學生良好行為及合作性。

## 回饋與跟進

- ◆ 本年度學校透過學習課程、訓輔活動聯課活及參與校外計劃，學生已培養堅毅的態度，亦提升學生面對困難的適應能力。為更有效推動正向校園文化，培養學生正面價值觀。23-24 年度聯課活動會設計單元式活動及加入遊戲活動元素，讓學生能更愉快及有系統地學習價值觀教育(宗旨 2)、國民教育(宗旨 1)及生涯規劃教育；另一方面，學校會積極參與校外計劃，透過運用校外專業支援，持續培養學生正面價值觀(宗旨 2)及提升學生國民身份認同(宗旨 1)。

## 訓輔組

關注事項：推動正向校園文化，培養學生正面價值觀

### 1. 訓導組

#### 成就

1. 透過正規及非正規課程活動，培養學生自律守規的習慣  
於上學期與學生共同訂立課堂有關自律守規的具體目標並於整學年執行，大部份學生也能遵守所定的目標，表現理想。本年度透過 APASO 數據，有關學生不合當行為上數字下降，反映出大部份學生認為本身在自律守規方面有所改善，學生小休的秩序情況亦見理想。
2. 加強級德育課的內容，針對改善學生對學校的態度觀感  
為針對改善學生對學校的態度觀感，推行校本多元訓輔活動，透過聯課活動，推動正向校園文化，培養學生正面價值觀，加入正向教育、國民教育、生命教育、資訊素養及生涯規劃等單元，負責教師於德育課的內容中，加入有關自律守規及堅毅的元素，從情意及社交問卷調查 2023 數據結果，反應學生具正面價值觀。
3. 完善訓輔政策，訂立清晰獎懲指引  
於教師手冊及學生手冊上已清楚列明學校對規則要求及罰則，每年於校務會議上提示教師，平時亦透過定期級訓輔會議及全校教師會議，加強教師對訓輔政策的共識，提升團隊的合作性。在日常生活會以全校廣播，多提示學生及教師學校對學生紀律的要求，適時於週會上加強指示學校對學生紀律的要求。增設了獎懲制度，以協助學生提升歸屬感及責任感，除各班推行一人一職的項目，讓學生一同參與班內的事務，加強生生與師生的關係，提升學生對學校的歸屬感外，繼續設有交齊功課獎勵，每月向班主任收取交齊功課的學生名單給予獎勵，以正面態度提升學生的責任感。

#### 反思

1. 透過正規及非正規的課程及活動，協助學生培養堅毅的態度，提升學生抗逆力  
已於周會、級德育課加入有關「堅毅」的主題，讓學生對以上價值觀有更深入的了解，來年將繼續。
2. 透過多元訓輔活動，持續培養學生自律與團結的精神  
透過教師觀察顯示學生都明白自律守規則的重要性，大部份教師認為學生對自律守規方面要作改善(特別是課室上課的秩序情況有待改善)，亦於教師手冊清晰訂立獎懲的準則。來年度於常規講解時段中加強提示(特別是針對學生於不合當的行為上的表現)，並亦於課室內張貼海報作提醒，有關講解亦呈送各班主任以作統一，訓導主任亦在中央亦會多加提示，並請當值教師嚴格管理小休秩序，以改善小休的秩序情況，來年將繼續安排訓輔組教師於小休時間巡邏課室，協助當值教師解決問題，並於定期會議提出，共商處理方法，再向師生提示。  
本年已完成清潔比賽，效果亦顯著，學生投入及反應熱烈，來年將加辦禮貌週或秩序比賽等活動，以培養及提升學生自律的精神。

### 回饋與跟進

1. 班際清潔比賽已完成，效果亦顯著，學生投入及反應熱烈，但未能針對性改善或提升學生自律守規情況，來年加強推行班際清潔比賽，以營造自律守規的校園氛圍(宗旨 2)。
2. 下年度會加強改善秩序措施，如於梯間再增加提示牌，並請當值教師多提醒學生上隊秩序，來年亦加強要求風紀隊學生管理及監察同學上隊秩序，亦定期向負責教師報告，讓訓輔組教師能因應學生的紀律問題而作出解決方法。
3. 另外，會繼續於周會的國旗下的講話適時加入不同的正面價值觀及學生國民身份認同的訊息，以培養學生正面價值觀(宗旨 2)及提升學生國民身份認同(宗旨 1)。

## 2. 輔導組

### 成就

透過正規及非正規的課程及活動，協助學生培養堅毅的態度，提升學生抗逆力

- ◆ 推行優質教育基金「我的行動承諾」計劃，舉辦有關提升學生抗逆力的多元訓輔活動  
本年度參加了優質教育基金「我的行動承諾」計劃，讓學校有充裕的資源去舉辦多元的訓輔活動，包括小一百日感恩禮、Friend-tastic Monday、「我做得好」挑戰日、親子歷奇日營、教師專業培訓及正向管教家長講座等。所有活動已順利完成，透過觀察，學生、家長及教師都投入參與不同的活動。透過教師問卷，89.6%教師非常同意及同意「我的行動承諾」計劃中的活動感協助學生建立正面的態度，提升抗逆力。情意及社交問卷調查 2023 數據結果顯示，學生於人際關係、自我概念、價值觀等範疇學生整體表現理想，學生於堅毅及責任感表現良好。
- ◆ 加強班級經營，優化「Friend-tastic Monday」全校性主題式班級經營活動，推動正向校園文化  
透過每月一次(全年共十次)全校性主題式班本活動 Friend-tastic Monday，培養學生正向價值觀，全面關顧學生的需要，例如：提升學生樂觀感、歸屬感、幸福感、團隊合作精神；讓學生學習互相欣賞、鼓勵、關愛、感恩等。根據教師問卷及日常觀察，大部份學生投入活動，教師認同活動能推動校園正向文化，成效可參閱 2.2.3.班級經營活動部份。
- ◆ 參與「善意溝通計劃」，協助成長科推行校本生命教育課程及活動，P1、P2、P4 及 P5 的

### 成長課進度加入生命教育單元及相關活動，培育學生正確價值觀

P1、P2、P4 及 P5 的生命教育單元成長課及相關活動已順利完成。根據成長科年終檢討會議，全數成長科教師表示有關成長科的教材內容非常豐富，內容吸引，大部份學生都投入參與，明白當中所帶出的正面價值觀。根據教師問卷，91.7% 教師非常同意或同意「善意溝通計劃」，能建立學生正確價值觀。情意及社交問卷調查 2023 數據結果顯示本校在價值觀所有範疇的表現都高於全港或與全港同等，包括操行、堅毅、責任感、和諧人際關係及良好行為。

#### ◆ 舉辦「挑戰日」活動，培養學生堅毅的態度及勇敢面對失敗的精神

本校首次舉辦全校整天的輔導活動「挑戰日」，透過經驗學習，讓學生從中學習「堅毅」。活動形式包括嘉賓分享、影片賞析、互動討論、體驗學習、成果展示等，並以「知、情、意、行」為架構，學生更易理解及明白學習目標。根據「挑戰日」學生及教師問卷結果，93.3% 學生及 100% 教師非常同意或同意「挑戰日」活動能讓他們明白堅毅的定義。85.7% 學生及 95.7% 教師非常同意或同意「挑戰日」活動能讓他們學會訂立目標。89% 學生及 87% 教師非常同意或同意「挑戰日」活動能讓他們學會面對困難時，不輕易放棄，努力達至目標。整體之言，教師及學生都很滿意活動的安排，期望將來繼續舉辦更多經驗學習活動給學生。

### **反思**

- ◆ 根據訓輔組活動教師問卷調查及 2023 情意及社交問卷調查數據結果顯示，本年度的訓輔策能有效推動正向校園文化，培養學生正面價值觀。本年度是學校發展三年計劃的第二年，大就著上年度的經驗及檢討，從而優化各項推行策略，有助成功達致發展目標。另外，本年度因參加了優質教育基金「我的行動承諾」計劃及 Just Feel「善意溝通計劃」，讓學校有充裕的資源去舉辦更多全校性的輔導活動，既豐富亦多元化，讓學生「全年無休」地被正向氣氛包圍著，提升學生正面情緒。本年度亦將教育局建議發展的項目，例如生涯規劃、價值觀教育及國民教育等，有系統地放進「聯課活動」的框架中，讓學生在德育發展方面能夠更全面。更重要的是本校有一個優秀的教師團隊，一同推行學生訓輔工作，讓活動得以順利進行，特別是全校性的計劃及活動，如：例如 Friend-tastic Monday、海星計劃、與校長有約、挑戰日、聯課活動等。

### **回饋與跟進**

1. 充裕的資源及經驗，有助刺激新思維及推行活動，因此建議來年嘗試參加不同計劃，與外間機構合作舉辦不同活動，將不同專業的資源引進學校。「聯課活動」的框架能有系統地發展學生的德育及價值觀教育，建議來年繼續優化，讓學生得到全面發展(宗旨 2)。
2. 培育學生，家教合作十分重要，教育局亦剛發佈了「小學家長課程框架」，並加撥資源給學校發展家長教育。來年可善用資源，配合學校的發展目標，期望家校能攜手推動正向文化，培養學生正面價值觀(宗旨 2)。

## 多元智能發展組

關注事項：擴闊學生多元學習經歷，展示才能，建立自信

### 成就

1. 沿用 eClass 校園綜合平台內提供的行政管理系統-「eEnrolment 課外活動管理系統」，處理學生課外活動報名事宜。此系統由 2021 年起開始使用，用以處理網上活動報名、報名批核確認、電子化活動收費、活動出席點名。此系統的好處在於讓學校清晰了解各項活動報名狀況、以協助更準確地因應學生的興趣及取向，安排多樣化、更切合學生需要的活動，提供了數據，更能誘使學生積極參與課外活動。
2. 所有學生活動/比賽，依舊會透過照片、短片紀錄學生活動片段，不定時於校網及校園大電視播放。透過不同渠道，讓學生的成果得以展示及肯定。
3. 在「演藝舞台」此平台上，學生更展現自信及鮮為人知的才華，以錄像方式，更能回味及留住學生演藝足跡。

### 反思

1. 可善用「課外活動系統」內的資料，運用「全方位學習津貼」或學校撥款，多舉辦活動給沒參與活動的同學，以達到全校學生「一人一藝」的目標，促進學生多元智能的發展。
2. 由於此系統功能眾多，在使用上處於摸索階段，仍流於管理學生課外活動，簡化報名程序，總結個別活動的學生出席表現。
3. 進一步了解系統功能，例如：可按「其他學習經歷」(OLE)的活動類別記錄學生的活動資料、學生的活動資料可加入 iPortfolio 電子學習檔案內等，讓各持份者掌握學生活動的多樣性，進而擴闊學習經歷，展示才能，建立自信。
4. 計劃於 Moodle 學習平台上載學生表演片段，讓不同持分者都可以欣賞學生成果。

### 回饋與跟進

- ◆ 本年度上學期由於仍維持半日上課，加上課外活動指引有新安排，因此部分活動未能提供面授課。直至下學期，恢復全日上課，加上疫情漸去，因此可以為學生提供較全面的課外活動，而學生參與度亦漸回復以往一樣。部分學生因時間不配合，又或需要進行補課，因此未曾參與課外活動。有見及此，下學年嘗試協調及時間上作適當調整，持續提供多元化活動供學生參與，讓學生發展個人興趣和潛能(宗旨 7)。

## 課程發展組

關注事項：完善校本 STEM 教育，提升學習效能

### 1. 優化校本 STEM 教育

#### 成就

1. STEM 核心小組會作定期會議檢視實施的進度。
2. 本年度繼續參加香港教育大學協作的「STEM+C」計劃，並得到專業的支援，為負責的老師進行教師培訓。
3. 教師能在合適的課題加入校本 STEM 學習課程，以提升學生探究能力。
4. 本年度是學校新關注事項的第二年，數、常、電在優化校本 STEM 課程方面已見成熟，科組間互相配合，設計具有科探內容的課程。而且，下學期復常能在聯課時加入 STEM 課程，學生對多元的教學模式、學習活動和評估方法，特別使用電子工具協作學習時，反應十分投入，成效滿意。

## 反思

1. 「STEM+C」計劃前測及後測問卷能檢視學生學習情況，並作出適當的跟進。
2. 五年級「STEM+C」計劃中的課程由於物資斷貨，未能供應，於 5 月才能開始，時間較為趕急。
3. 全日制聯課時段加入 STEM 學習課程，讓學生能有足夠時間動手做，從體驗中學習。

## 回饋與跟進

- ◆ 若情況許可，希望下年度能配合教育新趨勢 STEAM 校本單元教育，於聯課時配合課題，加強學生的共通能力(宗旨 3、5)。
- ◆ 由於已汲取了兩年「STEM+C」計劃的經驗，來年嘗試把課程融入於電腦科內，以設計校本的課程(宗旨 3)。

2. 透過 STEM 學習活動，培養學生探究精神，提升協作、解難能力，發揮創造力

## 成就

1. STEM 統籌小組作出定期會議及檢討，檢視跨科課題及進度。數、常、電亦已於進度表加入 STEM 教育跨科課題。
2. APASO 數據結果顯示，學生在學習能力方面，表現理想，其中創意思考、批判性思考(慎思明辨)及解難技巧方面，高於學校常模。學生能透過 STEM 學習經歷，對解決複雜的事項充滿信心，並且能運用不同的方法解決問題，能有效培養其探究精神，提升解難能力及發揮創造力。

## 反思

1. 下學期會於合適課題進行跨學科單元。
2. 有些跨學科單元的教學設計雖加入了 STEM 元素，但有些割裂式進行，未能完全融合教學需要，要多加優化。

## 回饋與跟進

- ◆ 下年度配合教育新趨勢 STEAM 校本單元教育，於不同的學科加入動手做的元素，讓學生從體驗中學習(宗旨 3、5)。

關注事項二：推動正向校園文化，培養學生正面價值觀

透過正規及非正規的課程及活動，協助學生培養堅毅的態度，提升學生抗逆力。

## 成就

1. 各學習領域及科組就着協助學生培養堅毅的態度，培養學生正面價值觀等元素加入科本課程中。透過觀課活動觀察教師能把學習知識及正面價值觀滲入教學內容及活動內，如中文的寫作及說話教學，英文的跨科閱讀教學，亦透過提問及引導，讓學生對不同的價值觀有清楚的了解。此外，學生課業，如數學科工作紙及常識科專題研習等，均於合適的課題加入價值觀教育的題目，從中向學生滲入正確的價值觀。
2. 本年度於聯課活動的課程中，加入了正向教育、國民教育、生命教育、資訊素養及生涯規劃等單元，並透過多元學習形式，如小組活動、講座、工作坊、體驗活動及課堂學習等，培養學生正面價值觀。
3. 本年度學校參與 Just Feel「善意溝通計劃」於 P1、P2、P4 及 P5 成長課加入生命教育單元

及相關活動，透過不同的多元化教材及體驗，培養學生抗逆力。而成長課亦已製作並教授校本價值觀學習單元。

### 反思

1. 透過學生、教師問卷，以及老師觀察，課程內的學習活動能提升學生抗逆力及面對困難的適應能力，培養學生正面價值觀，推動正向校園文化。
2. APASO 數據結果顯示，學生於在價值觀等範疇整體表現理想；而於對學校的態度則需要改善。而且，從各項數據中顯示，三年級學生整體表現較低，需要跟進及照顧。

### 回饋與跟進

1. 本年度學校透過學習課程，包括聯課活動及參與校外計劃，學生已培養堅毅的態度，亦提升面對困難的適應能力。
2. 除了特別跟進 P3 的課程及教學活動外，來年在各科的課程及聯課活動期望能加入遊戲元素，讓學生能更愉快及有系統地學習價值觀教育、國民教育及生涯規劃教育(宗旨 1 及 2)。
3. 來年會繼續參與校外計劃，與 Just Feel 合作擴展至三、六年級，更全面地透過運用校外專業支援，培養學生正面價值觀及提升學生國民身份認同(宗旨 1 及 2)。

## 資訊科技及教育組

關注事項：完善校本 STEM 教育，提升學習效能。

1. 優化校本 STEM 教育：透過 STEM 學習活動，培養學生探究精神，提升協作、解難能力，發揮創造力。

### 成就

1. STEM 小組共同備課修訂教學進度，加入 STEM 元素，並定期檢視課程進度。共同備課已恆常化，亦能利用課研把 STEM 技能融入課程中，效果良好。
  - ◆ 上學期五年級的「設計工程」的工程 5 個步驟(辨識問題、想像、設計方案、創造、評價與修訂)，利用設計圖以發展概念，讓學生根據觀察及測試的結果和經驗，設計及改良製成品，以達到最佳的效果。此技巧也應用在數學科上，學生透過繪畫不同角度的設計圖，展示尺寸及物料，反思模型的局限性並提出改良方法。
  - ◆ 下學期五年級課研是以數學科體積的認識作目標，能解決以往學生對一立方米概念不清晰的難點，讓學生透過活動，切實地明白一立方米的大小。課研已恆常化聚焦在 STEM 的課題上。
2. 檢視 QEF STEM Room 計劃，檢視如何提升老師的專業技能。
  - ◆ 本年度參加教大「STEM+C」(P3 及 P5)，課程已融入了有關編程內容。
  - ◆ 本年度完成了多次教師培訓，包括：無人機、VR、Coding 等。
  - ◆ QEF STEM Room 計劃的項目大部份已完成，詳見 2022-2023 常識科周年報告。

### 反思

1. 建議把課研及 STEM 小組選取的有關教材進行整理，建立教材庫存檔。
2. 建議可多運用 Flipped Classroom 及互評，以促進學生 STEM 的能力及技巧。
3. STEM 技能日新月異，師生都要不斷持續學習才可以掌握有關知識及技能。

### 回饋與跟進

1. 本校積極發展 STEM 教育，繼續發展學生的學習能力和興趣，讓他們在知識、技能、價值觀和態度等方面有更深入的發展，奠定穩固的 STEM 基礎。
2. 為更有效推動正及培養學生 STEM 技能。本年度聯課活動會設計單元式活動及加入「動手做」及「自主探究」的元素，下年度將會增加相關單元式活動，讓學生能繼續全面發展共



通能力和探究思維，自主學習(宗旨 3)。

3. 學校會積極參與校外計劃，透過運用校外專業支援，持續培養學生正面價值觀及資訊素養，以理性和負責任的態度運用資訊及資訊科技(宗旨 2 及宗旨 6)。
4. 下年度將檢視校本 STEM 涵蓋的範疇，期望能精簡地發展，提升校本 STEM 課程的深度。

2. 透過 STEM 學習活動，培養學生探究精神，提升協作、解難能力，發揮創造力。

#### 成就

- ◆ STEM 小組已完成修訂校本課程內容，並定期檢視課程進度。
  - 本年度進行了多項 STEM 活動及比賽，包括 Scratch JR、Co-Space、無人機等，成績及表現都十分優異。
  - 本年度在平日及週末均舉辦了不同的 STEM 訓練班，旨在培訓學生及建立梯隊。

#### 反思

- ◆ 期望各項 STEM 學習活動能更配合校本 STEM 能力的培養，更有系統地發展各種相關思維技巧及科學能力。

#### 回饋與跟進

1. 下年度進行新的「奇趣 IT 識多啲」計劃，配合校本 STEM 課程發展及相關課外活動。
2. 本年度仍未完成 QEF 計劃的所有項目，下年度將繼續推行無人機及 VR 模組計劃。



## 關注事項及學科發展目標的成就與反思；回饋與跟進(各科組)

### 中文科

關注事項：推動正向校園文化，培養學生正面價值觀。

#### 成就

1. 透過正規及非正規的課程及活動，協助學生培養堅毅的態度，提升學生抗逆力。教師在教授有關正向文化課題時，會引導學生欣賞正向價值觀，懂得感恩、愛己愛人、堅毅不屈的精神，並透過分享個人經歷及討論活動，培養學生成長性思維，提升學生抗逆力。在生活雜記單元，大部分學生表示明白不論對人或動物都要具備同理心和懂得珍惜。在學習日常生活事情課題，大部分學生表示會學習欣賞其他人的貢獻及愛惜自己擁有的東西。在運動員(姚明)、發明家(高錕)、兩岸救人事件等的課題中，學生學習到做事不怕困難、堅持多作嘗試的重要，並且要以誠心待人，珍惜生命。教師從 APASO 問卷數據結果得知學生在關愛及堅毅等領域表現良好，亦於課堂觀察學生表現時，發現相關課題的教學能有效地提升學生正面價值觀。
2. 於單元學習重點檢視表中，顯示大部份學生能積極面對困難及關愛別人。在人物學習單元，以媽媽、差不多先生、高錕等作描寫人物，大部分學生都表示會表達「愛」和「關懷」，明白做事要認真、勇於嘗試、有堅毅精神等。在勤奮與成功的課題，學生都表示應當培養勤奮的品德，推使自己進步。

#### 反思

- ◆ 學生於日常生活中，較少詳細了解祖國的各项建設及文化，學習當中人物的堅毅不屈、團結、捨己為人等正向價值觀。於單元學習重點檢視表中，對祖國歷史及文化認識數據仍有待提升。

#### 回饋與跟進

- ◆ 於課堂教學中，多以影片及圖片引起學生的學習動機，加深對祖國的各项建設及文化的認識(宗旨 1)，並推介相關的圖書(宗旨 6)，從而豐富各種正面價值觀的學習與與體會(宗旨 2)。

### 學科發展目標的成就與反思；回饋與跟進

學科發展目標一：P3-6 提升說話能力

#### 成就

- ◆ 透過不同的教學資源，豐富學生的說話內容及提升闡述重點的技巧  
透過電子學習元素及說話評分表，讓學生掌握說話技巧，更可於電子平台(Classkick、Google Classroom)聆聽同學的優異課業，互相學習。學生於看圖說話及個人短講表現不俗，大部份學生能按圖意及就題目要求構思完整的故事內容，並能說出感受及體會。

#### 反思

- ◆ 看圖說話及個人短講方面，雖然內容能圍繞主題，但部份學生詞彙欠豐富。小組討論方面，學生能發表個人意見，部份學生未能就同學的意見作適切的回應、補充及建議理據亦欠充分。

#### 回饋與跟進

- ◆ 於課堂教學中，以小組討論示範影片作教學內容，讓學生有初步概念，清晰小組討論的

流程及技巧(宗旨 5)，並於課堂中教授學生審題技巧，引導其找出題目的關鍵字詞、具討論空間的部份(宗旨 3)，以及加入恰當豐富的詞彙表達(宗旨 4)。

## 學科發展目標二：P4 提升學生的寫作效能

### 成就

- ◆ 透過電子學習及多元的教學策略，提升選材及組織文章結構的能力  
教師運用不同的電子學習軟件(Padlet、Classkick、Popplet)和簡報，引導學生擬訂寫作大綱，並教導學生運用關鍵字詞搜集相關的寫作材料。學生能按照題目要求，進行寫作前準備及建構大綱，詳略分佈安排不錯，並能針對相關的寫作要求，運用恰當的修辭及心理描寫進行寫作。

### 反思

- ◆ 單元寫作教學，需配合讀文教學及電子學習元素，所佔的教學時間較多，致使教學時數緊逼。部分學生內容雖完整，文筆亦可，惟偶爾忘記點題、用詞欠豐富，情節鋪排平淡。

### 回饋與跟進

- ◆ 單元寫作教學內容豐富，所需的教學時數亦較多，故需刪減古文冊或課文篇章，以讓寫作教學時間更充裕(宗旨 3)。建議於寫作教學時，教導學生詳細閱讀題目，圈出關鍵字詞，擬定寫作大綱進行寫作(宗旨 3)，並鼓勵學生運用相關的寫作技巧、修辭及描寫方法進行寫作(宗旨 4)。

## English Subject

### 1. Achievements and Reflection on Major Concerns; Feedback and Follow-up

Major Concern: To promote positive education to nurture students' positive values.

#### Achievements

1. Selected motivational speeches or articles about famous perseverant and resilient people were read in lessons.
  - ◆ In P3, students read the story of the Chinese heroine, 'Hua Mulan', with reference to the resources provided by the Education Bureau. They learnt to stay positive and be perseverant when having difficulties.
  - ◆ In P4, students read the article about a Paralympic athlete Mr Lai Chi Wai in lessons. Students learnt to be positive and never give up easily.
  - ◆ In P5, students read the stories of Malala Yousafzai, Nick Vujicic and The Wright Brothers in their textbook. They learnt not to give up easily and fight for what they believe to be right.
  - ◆ In P6, students read articles about NASA astronauts from the reader 'World's Coolest Jobs' and Chinese astronauts from newspapers. Students learnt to be perseverant and resilient to finish all the tasks.
2. Students shared what they have learnt from famous perseverant and resilient people after reading the newspaper articles and stories in lessons and how to be perseverant and resilient in their daily lives.
3. Articles and stories about positive values and attitudes in the textbooks and readers were read

- 
- in lessons. Teachers explained good values and positive attitudes from the textbooks and readers. Sometimes students were encouraged to share their daily life experiences about good values and positive attitudes in lessons. Other students can learn from them and achieve the same goal.
4. In PLP-R/W, values-based teaching was implemented using the Big Books and small books in lessons. For example, the P2 Big Book, 'Monkey Lunch', helped students learn to respect others and be grateful. In addition, the P3 small book, 'Special Celebrations and Festivals' helped students become open-minded and appreciative of other cultures.
  5. National security education was promoted in lessons as trial implementations.
    - ◆ In P2, Public Security was promoted using the story in the textbook (Book 2B Chapter 1). Students learnt to share housework and be willing to take on responsibilities as a family member.
    - ◆ In P3, Resource Security was promoted using the Big Book 'Green Earth Project Week' in PLP-R/W. Students learnt to treasure and conserve our limited natural resources.
    - ◆ In P4, Cyber Security was promoted using the story in the textbook (Book 4B Chapter 7). Students learnt to understand the impact of scientific and technological development on social culture, and the safety measures when applying science and technology.
    - ◆ In P5, Public Security was promoted using the story in the textbook (Book 5B Chapter 5). Students learnt to respect laws and regulations, and uphold the attitude of compliance.
    - ◆ In P6, Ecological Security was promoted using the story in the textbook (Book 6B Chapter 4). Students learnt to understand the interdependent relationship between organisms and their environment, and how to conserve the environment, treasure natural resources and use the resources carefully and responsibly, and put these into practice in daily life.
  6. Online reading was assigned to students to increase their exposure to fictions which help develop their good values and positive attitudes. Resources were selected from the EDB Educational MultiMedia (EMM) and English Sayings of Wisdom. For instance, the fiction 'Please Please the Bees' (P1) teaches students to respect others. 'The Elves and the Shoemaker' (P2) teaches students to be generous to others. 'Never Look a Gift Horse in the Mouth' (P3) teaches students to be grateful. 'The Empty Pot' (P4) teaches students to be truthful. 'Chester's Way' (P5) teaches students to cherish their friendship. 'Here Comes the Garbage Barge' (P6) teaches students to save the environment.
  7. Writing tasks were done after reading selected motivational speeches or articles about famous perseverant and resilient people and stories which promote good values and positive attitudes.
    - ◆ In P1 Writing Task 3 'Our Holiday', students showed that they should be nice and kind to their friends.
    - ◆ In P2 Writing Task 3 'My Favourite Festival', students showed that they should respect Chinese culture and be responsible to protect and inherit Chinese culture.
    - ◆ In P3 Writing Task 2 'Ben and His Brother Did Something Wrong', students showed that they should admit when they make a mistake. They also should stay calm and think of



- possible solutions.
- ◆ In P4 Writing Task 2 ‘Jessica’s Bad Eating Habits’, students showed that they should have a balanced diet. They also should set their goals and take actions.
  - ◆ In P5 Writing Task 3 ‘A Bank Robbery’ students showed that they should respect laws and regulations, and uphold the attitude of compliance. They also should stay calm in an emergent situation.
  - ◆ In P6 Writing Task 2 ‘Ways to Protect the Environment’, students showed that they should cherish what they have and protect the Earth.
8. According to teachers’ evaluation forms, 85.71% of teachers agreed the narrative texts could help promote positive values and attitudes.
  9. According to students’ self-assessment forms, 90.38% of P1-3 students agreed that they could develop positive values and attitudes by reading selected motivational speeches or articles about famous perseverant and resilient people, stories in the textbooks and online stories.
  10. According to students’ self-assessment forms, 87.83% of P4-6 students agreed that they could develop positive values and attitudes by reading selected motivational speeches or articles about famous perseverant and resilient people, stories in the textbooks and online stories.
  11. According to students’ self-assessment forms, 90.87% of P1-3 students agreed that they could develop positive values and attitudes by writing stories and articles.
  12. According to students’ self-assessment forms, 84.36% of P4-6 students agreed that they could develop positive values and attitudes by writing stories and articles.

**Reflection**

1. Teachers suggested that more time and opportunities in lessons should be given for students’ sharing and teachers’ feedback. Besides, National Security Education and the ten priority values and attitudes can be emphasised when reading stories and articles in textbooks so that students can have better understanding of them.
2. A trial implementation on promoting perseverance and resilience as well as National Security Education was carried out in P3. With the reference provided by the Education Bureau, the Chinese heroine, ‘Hua Mulan’ was introduced. Students could practise reading skills and learn adjectives to describe characters’ personality and feelings. In addition, positive values and attitudes were promoted in lessons. Students learnt to stay positive and be perseverant when having difficulties. Teachers and the NET did the evaluation in co-planning meetings. They found that the story could enhance students’ sense of national identity and teach students to respect the people who protect us. Students were interested in the story of Hua Mulan and some students could share how to be perseverant and resilient in their daily lives. Other Chinese heroes or heroines should be introduced so that students can enhance their sense of national identity and perseverance.

**Feedback and Follow-up**

1. In order to allow students to express their thoughts after learning from famous perseverant and resilient people, various e-tools can be used, such as Mentimeter and Padlet (Goal 2).
2. In order to arouse students’ awareness on National Security Education and the ten priority



values and attitudes, relevant posters will be prepared and posted in the classrooms and corridors. Besides, students are encouraged to share their daily life experiences about these ten priority values and attitudes in lessons. Other students can learn from them and achieve the same goal (Goals 1 and 2).

3. Simple autobiography books or articles of famous perseverant and resilient people can be found for P1-2 so that they can learn how to be perseverant and resilient from them easily (Goal 2).

## 2. Achievements and Reflection Subject Aim; Feedback and Follow-up

Subject Aim –To promote ‘Reading and Reading across the Curriculum (RaC)’ in respect of the updated English Language Curriculum (Primary) under ‘Ongoing Renewal of the School Curriculum – Focusing, Deepening and Sustaining’ (Primary 4-6)

### Achievements

1. Teachers helped students develop various reading strategies in ‘Reading and RaC’ lessons including:
  - ◆ To guess the meaning of unfamiliar words with pictorial and contextual clues;
  - ◆ To locate specific information from the text;
  - ◆ To make references;
  - ◆ To organise information using graphic organisers;
  - ◆ To analyse information using graphic organisers;
  - ◆ To define specific items using graphic organisers; and
  - ◆ To make comparison and contrast between two specific items using Venn diagrams and graphic organisers.
2. Teachers designed the learning and teaching resources about ‘Reading and RaC’.
  - ◆ Regular co-planning meetings with P4-6 subject teachers were held to discuss how to implement ‘Reading and RaC’ in lessons.
  - ◆ Sharing on ‘Reading and RaC’ was done during English subject meetings.
  - ◆ Learning and teaching materials, such as vocabulary building PowerPoints, reading strategies PowerPoints and video clips related to the theme were uploaded to Moodle so that students could revise at home. Various reading tools have been introduced to help students analyse the articles using of graphic organisers like tables, timelines, Venn diagrams, etc.
3. P6 RaC Tryout 1 and 2 were done in lessons.
  - ◆ For P6 RaC Tryout 1, to promote perseverance, a unit package was developed using the non-fiction book ‘World’s Coolest Jobs’ from the public library. This unit aligns with the module (Changes) and the unit (Growing up) in the GE curriculum. Various reading strategies were introduced, such as guessing the meaning of unfamiliar words with pictorial and contextual clues, locating specific information from the text and making comparison and contrast between two astronauts using graphic organisers. To promote national identity, the section about astronauts was particularly selected and introduced to students

so as to increase their awareness of the achievements made by Chinese astronauts. Another non-fiction book 'People Who Help Us' was chosen for students' extended reading and was uploaded to Moodle. Writing Task 1 'Kevin's Dream' was designed so that students could use the information they learnt about perseverance and resilience from the RaC unit to write some concluding remarks in their writing task. Evaluation was done with P6 subject teachers during the co-planning meetings.

- ◆ For P6 RaC Tryout 2, to promote water conserving and Resource Security in National Security Education, a unit package was developed using the non-fiction book 'Making a Difference – Helping Others' from the public library. This unit aligns with the module (Caring for others) and the unit (Save our Earth) in the GE curriculum. In the unit, students learnt to be perseverant, even when this is difficult or takes a long time. They should believe in themselves that small acts of kindness can make a big difference in the lives of others. Besides, they should save water and cherish water because water is a limited natural resource in the Earth. Writing Task 2 'Ways to Protect the Environment' was designed so that students could use the information they learnt about how to conserve water to protect the Earth from the RaC unit to write some concluding remarks in their writing task. Evaluation was done with P6 subject teachers during the co-planning meetings.

4. According to teachers' evaluation forms, 90.00% of teachers agreed the learning and teaching resources help students develop the reading strategies.
5. According to students' self-assessment forms, 82.45% of P4-6 students agreed that the reading activities could help connect their learning experiences.

### Reflection

1. Learning and teaching materials for P4-5 Reading and RaC keep being revised so that the materials can cater for students' learning diversity.
2. Evaluation on RaC Tryout 1 was done with P6 subject teachers during the co-planning meetings. Teachers found that students were interested in the section about astronauts. Most students shared that they were proud of what Chinese astronauts did in space. In Writing Task 1, students showed they learnt to be perseverant when having difficulties.
3. Evaluation on RaC Tryout 2 was done with P6 subject teachers during the co-planning meetings. Teachers found that students realised they are responsible to conserve the environment, treasure natural resources and should use the resources carefully and responsibly, and put these into practice in daily life (Resource Security). Most students shared examples of what their small acts of kindness which can make a big difference in the lives of others.

### Feedback and Follow-up

1. Students are encouraged to do follow-up activities after reading eBooks, such as responding to questions on Forum on Moodle and reviewing reading strategies PowerPoints ([Goal 6](#)).
2. Reading skills and tools learnt in Reading and RaC should be used more often in other reading occasions, e.g. Reading Workshop, reading in textbooks and comprehension exercises. On the

other hand, students should be encouraged to apply the reading skills learnt in Reading and RaC into these reading occasions (Goals 3 and 4).

## 數學科

關注事項：完善校本 STEM 教育，提升學習效能

### 成就

#### 1. 優化校本 STEM 教育

- ◆ 本學年，本校曾三次邀請校外導師到校進行 STEM 教師專業培訓，內容包括 micro:bit 積木編程及無人機編程。此外，本校繼續參與香港教育大學開展的「STEM+C」計劃，相關教師曾到香港教育大學參與專業培訓工作坊。
- ◆ 本學年，本科每級均設計了兩個 STEM 校本課程，各教學設計均以數學知識作切入點，再加入常識科或電腦科的元素。P1 的課題為「自製玩具車」(常)及「我的作息時間」(常)；P2 的課題為「我的社區地圖」(電)及「立體圖形櫈」(常)；P3 的課題為「Google Map」(電)及「製作 GeoGebra 棒形圖」(電)；P4 的課題為「LED 燈心意卡」(常)及「棒形圖」(電)；P5 的課題為「怪怪飛行器」(常)及「自製一立方米支架」(常)；P6 的課題為「大力士」(常)及「走路小馬」(常)。

#### 2. 透過 STEM 學習活動，培養學生探究精神，提升協作、解難能力，發揮創造力

本學年，STEM 小組全年共進行了十次共備會議，檢視數學、常識及電腦的核心課程中有關 STEM 的單元課題，並修訂了「STEM 課程全年計劃總表」。透過共同備課之會議，與常識科及電腦科合作推行主題式跨科學習課程：機械車子、智能交通燈、智能升降機及智能機械臂。教師在教學設計中加入不同學科元素，讓學生由「做中學」，加強日常生活和科學與科技的連繫，提升協作、解難及創造力。

### 反思

#### 1. 優化校本 STEM 教育

- ◆ 透過教師培訓，教師對 STEM 教育的專項知識及相關的教學技巧增加了不少，能預視到日後教學時學生可能會遇到甚麼困難，及早想出解決辦法。
- ◆ 學生對 STEM 校本課程感興趣，學期初由於課時緊迫，教師不能分太多時間於科本的 STEM 活動。幸好，於下學期，部分課程已調遷於聯課時段進行，學生有較充裕的時間進行探究活動。

#### 2. 透過 STEM 學習活動，培養學生探究精神，提升協作、解難能力，發揮創造力

本學年的跨科學習活動主題生活化，令學生非常感興趣。惟部分教材不足，影響教學進度及成效；亦有部分製成品工序過於繁複，導致不夠時間完成。

### 回饋與跟進

#### 1. 優化校本 STEM 教育

- ◆ 本學年的教師培訓均以 STEM 為主題，當中的數學元素並不多，期望來年能舉行一些數學科本科的教師培訓(宗旨 3)。
- ◆ 本學年每星期只有六節數學課，期望來年能增加至每星期七節，以便進行科本的 STEM 活動(宗旨 3)，以加強學生的共通能力(宗旨 5)。

#### 2. 透過 STEM 學習活動，培養學生探究精神，提升協作、解難能力，發揮創造力

- ◆ 期望來年繼續以「生活化」這個大方向去設計跨科學習活動(宗旨 2、7)，亦要調節活動的難度，令學生可以學得更明白、更完整。

### 學科發展目標的成就與反思；回饋與跟進

學科發展目標：推廣數學閱讀，強調跨課程語文學習

#### 成就

- ◆ 營造數學閱讀氛圍，讓學生了解數學與現實生活和其他學科的聯繫  
本學年，各級都因應教學課題，加入數學閱讀的元素。六級均分別於上、下學期各設計了一份數學閱讀課業，各級學生均已完成。本學年共舉辦了三次有關數學閱讀的全校性活動。本科派發了《數學 8 寶箱》刊物三次，當中第二、三期附有閱讀有獎問答比賽的參加表格。此外，本科又參與了圖書科主辦的「緣份書中尋」活動。

#### 反思

- ◆ 學生對閱讀課業感興趣，惟部分閱讀內容較深。學生對《數學 8 寶箱》亦十分感興趣，學生積極參與有獎問答比賽。此外，學生投入「緣份書中尋」活動，他們會因這活動而留意數學科圖書。

#### 回饋與跟進

- ◆ 由於學生對閱讀課業感興趣，建議下學期繼續推行，並會調節閱讀內容的深淺度，更貼近學生的程度；學生對《數學 8 寶箱》感興趣，亦積極參與有獎問答比賽，建議下學期繼續推行(宗旨 6)。

### 常識科

關注事項一：完善校本 STEM 教育，提升學習效能

#### 成就

1. 優化校本 STEM 教育  
STEM 統籌小組於全年共開了十次共備會議，小組成員於會議中檢視各跨科課題及進度，並製作「2022-2023 年度 STEM 課程全年計劃總表」。除了課程設計外，本校亦與校外機構合作，透過教師專業培訓，分別是「無人機編程工作坊」和「micro:bit 編程工作坊」，以提升 STEM 的教學效能。而數學科、常識科及電腦科亦已於進度表內加入 STEM 跨科課題。
2. 透過 STEM 學習活動，培養學生探究精神，提升協作、解難能力，發揮創造力  
運用主題式跨科學習活動，讓學生從「做中學」，加強日常生活和科學與科技的連繫，提升協作、解難及創造力。全年度 P1-6 在每個學期(包括 STEM+A 學習日)，皆能完成最少兩次科學探究活動。上學期各級皆在常識科課時內完成科學探究活動，下學期則於常識科課時和聯課時段內完成科學探究活動。P4-6 學生分別在常識和電腦科進行 QEF 科學實驗活動，提供更多機會讓學生動手做。從教師觀察所見，各級的學生在學習活動中表示喜歡學習過程，包括實驗測試和推論，並積極參與科學探究活動，並能與同學分享學習成果。

#### 反思

1. 優化校本 STEM 教育  
本年度的科任優化了現存的 STEM 課程全年計劃總表，並引入更多跨學科的元素，讓學生

從不同的角度學習 STEM 的知識。另一方面，本年度常識科的教師專業培訓主要環繞着編程類別，而較少科探類別，因此，科主任於下學年會嘗試邀請校外機構或教育局的同工到校進行科探類別的講座，以加強科任教師科探的知識。

## 2. 透過 STEM 學習活動，培養學生探究精神，提升協作、解難能力，發揮創造力

本年度的探究活動中學生多了動手製作的機會，學生亦須運用其他學科的能力來完成任務，以提升他們協作、解難和發揮創造力。可是，因為部分物資安排的數量不足，所以有礙學生學習的流暢度。因此，科主任已訂購的物資，期望下年度學生學習的流暢度有所提昇。另外，因應環保原因，科探宜使用環保物料，以減少浪費。

### 回饋與跟進

- 專業培訓的主題教難於正規課堂進行，暫時設備及數量未能滿足現時的需要。冀望下年度於聯課時段推行，讓更多同學可接觸。期望來年可邀請校外機構到校進行科探的工作坊，指導科任教師設計科探實驗，讓更多同學接觸科探活動 (宗旨 5)。期望來年的 STEM 活動中，加深學生對課題的認識，提升學生觀察、解難及創造的能力 (宗旨 5)。亦期望來年加添物資數量和鼓勵學生多使用環保物料來完成成品(宗旨 5)。

## 關注事項二：推動正向校園文化，培養學生正面價值觀

### 成就

- 教師將正向教育融入常規課程單元及活動，協助學生建立正面的態度，面對學習及生活的挑戰。在常識科課堂中融入正向價值觀教育，並配合網上資源「看動畫、悟生命、學品德」，於 P1-6 課題融入「同理心」、「堅毅」和「愛」等價值觀和態度，着重情意反思的引導，培育學生成為知識、技能、態度、價值觀兼具的新一代，學生亦能從課業中展示出合適的態度或行為。

### 反思

- 由於本年度教育只着重「同理心」、「堅毅」和「愛」等價值觀和態度，現建議科任教師於合適的課題中加入十個「首要價值觀和態度」的元素，加強學生從多角度建立正向的態度。

### 回饋與跟進

- 科任教師應設計一些情境教學活動，鼓勵學生互助討論，讓學生能檢視個人的態度及作正面的反思深化所學(宗旨 2)。

## 學科發展目標的成就與反思；回饋與跟進

### 學科發展目標一：利用社區的歷史資源，增強學生對中華文化的認識

#### 成就

- 科任教師善用利用網上的資源(博物館及地理知識)，展示有關教學材料，輔助教師教授有關的課題。教師運用了富趣味性的學習活動例如透過 VR 來欣賞歷史建築，讓學生可以在疫情下足不出戶也能接觸歷史建築。
- 教師善用網絡資源，以富趣味性的卡通歷史人物來指導學生認識歷史，並以客觀的態度進行評鑑。教師利用在課堂教育出版社的網上資源和播放由香港教育大學製作的「看動畫·學歷史」去認識歷史人物動畫讓學生更了解中國主要的歷史人物。教師亦嘗試在高小的歷

史課題中加入對歷史人物分析和反思的部分，讓學生說出不同歷史人物的功績和評鑑。

- ◊ 另一方面，科組安排了高小學生參與有關中國歷史文化常識和國家安全教育的問答比賽，閱讀材料與教學簡報均放在 Moodle 上供學生自學，然後讓學生參與比賽。

### 反思

- ◊ 在初小教授有關的歷史人物或文化課題，可引入動手做的元素，而高小則可多出外參觀或體驗式活動，以提升學生對歷史或文化的興趣。

### 回饋與跟進

- ◊ 在初小教授有關的歷史人物或文化課題，可引入動手做的元素(榫卯、造紙、印刷術)。回復全日制後，高小可安排實體的參觀或體驗式活動，鼓勵學生自發多了解(閱讀)中國歷史與文化(宗旨 1)。

學科發展目標二：透過環境教育，明白可持續發展的重要性

### 成就

- ◊ 教師設計環境保護學習活動，優化環境保護的課題。教師在常識科按照各級的課程增加了有關環境保護的內容。本年度安排了 P4、6 學生參觀水知園中心和米埔濕地。而 P1-2 學生於聯課活動時參與了「綠 D 班」課程，認識有關環保課程。教師亦於 P4-5 安排了《減碳應援團》互動劇場，讓學生對碳排放有更深入的認識。而 P5-6 則進行《膠積未來》，讓學生認識微塑料如何影響海洋生物。本年度教師招募 P4-5 學生於多元智能課時段參加了園藝大使，讓學生體驗和了解動植物的依存關係。

### 反思

- ◊ 學生享受參觀和劇場等活動，他們投入及樂於參與。若活動能緊接教學進度，效能會更好。

### 回饋與跟進

- ◊ 學生的親身體驗，讓他們有機會仔細觀察，了解動植物的成長及受影響的因素，從而進一步加強學生對環境保護的了解。來年於各級的有關環境保護的課題加入工作紙，以鞏固學生所學(宗旨 2)。

## 視藝科

關注事項：推動正向校園文化，培養學生正面價值觀

### 成就

1. 本學年，就 P1-4 與成長科合作的課題「二十四品格貼紙設計」，讓學生明白品德培養的重要性，尤其是在堅毅和愛學習兩方面。根據教師觀察，學生認真地完成創作，學生亦能分享個人創作，就意念、技法等方面欣賞彼此
2. 透過同儕創作的活動，體會創作的樂趣採取多種方式進行，包括課堂師生分享及歷程冊上的自評互評，教師引導學生作同儕觀摩，欣賞值得學習的地方。教師於課堂上分享學生作品，並就每位學生作品提出具體的讚賞及改善建議。
3. 各年級皆有課題培養學生正面價值觀，例如：
  - ◊ P2「中秋節」及「玉兔賀年利是封」，讓學生認識中國傳統節日，培養愛國核心價值

<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ P3 「大叫」，讓學生觀察及正視自己的情緒。</li> <li>◆ P4 「我的姓氏印章」，讓學生學習欣賞中國字的美。</li> <li>◆ P5 「畫音傳情」，讓學生學習欣賞中國藝術-水墨畫。</li> <li>◆ P5 「如意捲紙花吊飾」，讓學生認識中國傳統節日，培養愛國核心價值。</li> <li>◆ P6 「中國京劇面譜」，讓學生學習欣賞中國文化-京劇。</li> <li>◆ P1-6 選擇網上圖片，讓學生學習網絡安全。</li> </ul> <p>4. 視藝科教師一直培養學生的創造力，讓學生在小學六年的校園生活體驗了不同的創作媒介，豐富了視覺藝術的表現力。</p>
<p><b>反思</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 期望來年能透過作品評賞，令學生更重視欣賞和有更多時間進行思考。P4-6 的考試另設學生作品評核表，讓學生具體了解其強弱項，有利改善與進步，發掘自己的優點及可改進之處。</li> </ul>
<p><b>回饋與跟進</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 為提升學生的評賞能力，期望來年加強學生對作品的自評與互評，尤其低年級可加強口頭的自評與互評(宗旨 2、3)。另一方面，期望培養學生習慣就資料搜集、意念和技巧的探索方面作出反思和記錄(宗旨 3、6)。為營造互相欣賞的校園文化，以及增加學生在本科的自信心，期望來年於學校不同位置(如樓層及梯間)展出更多視藝作品(宗旨 2)。</li> </ul>

### 學科發展目標的成就與反思；回饋與跟進

學科發展目標：藝術的綜合學習

<p><b>成就</b></p> <p>1. 藝術科目或非藝術的學科協作，進行跨學科的學習</p> <p>本科與其他科目協作，把相近概念或元素聯繫，訂定有聯繫的課題，已完成的課題有：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ P1-6 「我最喜愛的圖書」閱讀冊之封面(圖)</li> <li>◆ P1-4 「二十四品格貼紙設計」(成)</li> <li>◆ P3 「彩虹搖鼓」(英音)</li> <li>◆ P4 「我的姓氏印章」(中常)</li> <li>◆ P4 「靜觀繪本」繪畫(圖)</li> <li>◆ P5 「畫音傳情」(中音)</li> <li>◆ P6 「音樂劇海報設計」取消，因整體設計和學習重點與「我最喜愛的圖書」類近，創作過程大同小異，時間亦皆在下學期，故不作重覆</li> </ul>
<p><b>反思</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 跨科學習活動讓學生的創作活動與不同科目作有機的結合，而作品上見學生能融會貫通，在本科上以視覺形式呈現</li> </ul>
<p><b>回饋與跟進</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 由於部份課題已沿用多年，例如：P3 「彩虹搖鼓」，建議來年可構想新的課題(宗旨 3、5)。配合學校關注事項，完善校本 STEM 教育，提升學習效能。來年將加設 STEM 課題，讓學生在藝術創作過程中，學會科學知識、技能及共通能力(宗旨 3、5)。</li> </ul>

## 音樂科

關注事項：推動正向校園文化，培養學生正面價值觀

### 成就

1. 本年度音樂科訂立正向歌曲《神奇之路》和《一雙手》，由全校師生合唱，透過歌曲、歌詞互相鼓勵及自勉，推動學生正面價值觀和態度。
2. 音樂科透過完善音樂展示平台，按學生能力和興趣，創建更多發揮才能的機會，擴闊學生多元學習經歷，展示才能，建立自信。
3. 展示平台之一之演藝舞台報名人數反應熱烈，收集報名表格逾 90 份，反映學生對展示音樂才能十分感興趣。
4. 演藝舞台分別於 2 月(線上)，5 月和 6 月舉行，同時設實體及網上直播，能連結更多觀眾，表演者及觀眾均十分投入。
5. 各級科任於課堂中鼓勵學生在唱歌及樂器演奏方面演出，讓學生有發揮才能的機會。
6. 小一音樂培訓及樂器班成果展於 6 月中旬順利完成，各組師生用心排練及演出，成果獲得肯定。

### 反思

1. 由於希望更多學生能欣賞表演，本年度 5 月的演藝舞台在禮堂進行及嘗試增設網上直播，但直播進行期間的音響效果和設備不太清晰，可進一步改善，期待日後達致更佳效果。
2. 小一音樂培訓及樂器班成果展中，由於本上學期學習時數所限，表現雖未能達至完美，但家長都表示十分欣賞師生努力的成果，期待復常後有更充裕時間準備，來年必定有更精彩的演出。

### 回饋與跟進

1. 除了使用禮堂作演出場地外，科任平日課堂可設計特定表演課節，安排在「小劇院」進行，進一步鼓勵學生於課堂展示才能，建立自信，培養學生的價值觀和態度(宗旨 2)。
2. 可利用雨天操場的鋼琴成為新展示平台之一，定期舉辦演出活動，邀請不同學生參與，讓學生更容易接觸音樂及增加展示機會(宗旨 2 和 5)，使音樂更容易走向群眾。
3. 設立「藝術大使」協助推動音樂教育，訓練及培養學生組織能力(宗旨 5)，讓他們發揮藝術才華及潛能，更鼓勵他們與人分享藝術的樂趣(宗旨 2)。

## 學科發展目標的成就與反思；回饋與跟進

學科發展目標一：優化「創演聽」活動，發展創造力、音樂技能及美感觸覺

### 成就

1. 本年度音樂科利用多樣化的「創演聽」活動，繼續發展學生音樂創作、演奏及評賞能力。
2. 六年級直笛課程中，加入了「龍的傳人」一曲，在學習吹奏和演出的同時，認識中華民族，加強國民身份認同，建立國家安全的觀念。
3. 五年級創作課程中，舉行粵劇中的「數白欖」創作及演奏活動，以「健康的生活」為題，介紹中國戲曲文化，增加同學對中國音樂的興趣和認識，加強國民身份認同，同時推廣健康的生活方式。
4. 在分組創作及演奏活動過程中，按觀察所得，同學都能合作完成創作及演出成品，多方面展示了共通能力。評賞過程中，在教師的引導下，表現客觀持平，互相尊重，發展出正面價值觀和態度。

5. 透過創意舞台及創作工作紙，學生從中在探索、體驗創作中得到啟發及其樂趣。在創作和演出的過程中，更幫助同學培養堅毅精神和責任感。

### 反思

◆ 本年度提前進行「創演聽」活動，在探索及展示活動時，時間掌握都有所改善，使教學及學習成效有所增加。

### 回饋與跟進

1. 直笛及創作課程中，繼續著力推動中國音樂元素，使同學更加認識中國傳統音樂及其發展，加強國民身份認同(宗旨 1)。
2. 「創演聽」活動在各級斷續開展了數年，可按以往經驗進行檢討及優化，目標。能更聚焦地帶出相關音樂知識(宗旨 3)。
3. 隨著 BYOD 班人數日漸增加，可研究利用不同電子學習資源及進一步推動相關創作項目，同時培養同學在學習音樂上的資訊素養(宗旨 6)。
4. 教師可在「創演聽」活動中，就相應課題提出不同層次的問題(宗旨 3)，以啟發及鼓勵同學創作。

## 學科發展目標二：培養評賞音樂的能力

### 成就

1. 音樂科在課堂中教授欣賞音樂應有的禮儀和態度，讓學生在參與不同形式的音樂會中實踐出來，培養學生「知禮守規」的品德情意和尊重他人的態度。
2. 五年級音樂科與視藝科跨科活動「音畫傳情」中，連結中國音樂和中國水墨畫，讓同學多角度和更立體的欣賞中國音樂和藝術，培養國民身份認同。
3. 在不同年級教授評賞不同文化情景的音樂作品(P4：日本音樂，P5：中國粵曲，P6：西方流行音樂)，引導學生認識及尊重多元文化，促進他們珍惜歷史和文化傳承。
4. 本學年科任配合相關的學習單元設計了「聽音樂·賞音樂」活動及課業。
5. 上學期主題為：音樂的元素(P1-3)及樂曲的結構(P4-6)
6. 下學期主題為：音樂元素(P1-3)及音色辨析(P4-6)

### 反思

◆ 學生在完成有關活動及課業後，大部份都能辨識教師教授之音樂的特徵，並作出簡單的回應和評賞，他們也投入參與討論，展現對相關課題的興趣。

### 回饋與跟進

1. 透過檢討及優化為不同課題設計的「聽音樂·賞音樂」活動及課業，進一步強化音樂評賞部份，使學生能更具體地作出回應和評賞，以發展自學、慎思明辨和溝通能力(宗旨 2 和 5)。
2. 學生除了在特定教授的課題上能作出簡單的回應和評賞外，教師可在日常音樂課堂中，繼續提供不同音樂資源和例子(宗旨 3)，增加學生在音樂知識上和評賞上的素養。
3. 除了學習評賞現有音樂資源外，教師可引導學生互相評賞同學間創作的作品，學習正確評賞態度和價值觀(宗旨 2)。
4. 安排校內及外出音樂欣賞和參觀活動，讓學生認識不同音樂文化，特別是多認識和欣賞粵劇文化，使同學更加了解中國傳統音樂及其發展，加強國民身份認同(宗旨 1)。

## 體育科

關注事項：推動正向校園文化，培養學生正面價值觀

### 成就

- 擴闊學生多元學習經歷，展示才能建立自信  
本年度體育科積極推廣學生參加新興運動地壺，於 P1-6 體育課程加入地壺單元，學生以體驗方式學習地壺運動可以提升合作精神，在活動中展現出不同隊員的領導才能，提升團隊之間的互動及溝通能力，推動正向校園文化，培養學生正面價值觀。本科亦善用午休時間，安排 P1-6 學生到禮堂進行地壺活動，學生能於午膳後進行地壺運動感到興奮，有助提升對校園的歸屬感。另一方面，於試後活動周舉行的體育競技日主題亦為地壺，透過班際比賽，學生之間的溝通技巧和信任得以提升。

### 反思

- 本年度學校自資購買兩套地壺器材，於體育課引入地壺活動，學生對此十分喜愛，上課態度動機正面積極。各級在體育競技日進行地壺活動，比賽過程刺激，教師也與學生參與其中，師生同樂，氣氛歡樂。

### 回饋與跟進

- 各級在體育競技日進行地壺活動，比賽過程刺激，教師也與學生參與其中。由於地壺深受學生歡迎，下學年於校本體育課程繼續推廣，再教授學生不同的地壺技巧，從而達致學習宗旨中的健康的生活方式。另外，由下學年度於各級把地壺加入體育科課程，教授學生基本技術及比賽規則，希望把這運動普及化，促進學生的健康生活(宗旨 7)。

## 學科發展目標的成就與反思；回饋與跟進

學科發展目標：強化學生正向價值觀，建立健康人生

### 成就

- 透過運動訓練，強化學生的體格  
本年度體育科致力發展學生的運動興趣和潛能，除了平日課堂活動外，還舉辦不同的課外活動包括足球、籃球、排球、羽毛球、田徑、游泳，興趣班及校隊班涵蓋 P1-6，學生參加人數逾 300 人次。校隊隊員還參加多個運動比賽，在比賽中展現拼搏堅毅的精神，強化健康的體格。另外，體育科教師挑選了 16 位學生參加健康小先鋒，於全年多元智能課進行不同類型的運動，鼓勵他們多做運動，強健體格。最後，體育組安排全級學生在課室做早操，另安排學生早上到小食部側跑道進行跑步活動，全年每班 4 次。

### 反思

- 本年度各校隊學生參加不同的校外比賽，成績出色，尤以足球、排球、羽毛球校隊榮獲元朗區小學校際比賽冠軍。羽毛球校隊更在多個全港性比賽獲得佳績，成績超卓。本校更獲得全港小學體育獎勵計劃「元朗區校際比賽男子組」銀獎。
- 參與健康小先鋒學生能定期一起做運動，有助他們建立樂於運動的興趣，傳遞運動對健康的重要。學校鼓勵學生每日有做運動的習慣，學生對全班一起做早操感到興奮。

### 回饋與跟進

- 為培養學生有做運動的習慣，學校繼續提供不同平台予學生，讓他們參加興趣班或比賽性的課外活動。另外學校在早上、小息、午休開放禮堂、籃球場等，安排不同類型的活動讓學生參與，建立他們的良好健康生活。

## 普通話科

關注事項：推動正向校園文化，培養學生正面價值觀

### 成就

- 透過正規及非正規的課程及活動，協助學生培養堅毅的態度，提升學生抗逆力  
本年度在進度中加入國家安全、價值觀和中華文化(例如：P4 單元三《愛與責任》教導學生要愛護動植物；P6《勇敢的說不》根據情境，教導學生會說拒絕不良引誘的話語。大部分學生能聽懂拒絕別人的話語，並能說出拒絕不良引誘的話語。  
教師於課堂中連繫生活情境，配合文章內容，培養學生正面價值觀。(例如：P1 第四課《借東西》教導學生借東西的禮貌用語和同理心；P2 第二課《自己的事自己做》學習承擔的重要性。教師教導時作適當的引導和分享，提升了學生的抗逆力，大部份學生均能做到自律守規，並從中培養學生堅毅的態度。

### 反思

- 由於本年度上學期仍然為半天授課，教師未能在全部課堂上加入正面的價值觀和態度的活動，以推動正向校園文化。

### 回饋與跟進

- 期望下學年科任教師可在全部課堂上適當增加需建立正面的價值觀和態度的活動，例如：朗誦表演，對話表演，戲劇表演等，通過活動使學生懂得分辨是非，展現堅毅、尊重他人、誠信和關愛等正面價值觀和態度，並作出合情合理的判斷和行為(宗旨 2)。

## 學科發展目標的成就與反思；回饋與跟進

學科發展目標：提升學生普通話的聽說能力

### 成就

- 教師選取合適的教材，按照各年級的學習重點，訓練學生的聽說能力，在課堂教學上創設機會，讓學生多聽多說，提升了學生普通話的興趣。
- 大部分學生朗讀較佳，聆聽能力不錯。下學期恢復全日制後，教學時間較充裕，學生在課堂說話練習時間稍為增加，因此本年度口試表現略有進步。

### 反思

- 大部分學生能在課堂外利用自學小冊子，聆聽或欣賞示範錄音，培養自學能力。大部分班級能利用「智能語音評測系統」完成評測，特別是 P4 和 P6 大部份學生完成了全部課程(包括未教授之課程)，從而增強學生自主學習的能力。惟個別班級上、下學期只各評測了兩課。

### 回饋與跟進

- 建議運用出版社提供的 Kahoot 的語音知識練習，以提升學生學習普通話的興趣。由於普通話的功課不多，除普通話作業外，每節課後可分三次給語音評測功課，例如：評測詞語、評測句字、評測對話等。教師需檢視學生完成情況並跟進，以提升學生的自學能力及普通話說話技巧(宗旨 3)。

## 成長科

關注事項：推動正向校園文化，培養學生正面價值觀

### 成就

1. 與校外機構 Just Feel 合作，於 21-22 年度開始在 P1 及 4 加入情緒教育課程，本年度推展至 P2 級及 P5。P2 完成之課題包括：(上學期)認識「感激」、認識「內疚」、認識「不滿」；(下學期)分辨恰當的行為、恰當表達感受、平衡彼此的需要；P5 完成之課題包括：(上學期)接納感受、觀察與聆聽、代入與表達、處理朋輩壓力、看到欺凌怎麼辦？(下學期)成長思維、面對挑戰、破解思考謬誤、留意行動陷阱。
2. 本年度於 P1 及 P4 新增六個課題。P1 新增之課題包括：(上學期)認識感受:生氣、認識感受：害羞、尊重別人、與朋友相處(基礎)、規矩的意義、歸還物品；四年級新增之課題包括：認識壓力(初階)、時間的價值、積極聆聽、同理心(初階二)、拒絕欺凌(初階)、理解他人的感受和需要。
3. 本年度與香港善導會合辦欺「零」日，P5 及 P6 學生透過視像、海報及便條寫作等活動了解欺凌的起因及處理方法，並培養學生的同理心。

### 反思

- 由於 Just Feel 所設計的內容易於理解適合小學生，不同課題圍繞三位主角的故事連貫及有趣味，學生都對教授的課題感興趣，亦投入課堂的小任務。而 P1 及 P4 的課題較多，科任需篩選內容以合乎課時需要，來年或需把一課題分開兩節進行。P4 課題與配合堅毅價值觀，並加上體驗式學習，參觀「黑暗中體驗」展館，效果良好，建議把參觀體驗項目恆常化。

### 回饋與跟進

- Just Feel 課程來年將推展至 P3 及 P6，而 P1、P2、P4 及 P5 則繼續優化現有課題規劃，P2 及 P4 可增加有需要之課題，以培養學生正面價值觀。另一方面，由於部份年級因課題較多而課時不足，建議結合現有課題，低年級可與《成長列車》合併教授；並把參觀體驗等多元化項目恆常化(宗旨 2)。

## 學科發展目標的成就與反思；回饋與跟進

學科發展目標：建立正向的校園文化，提高學生對正確價值觀的薰陶

### 成就

- 優化高年級現有課程，加強生涯規劃的元素  
與香港善導會合辦「生命教室-模擬監獄」活動，學生在活動中了解及體驗監獄生活。  
另外，本科於 P3 聯課活動加入以「二十四個品格強項」為主題的課堂(單元：「你很特別」)，並在最後一節加入職業及性格關係的內容。最後，科主任已於 6 月份完成浸大舉辦之「21 小時小學生涯規劃教育證書課程」。

### 反思

- 於「生命教室-模擬監獄」活動中，導師態度嚴肅，學生於活動時能保持認真的態度。聯課活動單元中的「你很特別」，加入二十四個品格強項及初步的職業認識，並利用網上互動平台讓學生互動，讓學生在認識自我及職業初探上有更深入的了解。而往後展開生涯規劃，建議以單元式開展，低年級可集中認識自我，自我探索，高年級則以升學或就業為主。

### 回饋與跟進

- ◆ P3 學生已對「二十四個品格強項」有認識，建議日後可以此為基礎，讓學生在自我探索範疇上延伸(宗旨 2)。由於生涯規劃涵蓋自我探索、就業規劃及升學計劃三個範疇，在成長科推行時，建議以單元式開展(宗旨 2、5、7)。

## 電腦科

關注事項一：完善校本 STEM 教育，提升學習效能

### 成就

#### 1. 持續優化校本 STEM 教育

- ◆ 本年度本科整合校本 STEM 課程，更新電腦科校本課程綱要，統整及推展 STEM 跨學科學與教活動，不同的跨學科活動有助學生把課堂上的知識應用到日常生活層面。
  - P1 已於下學期進行了一次的數學、常識跨科課程活動。
  - P2-6 均於全學年進行了兩次的數學、常識跨科課程活動。
- ◆ 本年度本科舉辦了多個教師專業培訓，有效提升本科教師 STEM 教育的教學效能，加強 STEM 教育於課堂上的實踐。
  - 「STEM+C」計劃教師工作坊(P3 及 P5)
  - 舉行 QEF 編程活動(micro:bit)教師工作坊供數、常，電科任參與
  - 兩次 STEM 小組無人機工作坊

#### 2. 透過 STEM 學習活動，提升學生探究精神、協作及解難能力，誘發學生想像，發揮創造力

- ◆ 本年度設立了多個主題式跨學科 STEM 學習或編程活動，讓學生從「做中學習」，鞏固日常生活和科學與科技的連繫。P3 及 P5 參加了「STEM+C」計劃，並完成了不同的 STEM 活動。P4-6 進行了 QEF 編程活動(micro:bit)。根據問卷調查數據所得，90%以上的老師認同 STEM 活動能培養學生探究精神，提升學生的解難能力及創意思維。80%以上的 P4-6 學生表示喜歡 QEF 編程活動(micro:bit)課程，認為課程有助他們發展創意思維和解難能力。

### 反思

1. P4-6 QEF 編程活動(micro:bit)內容吸引，但下年度 P4 會有新課程加入，故下年度建議不再進行 QEF 編程活動，P5 及 P6 會繼續進行。另一方面，由於 P4-6 QEF 編程活動(micro:bit)所使用的套件已出現損壞，導致部分級別在使用時會缺少部分套件，影響製作，建議暑期進行補購。
2. P3、P5 STEM+C 計劃已進行了 2 年，P3 課程維持 Makey Makey，而 P5 課程轉為 Halocode，唯科任教師反映課時不足，教大方面亦已沒有再跟進項目，效果未如理想，建議下年度不再參加此計劃。
3. 教師工作坊有助科任教師認識各個計劃內容及實踐方法，提升教學效能。
4. 根據課堂觀察，學生在進行 STEM 跨科課程活動時表現正面，感興趣，亦相當投入。過程中，學生需要動手做，與組員一同完成活動。從中有助培養學生的協作能力、溝通能力、探究精神、促進學生發揮創意思維能力及提升解難能力。
5. 透過不同的 STEM 學習活動，學生可以以非紙筆、評測等的方式進行學習，此方式讓不同能力的學生都得以獲益，也讓學生多了互相交流和學習的機會。能力較高的學生可以從中培養領導才能、創造力和協作能力等。而能力較低的學生可以透過這些活動向能力較高的學生學習。非紙筆、評測的方式可以減低他們的挫敗感，藉此提高自信心。

### 回饋與跟進

1. 教師工作坊有助提升教學效能，建議下年度繼續舉辦與 STEM 有關工作坊。
2. 由於學校已設計了校本課程，教育局亦於未來持續更新及加強高小編程的課程，建議來年篩選及整合課題，讓學生更有效學習(宗旨 3)。下年度將把 Halocode 課程加入為 P5 的校本課程(宗旨 3)。
3. 電腦科將繼續透過不同的 STEM 學習活動，以非紙筆、評測等的方式進行學習，加強學生互相交流和學習的機會，從中培養領導才能、創造力和協作能力等。亦藉此提高自信心(宗旨 2、3)。

### 關注事項二：推行正向校園文化，培養學生正面價值觀

#### 成就

1. 透過正規及非正規的課程及活動，協助學生培養堅毅的態度，提升學生抗逆力
  - ◆ 定期在 STEM 活動室門外的電子板展示資訊或短片，提升學生對「資訊素養」的認識，培養學生正面價值觀。
  - ◆ 加強宣傳及推廣，設立「校小 STEM KOL YOUTUBE 頻道」，鼓勵學生積極製作短片，並在 STEM 活動室門外電子板展示，為學生創建發揮才能的機會，提高自信心，培養學生勇於創新的精神。
  - ◆ 根據下學期學生自評問卷數據所得，90%或以上的 P2-6 學生表示會尊重知識產權及網上私隱及懂得使用資訊科技的正確態度；約 70%的 P1 學生表示會尊重知識產權及網上私隱及懂得使用資訊科技的正確態度。
  - ◆ 根據學生自評問卷數據所得，全校 60%以上的學生於小息時段表示有留意電子板所播放的訊息。
  - ◆ 分別於 10 月及 12 月舉辦兩次「校小 STEM KOL 計劃」。

#### 反思

1. 上學期只有約 60% P1 學生表示會尊重知識產權及網上私隱及懂得使用資訊科技的正確態度，而下學期的數據有改善(超過 70%)，反映 P1 學生對資訊素養概念的認識有提高。
2. 根據下學期學生自評問卷數據反映學生在資訊素養方面意識正確。在辨識對資訊的需要、尋找、評鑑、提取、整理、表達和分享資訊、應對資訊世界的變化、拒絕不道德地使用資訊及資訊科技和在數碼世界中如何保護自己等各方面都有所認識。另外，今年亦有舉辦資訊素養海報設計比賽，下年度會把獲獎同學的作品印刷成海報於學校張貼。
3. 「校小 STEM KOL 計劃」已分別透過不同的宣傳方法來吸引學生參加，唯參與人數不多，收到的影片亦質素參差。拍攝相關的影片亦需要家長大量的支援，單靠學生一人之力難以製作高質素的影片。

### 回饋與跟進

1. STEM Room 於小息及午休時段對外開放，並定期播放有關資訊素養的影片，加強學生對資訊素養的認識(宗旨 6)。
2. 「校小 STEM KOL」計劃原意是希望能為學生創建發揮才能的機會，提高自信心，培養學生勇於創新的精神，唯學生反應及活動效果都未如理想。估計主要是原因是計劃需要大量家庭支援及相關知識方可保證影片的拍攝質素。建議活動可先做 Pilot Scheme，選定一些能力較高且有興趣的學生拍攝，作為招徠，吸引其他同學參加，希望能提高參與度(宗旨 2、

6、7)。

**學科發展目標的成就與反思；回饋與跟進**

學科發展目標：透過資訊科技提升學生創造力，培養學生對資訊科技的素養及正面態度

**成就**

## 1. 透過資訊科技提升學生創造力

本年度本科進行了不同的編程遊戲及活動，有效提升 P1-6 學生對編程的興趣，訓練學生的解難能力和創造力。根據學生自評問卷數據所得，超過 80% 的 P1-6 學生表示得編程遊戲及活動感興趣。根據課堂觀察所得，學生對編程類的課程表現投入。透過編程類的活動，培養學生細心、合作、解難能力及創造力。

## 2. 提升學生對資訊科技的素養及正面態度

下學期學生自評問卷數據反映學生在資訊素養方面意識正確，學生在辨識對資訊的需要、尋找、評鑑、提取、整理、表達和分享資訊、應對資訊世界的變化、拒絕不道德地使用資訊及資訊科技和在數碼世界中如何保護自己等各方面都有所認識。另一方面，本年度與輔導組合作於 2023 年 4 月 18 日舉行「培養子女健康使用電子產品的原則及方法」網上家長講座。問卷調查結果顯示，超過 80% 家長認同講座能加強他們對資訊素養的認知，並學懂如何培養孩子成為良好的數碼世代公民。

**反思**

1. 在進行編程活動時，學習差異的問題會明顯較嚴重。能力稍遜的學生只可按照範例完成，能力高的學生很快就可以跟上，所以，教師在教授時會面對照顧學習差異的困難。

2. 是次的家長講座參與人數不多，主要是因為當時疫情剛結束，開始復常，所以各種活動都是剛開始再恢復，估計家長參與講座的動性較低。

**回饋與跟進**

1. 為改善面對在教授時在照顧學習差異方面的困難，建議教師把編程內容可印製工作紙或流程圖，好讓學生可隨時參考。教師每堂均預先預備好編程內容檔案在 Google Drive，如學生未能跟上進度可隨時下載使用(宗旨 3)。

2. 建議下年度繼續舉辦有助培養學生的資訊素養的家長實體講座，加強他們對資訊素養的認知，並學懂如何培養孩子成為良好的數碼世代公民(宗旨 6)。

**圖書科**

關注事項一：完善校本 STEM 教育，提升學習效能

**成就**

1. 本年度配合常識科、數學科及電腦科購買有關的實體圖書。同時，在 e 悅讀學校計劃平台內購買 150 本電子圖書，當中有 69 本以 STEM 為主題，亦於 Moodle 平台提供所需的學習資源。上、下學期統計了學生利用 e 悅讀學校計劃平台閱讀電子圖書的情況，當中約有 50% 學生共 1,628 人次閱讀有關 STEM 為主題的電子書。

2. 由於地下裝修工程，學校於 15/12/2022 起開放圖書館，學生共借閱實體書 11,725 本，當中共借出 1,023 本以 STEM 為主題的圖書。截至 2/6/2023 共有 484 位學生完成閱讀冊的參與獎，當中需要最少閱讀一本數學為主題的圖書，即約有 73% 學生已閱讀相關圖書。P5、P6 學生可登入 Moodle 平台瀏覽太空或科學發明圖書或學習資源，當中有 175 位學生已完成

主題閱讀的任務。
<b>反思</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>下學年會繼續配合不同學科需要購買不同的圖書，以主題形式推廣 STEM 的圖書，吸引學生到圖書館借閱。常識科、數學科及電腦科的科主任或科任老師可到圖書館查閱現有的館藏，於課堂推介給學生閱讀。</li> </ul>
<b>回饋與跟進</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>配合學科購買相關的圖書，與數學科、常識科及電腦科合作向學生推廣圖書，吸引學生到來借閱(宗旨 6)。</li> </ul>

### 關注事項二：推行正向校園文化，培養學生正面價值觀

<b>成就</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>教師與 P1-3 學生分享二十四孝的故事及短片、《團圓》、《奶奶最棒！爺爺最棒！》和《先左腳，再右腳》等以孝順為主題的生命教育圖書，學生都十分喜歡。另外，學生於圖書課進行創作，設計「家務券」及「按摩券」送給長輩，他們都積極投入於課堂活動，藉以培養學生孝順及感恩的態度。</li> <li>教師與 P4-6 學生分享《小青蛙愛靜坐》的繪本，學生在課堂進行靜觀呼吸練習，學習靜心和專注。另外，學生於圖書課創作禪繞畫的書籤，培養學生冷靜地面對困難的態度。</li> </ol>
<b>反思</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>大部分學生都能投入於活動之中，他們都用心設計「家務券」及「按摩券」。建議下學年於 P1 及 P2 設計校本以生命生育為主題的繪本課程，學生閱讀某些指定的圖書，以培養正面的價值觀。另一方面，大部分 P4-6 學生都能學習靜心，專注於呼吸練習，亦用心創作禪繞畫的書籤。</li> </ul>
<b>回饋與跟進</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>於 P1-P2 設計校本繪本課程，讓學生更有系統地學習價值觀教育。(宗旨 2)</li> </ul>

### 學科發展目標的成就與反思；回饋與跟進

學科發展目標：提升學生閱讀興趣及層面，培養閱讀習慣

<b>成就</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>加強推廣閱讀，擴闊閱讀層面             <ul style="list-style-type: none"> <li>於中央圖書課增設配合學科的主題閱讀，上、下學期各一次，上學期主要配合中文科，閱讀不同主題的圖書。P1 閱讀以節日為主題的圖書、P2 閱讀寓言故事、P3 閱讀童詩、P4 成語故事和 P5 及 P6 閱讀人物傳記。下學期主要配合常識科，閱讀不同主題的圖書。P1 閱讀動物為主題的圖書、P2 閱讀「為我們服務的人」為主題的圖書、P3 閱讀以植物為主題的圖書、P4 閱讀與香港歷史有關的圖書、P5 閱讀以太空為主題的圖書、P6 閱讀以科技發明為主題的圖書。學生可在課堂或課外閱讀相關的圖書、雜誌、網上學習資源，深化學習，從而增加閱讀興趣。當中有 70%學生已完成指定閱讀的學習材料，完成有關閱讀任務。約有 70%學生喜歡主題閱讀的圖書。</li> <li>圖書館設了不同的專櫃以方便學生找出需要的圖書。</li> <li>本年度參加了香港大學教育學院舉辦的「閱讀大挑戰計劃」，85%的 P3-6 學生借閱有關</li> </ul> </li> </ol>

的圖書，並登入平台回答問題，平均每位學生借閱 6 本，當中有 24 位學生獲取全港跨校年級的中文或英文組別首 10 名及飛躍進步獎等共 48 個獎項。

- ◆ 教師教導學生利用公共圖書館免費電子資源、喜閱圖書平台及 e 悅讀學校計劃平台，閱讀不同的電子書，大部分學生掌握登入該平台的技巧。e 悅讀學校計劃截至 1/6/23 約有 5,923 人次登入平台，閱讀電子圖書，平均閱讀約 9 本。喜閱圖書平台(eFunreading)截至 1/6/23 約有 3,856 人次登入平台，閱讀電子圖書，平均閱讀約 5.7 本。
- ◆ 參加「夢想閱讀計劃」，P2 學生收到 3 本屬於他們的個性化圖書《我的香港故事》，包括《元朗生態遊》、《大埔單車遊》和《海岸消閑樂》，學生成為故事書中的主角，感到很開心。教師與他們分享故事，並鼓勵學生請家長帶他們親臨到故事當中提及的地方，以加深對香港的認識，並增加了閱讀的興趣。當中有 90% 學生喜歡那三本個性化圖書。

## 2. 強化學生的閱讀習慣和興趣

- ◆ 透過閱讀計劃加強學生的閱讀習慣，「閱讀悅有趣獎勵計劃」於六月下旬完成，今年有 51% 學生達到閱讀學士獎，即最少閱讀了 40 本圖書；有 37% 學生達到閱讀碩士獎，即最少閱讀了 60 本圖書；有 30% 學生達到閱讀博士獎，即最少閱讀了 80 本圖書。(獲參與獎：584 人、閱讀學士獎：342 人、閱讀碩士獎：250 人、閱讀博士獎：205 人)。
- ◆ 於上、下學期設立「電子圖書閱讀星」，獎勵在 e 悅讀學校計劃借閱最多的同學。圖書館主任統計學生個人的借閱量，供班主任及圖書科科任教師參考，推動學生多閱讀電子圖書。另外，每班每月設立「閱讀星」，獎勵在圖書館借閱最多的同學。圖書館主任每月統計學生個人的借閱量，供班主任及圖書科科任老師參考，推動學生多到學校圖書館借閱圖書。
- ◆ 與視藝科合作設計校本的閱讀悅有趣獎勵紀錄冊，學生選取一本最喜愛的故事書，設計「我最喜愛的故事人物」，學生表現投入。
- ◆ 閱讀日活動內容包括：攤位遊戲、書中尋寶遊戲、師生齊閱讀及緣份書中尋等活動，學生都覺得有趣味，能投入活動中。
- ◆ 舉行了三次「書中尋寶遊戲」，有 462 學生人次參與。學生比較喜歡用紙本形式參與遊戲。
- ◆ 設故事劇場訓練班，學生都能投入於活動。
- ◆ 讀書會的活動舉行了一次，學生能投入在主題式的閱讀活動。
- ◆ 舉行了四次故事講場的活動，學生踴躍報名參與及投入地聽故事。
- ◆ 設故事爸媽在星期五早上到地下劇院分享故事，吸引了很多低年級學生參與。
- ◆ 參加了香港創意閱讀協會舉辦的「香港小學生書籤交換計劃 2022」，本校三年級學生設計以 STEM 為主題的書籤，與嗇色園主辦可立小學交換書籤共 100 張，學生表現投入。

## 反思

### 1. 加強推廣閱讀，擴闊閱讀層面

- ◆ 下學年將繼續鼓勵學生利用公共圖書館免費提供的電子資源及 e 悅讀學校計劃平台，瀏覽相關的電子書，以照顧不同學生的需要。繼續配合不同學科的需要，購買不同的實體圖書。
- ◆ 下學年閱讀冊會繼續包括登入公共圖書館電子資源、閱讀大挑戰、e 悅讀學校計劃的指

引，加上中文科 HyRead 電子書圖書館(中國歷史及文化)的登入指引，使學生多借閱由教師推介的優質圖書。於 P3-6 推行「閱讀大挑戰計劃」，讓更多學生能閱讀優質的讀物。持續於中央圖書課推動上、下學期各一次主題閱讀，學生在課堂閱讀相關的圖書、雜誌、網上學習資源，深化學習，從而增加閱讀興趣。

2. 強化學生的閱讀習慣和興趣

- ◆ 大部分學生都能投入於閱讀活動，來年都會繼續舉行故事講場、故事爸媽、讀書會等活動，另外，圖書組可邀請作家到校分享，藉此擴闊學生在閱讀方面的領域。

**回饋與跟進**

- ◆ 疫情期間，學生主要閱讀電子書為主，本學年多推廣實體圖書，吸引學生到來借閱。下年度仍會繼續舉辦不同的活動，期望能吸引更多學生到圖書館借閱不同種類的實體書籍(宗旨 6)。