



元朗公立中學校友會小學

2017-2018年度

周年校務 報告



目錄

- | | | |
|----|-------------|------|
| 1. | 我們的學校 | P.1 |
| 2. | 我們的學生 | P.3 |
| 3. | 我們的教師 | P.6 |
| 4. | 財務報告 | P.8 |
| 5. | 學校發展津貼檢討報告 | P.9 |
| 6. | 學校發展目標工作報告 | P.10 |
| 7. | 關注事項 (各行政組) | P.11 |
| 8. | 關注事項 (各科組) | P.14 |



我們的學校

學校背景：

本校由元朗公立中學校友會主辦，始創於一九八九年九月。元朗公立中學已有七十年歷史，畢業校友眾多，並於早年組織校友會，以興學育才、開辦學校為目標，多年來先後創辦了一所中學、兩間小學及一間幼稚園，成績有目共睹。此外，二零零七年九月更在國內韶關滇江區興辦了一間新聯小學，為當地貧困山區提供教育服務。

本校於二零零三年九月起由一所上午校轉為全日制小學，二零零五年九月按照教育條例成立法團校董會，現任校監為鄧海橋先生。學校位處元朗市鎮公園旁，四周翠綠清雅，鳥語林蔭，環境恬靜，學生能遠離噪音及其他騷擾，實是求知尚學之理想地方。

辦學宗旨：

學校以發展優質、完善及均衡的教育服務為宗旨；發揚校訓「勤孝友誠」的精神，培育學生勤奮好學、孝敬尊長、友愛社群、誠實謙遜。教導學生身體力行，貢獻社會，服務他人為人生目標；並以「德、智、體、群、美」五育為課程綱領，發展學生潛能，塑造完美人格，成就全人教育。

教學目標：

1. 學生方面

- a. 培養學生良好的品德，孝順父母，尊重別人，勤勞樸實，待人以誠。
- b. 全面照顧學生不同的需要，積極實施「拔尖補底」的計劃。
- c. 推行「全方位學習」讓學生透過實際經驗和經歷誘發學習的動機，加強學習效能。
- d. 培養學生強健的體格。
- e. 提供多元化課外活動及班本活動予學生，以充實校園生活，提高對學校的歸屬感。
- f. 提高學生藝術的欣賞及創作能力。

2. 教師方面

- a. 鼓勵教師進修，並多舉辦培訓教師的活動，以提高教學質素。
- b. 鼓勵教師建立良好形象，為學生樹立榜樣。
- c. 加強教師與學生的溝通，建立良好的關係。
- d. 改善教師的福利，以增加教師對學校的歸屬感。

3. 學校管理方面

- a. 加強校方與家長的溝通及聯繫，促進雙方衷誠合作。
- b. 提高決策過程的透明度，鼓勵教師提出意見及參與校政。
- c. 提供更多機會予教職員溝通，積極交流意見，建立良好的合作氣氛。
- d. 改善學校設施，創造良好的學習環境。

學校設施：

| | |
|-----|---|
| 課室 | 24 個 |
| 操場 | 雨天操場、籃球場 |
| 禮堂 | 1 個 |
| 圖書館 | 1 個 |
| 特別室 | 視藝室、音樂室、醫療室、電腦室、英文室、常識室 多媒體室、學習輔導室 2 個 |
| 其他 | 1. 全校課室及禮堂均有冷氣設備 2. 全校課室及場地均已鋪設光纖及內聯網絡 3. 全校課室及特別室已安裝電腦、投映機及實物投影機 |

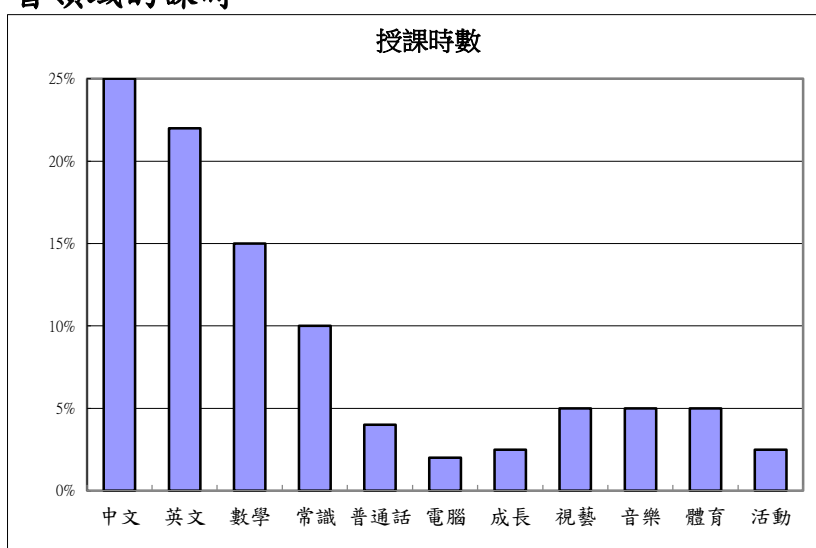
學校管理：

本年度法團校董會成員如下：

- 校監： 鄧海橋先生
- 辦學團體校董： 黃敏賢女士、陳學驥先生、鄧秀喜女士、陳雲輝先生、
黃麗娥女士、林恒一先生、林景堂先生(替辦學團體校董)
- 當然校董： 陳志雄校長
- 獨立校董： 黎紹深先生
- 家長校董： 麥秀萍女士、林漢威先生(替代家長校董)
- 教員校董： 姜穎怡副校長、鄧兆康主任(替代教員校董)
- 校友校董： 郭詠茵女士

| 成員 | 辦學團體 | 校長 | 家長 | 教師 | 校友 | 獨立人士 |
|---------|--------------|-------------|--------------|--------------|-------------|-------------|
| 2017-18 | 8 (53.3%) | 1 (6.7%) | 2 (13.3%) | 2 (13.3%) | 1 (6.7%) | 1 (6.7%) |

2017-18 年度學習領域的課時：

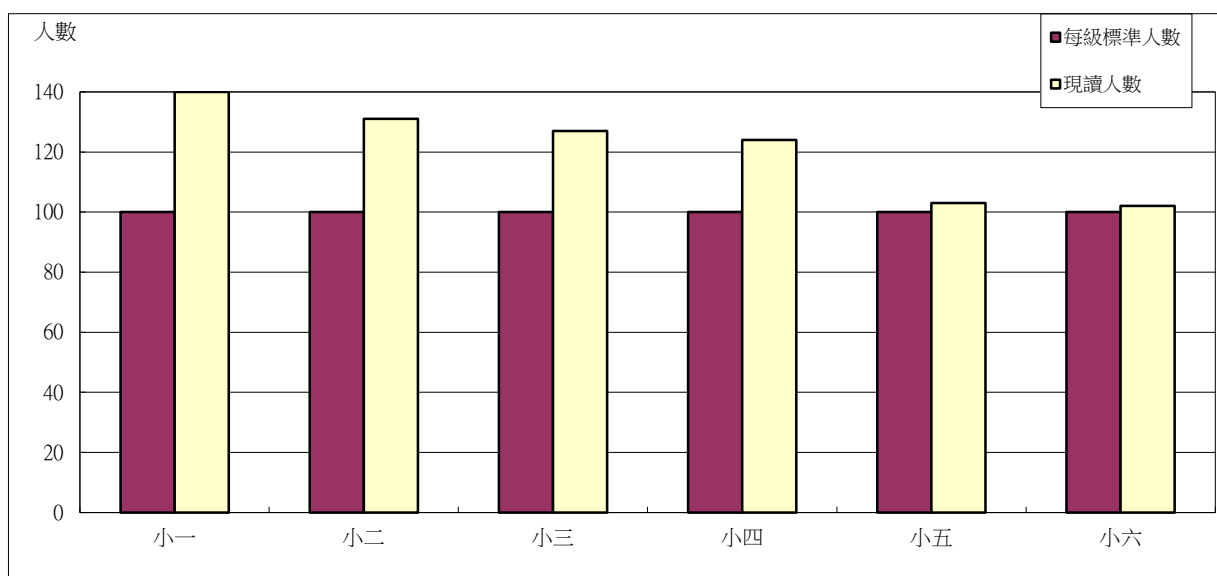


我們的學生

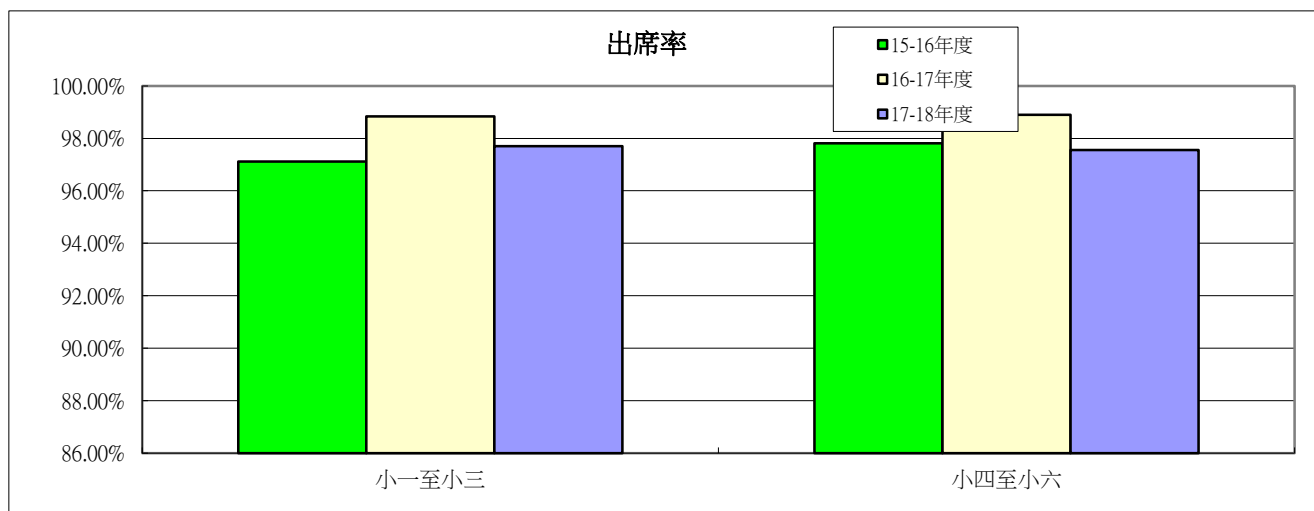
班級結構：

| 級別 | 一年級 | 二年級 | 三年級 | 四年級 | 五年級 | 六年級 | 總數 |
|------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| 班數 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 24 |
| 男生人數 | 67 | 74 | 65 | 72 | 49 | 51 | 378 |
| 女生人數 | 73 | 57 | 62 | 52 | 54 | 51 | 349 |
| 學生總數 | 140 | 131 | 127 | 124 | 103 | 102 | 727 |

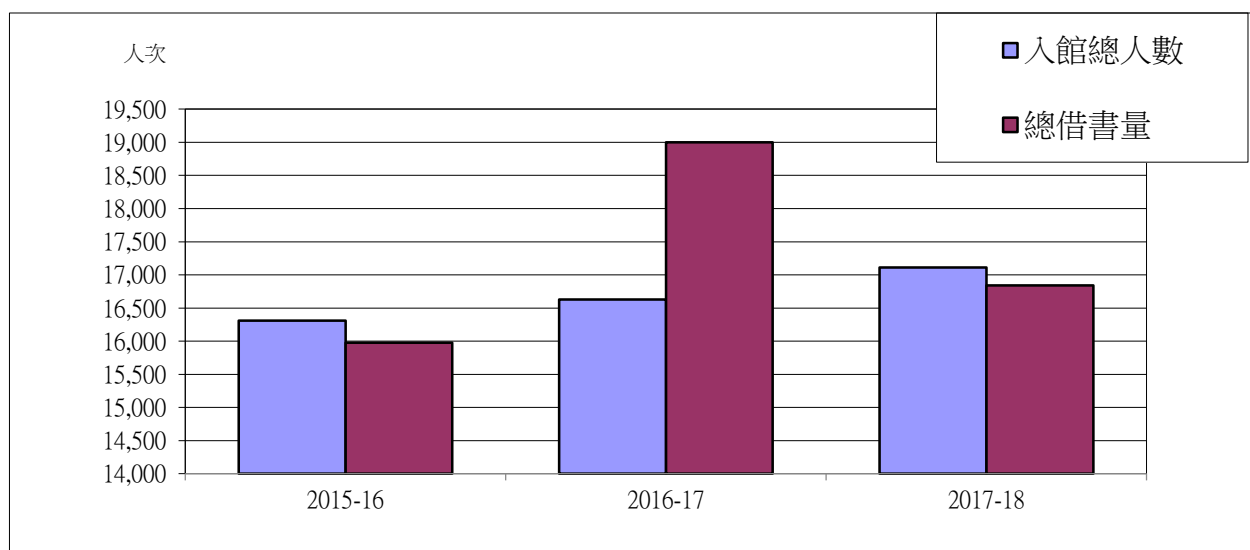
(計算日期：18-09-2017)



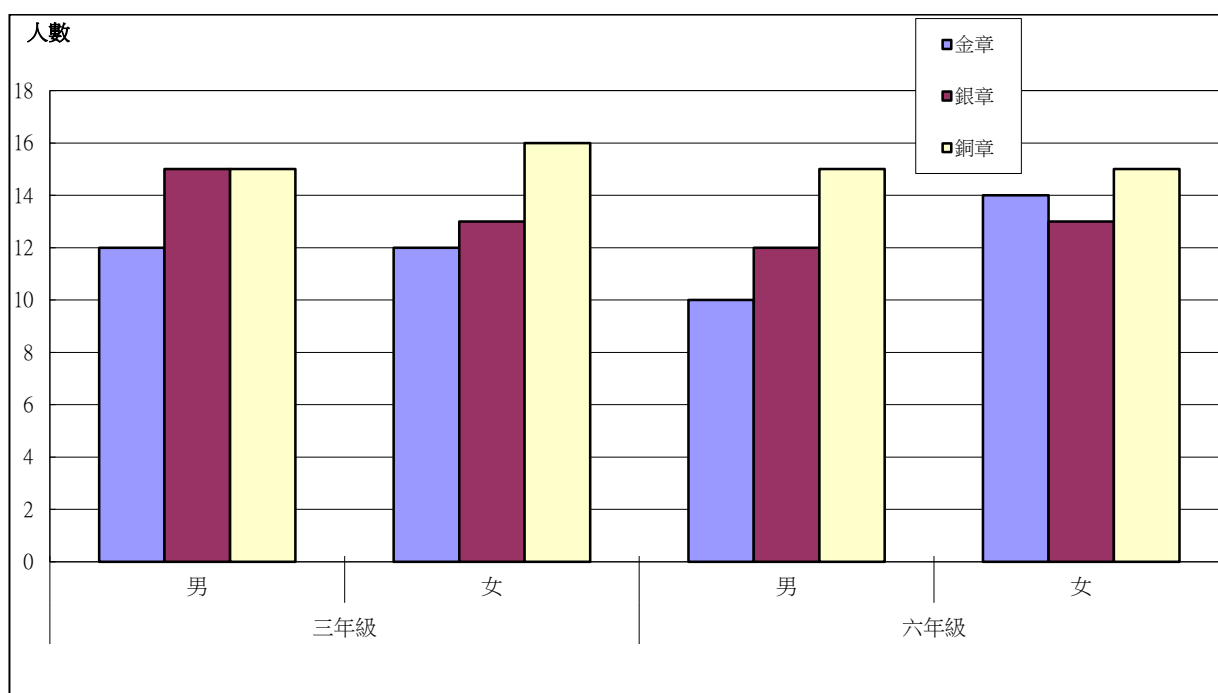
出席率：



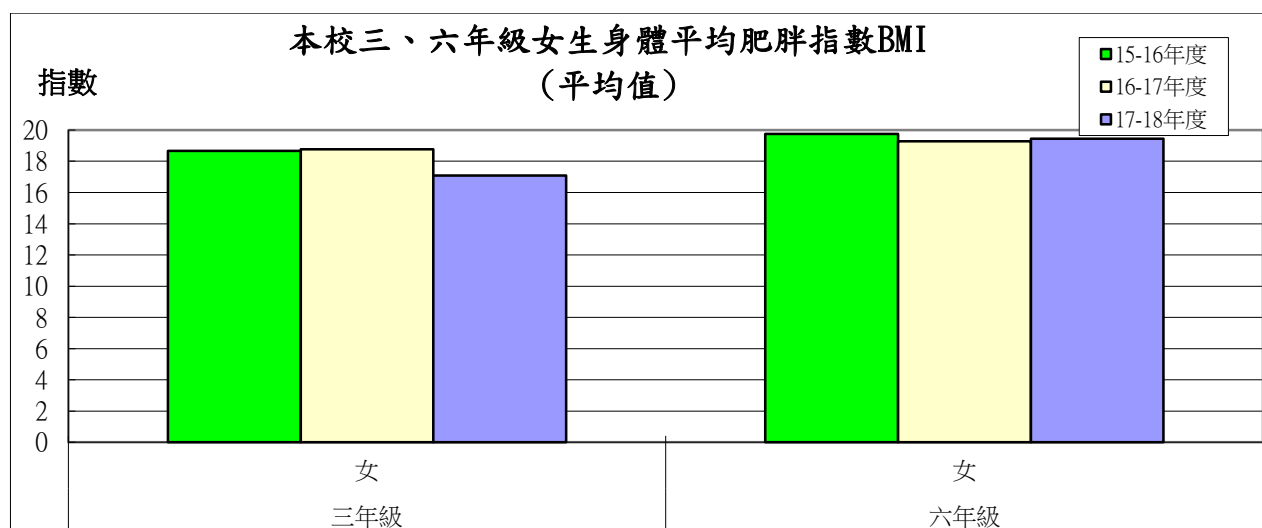
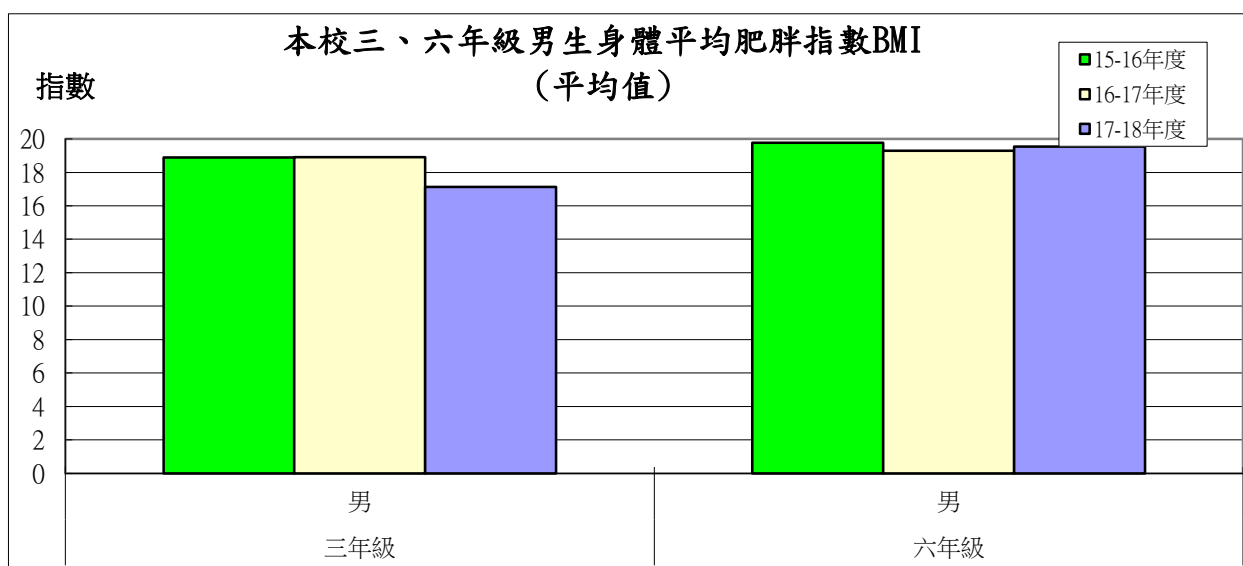
圖書館借閱統計：



體適能獎勵計劃獎勵統計：



三、六年級學生身體平均肥胖指數統計：



標準 BMI 指數： 三年級男生： 15.3-19.6 女生： 15.0-19.2
 六年級男生： 16.5-21.4 女生： 16.5-21.5

BMI 參考指數

| 年齡 | ≤過輕 | | ≥過重 | | ≥肥胖 | |
|------|------|------|------|------|------|------|
| | 男生 | 女生 | 男生 | 女生 | 男生 | 女生 |
| 9 歲 | 15.2 | 14.9 | 19.7 | 19.3 | 22.5 | 21.6 |
| 10 歲 | 15.4 | 15.2 | 20.3 | 20.1 | 22.9 | 23.3 |
| 11 歲 | 15.8 | 15.8 | 21.0 | 20.9 | 23.5 | 23.1 |
| 12 歲 | 16.4 | 16.4 | 21.5 | 21.6 | 24.2 | 23.9 |

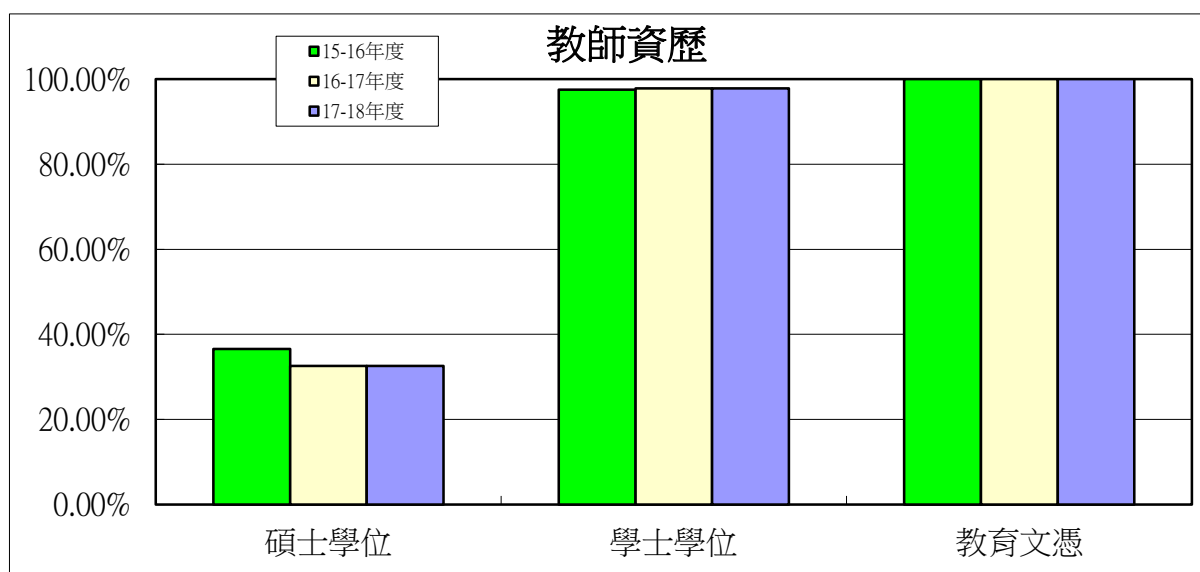
※兒童及青少年 BMI 指數【BMI=(kg/m*m)】，資料來自維基百科。

我們的教師

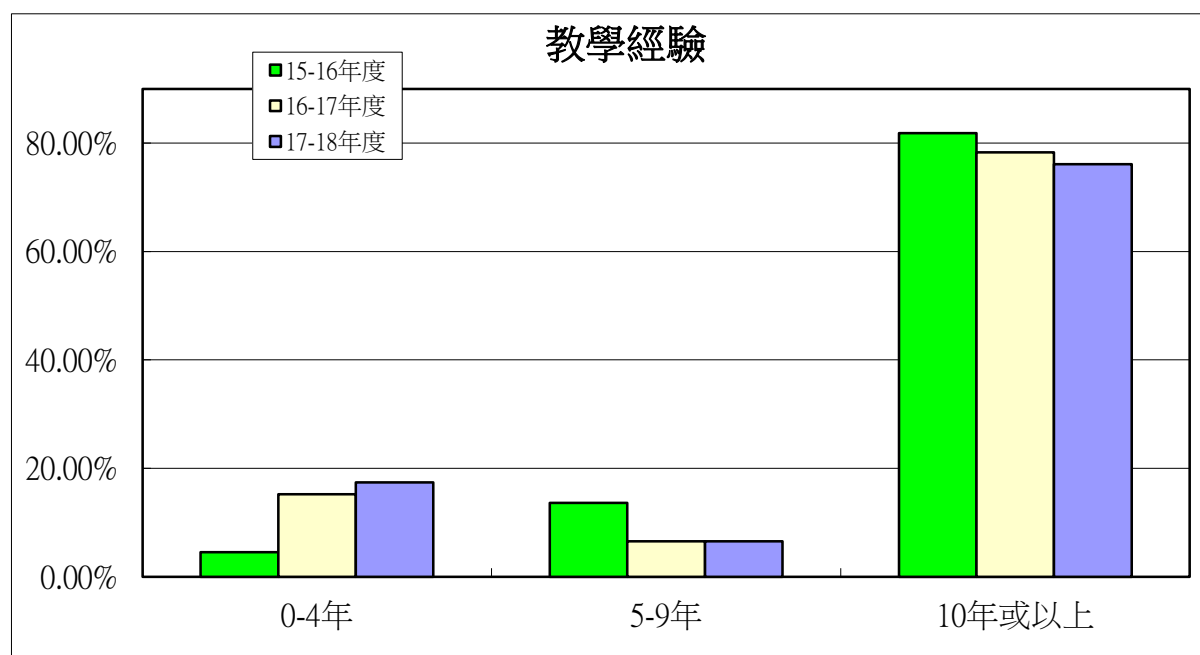
人事編制：

| 職別 | 校長 | 副校長 | 課程統籌主任 | 學位教師 | 主任 | 助理學位教師 | 文憑教師 | 合約教師 | 外籍英語教師 | 圖書館主任 | 學生輔導人員 | 教學助理 | 資訊科技人員 | 助理文書主任 | 文書助理 | 校工 |
|----|----|-----|--------|------|----|--------|------|------|--------|-------|--------|------|--------|--------|------|----|
| 人數 | 1 | 2 | 1 | 4 | 3 | 18 | 18 | 2 | 2 | 1 | 1 | 7 | 2 | 1 | 3 | 5 |

教師資歷：



教學年資：



教師專科培訓：

專科專教

| 科目 | 中文 | 英文 | 數學 | 常識 | 音樂 | 體育 | 視藝 | 資訊科技 | 普通話 | 普教中 |
|----|----|----|----|----|----|----|----|------|-----|-----|
| 人數 | 27 | 20 | 21 | 16 | 7 | 9 | 12 | 8 | 13 | 14 |

融合教育進修

| 課程 | 基礎課程 | 高級課程 | 專題課程 |
|----|------|------|------|
| 人數 | 25 | 7 | 5 |

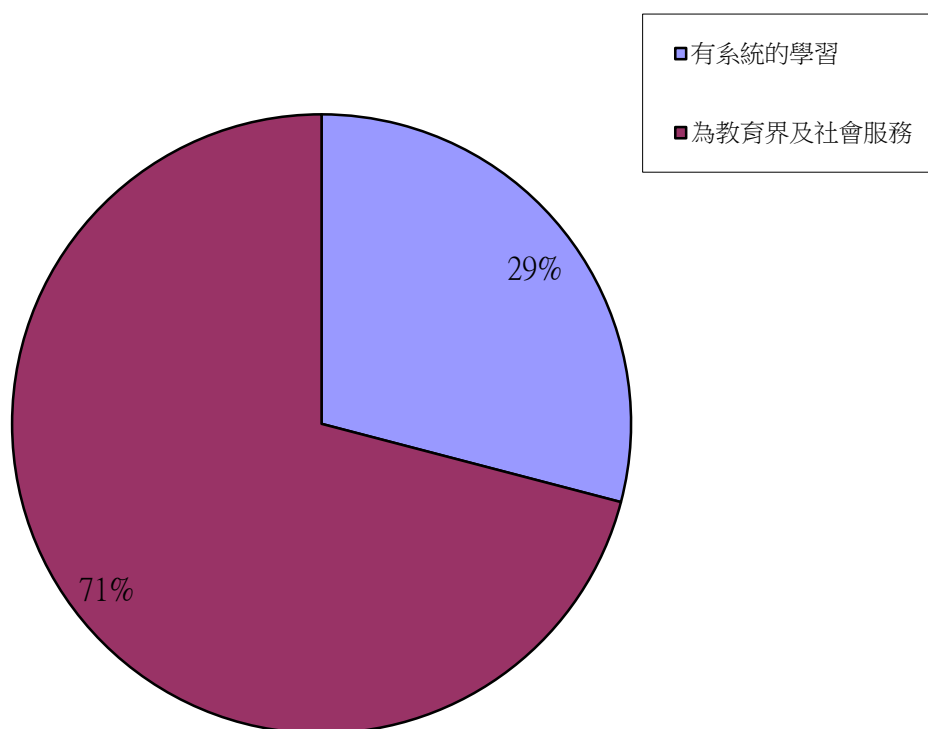
教員離職率

| 年度 | 2015/16 | 2016/17 | 2017/18 |
|------|---------|---------|---------|
| 離職人數 | 0 | 1 | 1 |

備註：本校 2017-18 年度有一位老師榮休。

校長持續專業發展統計

總時數：43 小時



元朗公立中學校友會小學

2017/2018 年度財務年結報告(截至 31.8.2018 止)

| | 賬目名稱 | 實際收入(HK\$) | 實際開支(HK\$) | 實際結存(HK\$) |
|----|-------------------------|--------------|--------------|-------------|
| | 非營辦津貼: | | | |
| 1 | 整合代課教師薪金津貼 | 280,054.42 | 89,266.44 | 190,787.98 |
| 2 | 校本課後學習支援計劃 | 236,174.90 | 183,099.40 | 53,075.50 |
| 3 | 學校及家庭合作 | 13,372.00 | 13,372.00 | 0.00 |
| 4 | 學生在校午餐津貼 | 347,530.00 | 273,000.00 | 74,530.00 |
| 5 | 國民教育 | 66,085.88 | 31,604.40 | 34,481.48 |
| 6 | 額外補充學習津貼 | 517,860.00 | 1,618.10 | 516,241.90 |
| 7 | 加強補充學習津貼 | 1,325,171.90 | 1,325,171.90 | 0.00 |
| 8 | 資訊科技教育策略四(經常津貼) | 68,460.00 | 66,240.00 | 2,220.00 |
| 9 | 資訊科技教育(一筆過津貼) | 96,250.00 | 96,250.00 | 0.00 |
| 10 | 促進香港與內地姊妹學校交流 | 239,435.30 | 182,738.00 | 56,697.30 |
| 11 | STEM 教育津貼 | 57,261.00 | 57,261.00 | 0.00 |
| 12 | 推動中國歷史及文化津貼 | 100,000.00 | 7,666.30 | 92,333.70 |
| | 擴大營辦津貼: | | | |
| 1 | 資訊科技綜合津貼 | 376,962.00 | 164,534.00 | 212,428.00 |
| 2 | 資訊科技文員支援津貼 | 300,000.00 | 260,190.00 | 39,810.00 |
| 3 | 經修訂行政津貼 | 1,301,376.00 | 1,195,440.00 | 105,936.00 |
| 4 | 學校發展津貼 | 840,648.00 | 695,513.79 | 145,134.21 |
| 5 | 成長的天空計劃 | 204,322.00 | 146,400.00 | 57,922.00 |
| 6 | 加強言語治療津貼 | 183,245.20 | 168,350.00 | 14,895.20 |
| 7 | 新來港兒童校本支援計劃 | 3,665.00 | 2,110.00 | 1,555.00 |
| 8 | 全方位學生輔導服務津貼 | 593,345.00 | 649,667.50 | -56,322.50 |
| 9 | 基本開支津貼 | 1,175,006.88 | 1,764,503.16 | -589,496.28 |
| | 擴大營辦津貼合計: | 4,978,570.08 | 5,046,708.45 | -68,138.37 |
| | 擴大營辦津貼帳本期結存 | -68,138.37 | | |
| | 擴大營辦津貼帳期初累積結存: | 1,798,959.27 | | |
| | 擴大營辦津貼帳期末累積結存: | 1,730,820.90 | | |
| | 實際收入=(期初結存+EDB 撥款+其他收益) | | | |

2017-2018 年度特定用途收費收支報告

| | 摘要 | 款額(HK\$) |
|----|---------------------|------------|
| 收入 | 上年度結存 | 249,797.92 |
| | *上學期收費(\$150 x 567) | 85,050.00 |
| | *下學期收費(\$150 x 570) | 85,500.00 |
| | 合計: | 420,347.92 |
| 支出 | 摘要 | 款額(HK\$) |
| | 電費(冷氣) | 117,361.93 |
| | 飲水機維修及保養 | 3,000.00 |
| | | |
| | 合計: | 120,361.93 |
| 結存 | | 299,985.99 |

註:*已扣除豁免繳交特定用途收費者(領取綜援或書簿津貼全額)如下:

上學期:160人(金額:150元 x160=24,000.00元)

下學期:160人(金額:150元 x160=24,000.00元) 合計:48,000.00元

2017-18 年度運用學校發展津貼檢討報告

| 項目 | 推行計劃 | 推行時間 | 所需資源 | 表現指標 | 評估方法 | 成效檢討 | 負責人 |
|----------|---|--|--|----------------------|--------------------------|---|-------------------------|
| 課程發展 | 聘請一名資訊科技助理員協助推展計劃 | 1/9/17-31/8/18 星期一至五 07:45 至 16:15 星期六(長短週)09:00 至 12:30 | 薪酬： \$14,140×1.05×12= \$178,164 | 達到校方考勤準則及教師滿意工作表現 | 統計工作考勤，日常觀察及教務會議檢討(問卷調查) | 問卷調查顯示 80%表示滿意資訊科技助理員的工作表現，教師同意他能夠協助在學與教活動中運用資訊科技，以及跟進資訊科技相關的工作和支援學校網頁的運作。 | 胡嘉海主任 |
| | 聘請一位英語外籍老師為四至六年級教師協作閱讀課，另外協助培訓學生寫作能力及六年級說話和面試技巧 | 14/9/17-26/5/18 (星期一至四, 09:30-16:00) | 薪酬： \$295×6.5×85=\$162,987.5 | 達到校方考勤準則及科任老師滿意工作表現 | 達到校方考勤準則及科任老師滿意工作表現 | 外籍英語教師於本年度上課天數符合本校要求，科任老師一致贊同外籍英語教師的工作表現優異，教學盡責，能因應課程及學生的學習表現而剪裁、設計及優化課堂內容及活動，受科任老師們高度讚揚。另外，外籍英語教師協助培訓學生參與寫作比賽，成績優異。整體而言，計劃達到預期的成效。 | 張淑怡老師 |
| 締造教師工作空間 | 「青少年就業計劃」聘請三名教學助理 | 1/9/17-31/8/18 星期一至五 08:00 至 17:00 | 薪酬： 總支出：\$268,922.28 政府津貼：\$108,000 校方支付：\$160,922.28 | 達到校方考勤準則及教師滿意工作表現 | 統計工作考勤日常觀察及教務會議檢討 | 三位教學助理表現理想，工作積極投入，樂意接受老師委派的工作，能減輕教師的非教學工作 | 溫志華副校長 |
| 多元活動 | 舉辦資優課程 | 1/9/17-31/8/18 | 1.小一音樂培訓：\$59,688 2.羽毛球校隊：\$12,718 3.游泳校隊：\$5,131.5 | 具備潛質學生能發展所長及教師掌握訓練技巧 | 日常觀察及負責人報告 | 1.學生在活動後普遍增加興趣，表現亦有所進步，老師認同計劃能提供專業支援以提升學生表現 2.計劃能在正規課程以外提供機會讓學生接觸科學及藝術活動，效果理想 3.羽毛球及游泳校隊經過訓練後表現有進，並在比賽中獲得佳績 | 梁宇薇主任 胡嘉海主任 鄧浩源老師 |
| 預算 | \$673,649 | 支出 | \$579,611.28 | 盈餘 | \$94,037.72 | | |

學校發展目標工作報告

| 關注事項 | 時間表 | | | 17/18 工作計劃 成果 | | |
|--------------------------------|--|-------|-------|------------------|----------|----------|
| | 15/16 | 16/17 | 17/18 | 完全 達標 | 部份 達標 | 未能 達標 |
| 一、運用多元的學習策略，培養學生自主學習的能力 | | | | | | |
| 1. 教師運用閱讀及思維策略，優化校本課程。 | 1. 舉辦專業培訓活動，提升教師運用閱讀及思維策略的技巧。 2. 藉共同備課，設計相關學習活動及課業。 | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | |
| 2. 學生懂得運用閱讀及思維策略，提升自學能力。 | 1. 學生能完成相關學習活動及課業。 2. 利用觀課及評課，檢視學生運用相關策略的情況。 | | ✓ | ✓ | ✓ | |
| 3. 教師建構自學平台，為學生提供自學空間。 | 1. 舉辦專業培訓活動，提升教師建構 Moodle 學習管理系統的能力。 2. 藉共同備課，設計電子學習活動。 | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | |
| 4. 透過電子學習，提升學生學習效能。 | 1. 學生運用 Moodle 學習管理系統，培養自學習慣。 2. 學生能透過 Flipped Classroom 作課前預習及課後延伸學習。 | | ✓ | ✓ | ✓ | |
| 二、培養學生正面價值觀和態度 | | | | | | |
| 1. 建立和諧校園，提升對學校的歸屬感 | 1. 加強班級經營，增進生生和師生的感情，提升班級凝聚力。 2. 進行「彩虹存摺」獎勵計劃，鼓勵學生有正面行為表現。 | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | |
| 2. 學生學會感恩和尊重他人 | 1. 透過非正規課程，培養學生感恩和尊重他人的態度。 2. 藉「好人好事」表揚計劃，讓學生學會感激及欣賞別人。 3. 加強家長教育，以「尊重他人，由家開始」為主題，協助學生培養積極的生活態度，學會感恩和尊重他人。 | | ✓ | ✓ | ✓ | |
| 3. 培養學生成為負責任的人 | 1. 透過課程及活動，灌輸「承擔責任」的觀念。 2. 透過「彩虹區」獎賞活動，鼓勵學生承擔責任。 | | | ✓ | ✓ | |
| 三、強化學生全方位學習，提升學生潛能 | | | | | | |
| 1. 創設更多機會，讓學生一展所長，提升自信。 | 提供表演平台展示學生學習成果，提升成就感。 | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | |
| 2. 訂定全方位學習架構，讓學生持續發展專項技能。 | 1. 因應學生不同學習階段，製訂全年活動及比賽計劃。 2. 利用「全方位學習紀錄冊」，鼓勵學生積極參與課外活動。 3. 提供不同的服務學習機會，提升學生關愛社區，服務他人的精神。 | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | |

關注事項(各行政組)

一、運用多元的學習策略，培養學生自主學習的能力

課程發展組

1. 各科組推行有助培養學生自主學習能力的校本課程之餘，還發展電子學習平台及資源，以支援學生的自主學習，定期舉行會議、備課會、觀課等活動檢視多元學習策略的落實情況及成效。
2. 根據學生自評問卷中，超過 86%學生樂於在課堂運用閱讀、思維及解難策略進行學習，提升自學能力。學生還懂得運用相關策略以促進學習成效。
3. 電子學習方面，超過 90%學生能使用 Moodle 電子學習平台完成電子課業，也有 79%學生樂於進行課前預習及課後延伸來提升學習效能。

資訊科技及教育組

1. 教師建構自學平台，為學生提供自學空間:今年舉辦 8 次專業培訓活動(中央兩次，中、英、數、常、電、音各一次)，能有效提升教師建構 Moodle 學習管理系統的能力。
2. 《電子學習發展小組》全年備課二十二次共同備課，設計電子學習教材 200 多個，印刷在《2017-2018 電子學習上、下學期報告》內。當中多以多元評估為主，如小測驗等，能有效促進學生自學。
3. 透過電子學習，提升學生學習效能:學生能運用 Moodle 學習管理系統，培養自學習慣。中、英、數、常每學期都有多次使用 Moodle 的小測驗來學習，大部份學生都能完成電子功課。
4. 學生能透過 Flipped Classroom 作課前預習及課後延伸學習，每均每科每學期都有三次使用 Flipped Classroom 來學習。

二、培養學生正面價值觀和態度

課程發展組

1. 科組透過非正規課程，培養學生感恩和尊重他人的態度。根據本年度 Apaso 數據結果，學生「對學校的態度」範疇及「人際關係」範疇數據均比全港表現佳，這顯示學生對學校產生歸屬感，喜歡上學及覺得老師關心他們。
2. 課堂內外學生都喜歡與同學相處，更樂於協助同學，能做到感恩和尊重他人的行為。另一方面，根據學生自評問卷中，超過 95%學生會盡力完成教師指派的任務，學生學會承擔責任的精神。以上結果，反映校方所推行的計劃能培養學生有正面的價值觀及積極的態度，以提升個人品德及素質，達到全人教育的目的。

學生支援組

1. 透過參與訓導組、學生輔導組各項工作會議，推行校本訓輔活動及計劃，建立和諧校園，讓學生能提升對學校的歸屬感。
2. 繼續施行班級經營，增進生生和師生的感情，提升班級凝聚力。班級經營活動十分成功，亦得到班主任老師支持，各班的班級凝聚力提升了，另外，綜合持份者問卷數據及 APASO 問卷

數據結果顯示，學生對學校十分有歸屬感，他們喜歡上學，對老師亦十分尊敬。

3. 優化「彩虹存摺」獎勵計劃，鼓勵學生有正面行為表現。本年度採取已優化「彩虹存摺」，清晰指出學生各項的正面行為，本年度學生都表現積極，能換取獎勵的學生有 1417 人次。綜合持份者問卷數據及 APASO 問卷數據結果顯示，學生對學校十分有歸屬感，他們喜歡上學，對老師亦十分尊敬。
4. 加強級德育課的內容，針對改善學生對學校的態勢觀感。本年的級德育課，加入各關注事項要發展的目的，綜合持份者問卷數據及 APASO 問卷數據結果顯示，學生對學校十分有歸屬感，他們喜歡上學，對老師亦十分尊敬。
5. 提升懲處不當行為的效能，讓學生對學校的態勢有正面觀感。本學年訓導及輔導組緊密合作，特別為有不當行為的學生於每月的班級經營時間作紀律訓練，有關訓練漸見成效。另外，各級訓輔亦加強合作，提升懲處不當行為的效能，讓學生對學校的態勢有正面觀感。綜合持份者問卷數據及 APASO 問卷數據結果顯示，學生對學校十分有歸屬感，他們喜歡上學，對老師亦十分尊敬。
6. 學生學會感恩和尊重他人透過非正規課程，強化正面的自我概念，並培養學生感恩和尊重他人的態度。老師於周會、德育課及講座，用不同的形式進行品德教育，不斷灌輸學生學會感恩和尊重他人，並強化學生正面的自我概念。在訓導及學生輔導組年終檢討會中，大部份老師認同項目有成效。
7. 設「感恩區」，讓學生寫出感恩事件，從中學會感恩及欣賞別人。本年度下學期於 1/F 開設了「感恩區」，讓學生寫出感恩事件，從中學會感恩及欣賞別人。同學表現積極，亦懂得怎樣向他人表達感恩，由於「感恩區」活動十分正面，老師亦認同活動有成效，希望可作恆常輔導組活動。
8. 加強家長教育，舉辦一系列品格教育的課程，協助學生培養積極的生活態度，學會感恩和尊重他人。本學年共舉辦了 5 次有關品格教育的家長課程，教導家長協助子女培養積極的生活態度，學會感恩和尊重他人。家長課程得到大部份家長支持，參與人數符合預期。家長亦對學習內容感到滿意。

學生輔導組

1. 校本輔導活動—「彩虹存摺」獎勵計劃、各項班級經營活動、正向·感恩計劃（正向海報及壁畫、感恩小卡展示區）、「品格教育」家長講座及小組等，讓全校老師、學生及家長共同參與，共同建構和諧校園及培養學生正面價值觀和態度。
2. 根據持份者（教師問卷）結果顯示，86%教師非常同意或同意學校推行的訓輔工作能配合學生的成長需要，88%教師非常同意或同意學校積極幫助學生建立正確的價值觀。整體而言，教師對本年度的輔導活動策略是正面的。
3. 根據「情意及社交表現評估 II」(APASO)，本校本年度的「關愛」量表中，三至六年級的平均值均高於全港常模。至於「尊重他人」方面量表中，學校整體的平均值均高於全港常模，但以級別看，三年級稍微低於全港常模 0.02。
4. 「價值觀」的量表中，學校整體於各項範疇（包括承擔、責任感等）的平均值均高於全港常模，但以級別看，四年級在「操行」範疇方面稍微低於全港常模 0.01。整體而言，APASO 數據反映本年度的輔導活動有正面成效，比上年度有改善。

5. 「對學校的態度」的各項量表中，本年度於各項的數據均較上年有進步，而且高於全港常模，這反映學生對學校的歸屬感及師生關係等有很大的進步。除了 APASO 數據，持份者（學生問卷）結果亦顯示，學生尊重別人及對學校的歸屬感方面有不錯的表現。分別有 86.7% 學生及 85.6% 學生非常同意或同意「同學尊敬老師」及「我喜愛學校」。
6. 家長數據方面，根據持份者（家長問卷）結果顯示，95.6% 家長非常同意或同意本校學生尊敬老師，93.5% 家長非常同意或同意子女喜愛學校。90.6% 家長非常同意或同意學校積極培養我們的良好品德。

三、 強化學生全方位學習，提升學生潛能

課外活動組

1. 午間錄影本年度共播放 8 次，由各活動組別老師準備活動時、帶隊比賽或表演的短片，繼續於多元智能課開設「午間小主播」訓練小司儀作介紹及表演，最後由電子學習小組老師輯錄，於每月最後的星期一播放，同學對此午間錄影非常感興趣。
2. 各科組及行政組於學期初已制定全年活動及比賽計劃，並已切實執行計劃。
3. 全方位學習紀錄冊：為了避免學生遺失小冊子，並鼓勵學生積極填寫參與課外活動及比賽的資料，本年度繼續每月按時派發小冊子。唯學期末派發小冊子給學生交課外活動老師簽署後，仍有 10% 學生未能交回。根據統計，本年全方位學習紀錄冊獲金銀銅獎學生共 469 人，佔全校人數 66.5%。雖能達標，然而在問卷調查中，喜歡此獎勵計劃，並認為能推動我更積極參與課外活動及服務學習的學生卻不夠半數；在老師的問卷調查報告中，亦顯示學生填寫小冊子較被動，未能建立主動填寫的習慣，很多學生仍需老師提醒，因此，明年決定取消《全方位學習紀錄冊》，並擬用另一種模式推動學生更積極參與課外活動，發展潛能，展開人生的另一頁。
4. 提供不同的服務學習機會提升學生關愛同學、關愛社區，服務他人的精神：除了各科組設立學科大使外，於多元智能開辦「小義工訓練班」，完成課程後便到老人中心服務；此外亦邀請校內同學在多元智能課製作一些小手工，如杯墊等，及由家教會義工扭汽球送給當天出席的老人家，以顯關懷。

藝術教育發展組

1. 為合本年度學校關注事項的第三年推行，表演節目更多元化，【演藝舞台】提供一個表演平台讓學生有機會發揮潛能和表演機會。學生可於這個平台作任何表演形式。
2. 全方位學習記錄冊：配合課外活動組，於藝術教育活動中，鼓勵學生積極參與各項活動。

關注事項 (各科組)

一、 運用多元的學習策略，培養學生自主學習的能力

中文科

1. 教師能夠配合課堂教學的需要，選取合適的閱讀及思維策略加以運用，提升學生明辨性思考的能力。教師亦能優化設計活動及配合教學重點，設計適切的課業來訓練學生思維能力。建議教師除於教授寫作說明文及議論文時運用思維策略，亦可於說話課及閱讀課訓練學生正反兩面思考能力，以提高學生明辨性思考的能力。
2. 學生能在課堂上有信心地運用不同的思維策略作問題討論及分組活動。同時，全校 P1-6 學生有 91.50% 學生能運用相關策略來完成學習活動，並作分享。
3. 科任教師在 Moodle 學習平台上存放優質課業及說話練習的相關學習材料，讓學生進行學習，以提升其自學能力。另一方面，教師設計相關的網上練習，並存於 Moodle 學習平台上，讓學生進行課前預習及課後的延伸。
4. P4-6 各級全學年均有不少於兩個課題讓學生能運用電子學習軟件作課文分析、寫作大綱、閱讀分享及創意寫作。根據網上學生完成練習數據，P4-6 有 86.67% 學生完成網上學習評估，以作課前的預備及課後跟進。
5. 本年度教師已於四至六年級讀文教學前，透過 Flipped Classroom 作課前預習及課後延伸學習，學生表現感興趣，建議來年可推廣至各級。數據雖能達預期目標，但學生完成之投入程度不一，故來年進度表會加入運用電子學習的單元，並由事務老師作統籌跟進學生學習情況，期望能更上一層樓。

English

1. A workshop on 'Using Data Effectively to Enhance Teaching and Learning' was conducted by the LLSS officer, Miss Shirley Leung in the 2nd term. All LETs learnt how to use data effectively and enhance teaching and learning using various reading and thinking strategies. They all agreed that the strategies taught were useful and could be applied in their daily teaching.
2. All grade levels have completed designing different activities and tasks. For details, please refer to the first and second term higher order thinking skills reports. In addition, higher order thinking questions were asked during daily teaching and in most of the lessons observed during school lesson observation months. Teachers will continue to design different learning activities and tasks for students. Book reports should be redesigned so as to enable students to make good use of reading and thinking strategies. Besides, teachers are advised to make use of reading results analysis reports to evaluate students' weakness and adjust teaching reading accordingly. STAR Platform can be used more frequent to improve students' reading.
3. 84.9% of students completed the relevant learning activities and tasks using reading strategies. Relevant learning activities and tasks, such as reading comprehensions, video clips and websites with QR codes, graded reading exercises on Moodle and graded group tasks by using the strategies of reading and thinking were kept providing to help develop students' self-directed learning. In order to increase students' motivation for self-directed learning, more different types

of learning resources, such as forums and peer assessment on students' speaking performance will be set on Moodle.

4. According to student's self-assessment and teachers' observation, 73.6% of students could apply reading and thinking strategies in learning activities and tasks. Reading result analysis reports of each examination were given so that teachers could evaluate students' weakness and suggest methods for students' improvement in co-planning meetings.
5. All LETs have designed e-Learning activities in P4-5 co-planned lessons and 72.5% of P4-5 students have tried using Moodle to enhance self-learning such as WebQuest, online reading exercises and grammar powerpoint slides this school year. For details, please refer to the co-planned lessons.
6. In order to promote self-directed learning, various resources were provided in "Resources" on Moodle, such as Grammar PowerPoints, websites, video clips and online exercises. 72.5% of students have tried using Moodle to self-learn, such as reviewing grammar items using PowerPoints and videos clips and completing reading exercises online. 72.3% of P4-6 students used Moodle to self-learn before and after lessons this year.
7. 81.25% of students have tried using various resources, such as watching video clips and doing quizzes on Moodle and the grammar app BrainPOP ELL to have pre-study and post-study through the use of Flipped Classroom.

數學科

1. P4-6 科任於共同備課時，選取了合適的課題，並完成設計一些訓練解難能力的學習活動及課業。從課堂觀察及課業表現可見，大部份 P4-6 學生能掌握所學的解難策略，並能運用解難策略去解決數學問題。建議下學年繼續優化有關教材設計。
2. 所有科任教師完成了由資訊科技組舉辦之培訓。其後，P3-6 科任於共同備課時，選取了合適的課題，再尋找或自製「翻轉課室」教材，並把教材放於 Moodle 內，供學生自學。
3. 學生能夠運用教師設計的網上學習活動，在課堂前後進行預習或延伸活動，80.49%學生能完成相關的電子學習課業。網上學習活動教材有教育意義及有趣，建議下學年繼續於 P3-6 優化有關教材設計，另在課程中加入多元的學習活動，進一步增強學生自主學習的能力。

常識科

1. 於科務會議時段分享「常識科課程領導學習社群」有關常識活動的資訊或教學設計。透過分享會，鼓勵教師檢視新課程，設計教學活動時亦滲入閱讀及思維策略的元素。建議教師宜在活動中預留反思時間，讓學生有更充裕的時間思考及確運用相關閱讀和思維策略技巧。
2. 配合閱讀及思維策略，教師依課題設計有關的工作紙。設計教學活動時，亦滲入閱讀及思維策略的元素，學生多能完成，惟個別能力稍遜學生則作調適或協助。教師鼓勵及指導學生於剪報、新聞迴響及專題研習時選用思維策略來分析資料，除有助學生理解外，還培養學生多角度思考的習慣。
3. 全體科任教師參與由校方設計與 Moodle 有關之工作坊或常識科安排的電子學習活動。所有科任教師透過 Moodle 或其他電子學習平台，設計多元的電子學習活動，為學生提供自

學空間，培養自學的習慣。科主任及教師將繼續優化電子教學設計，透過工作坊分享利用程式軟件設計學習活動，進一步為學生提供自學空間，培養自學的習慣。

4. 配合 iPad 電子學習，教師於 P2-P6 之課堂上利用 iPad 進行學習活動。從課堂觀察所見，多於 80% 學生能完成與 iPad 有關的學習活動，學生表現積極及投入。透過 Moodle 平台，以 Flipped Classroom 模式鼓勵學生進行備課或延伸學習，培養學生自主學習的能力。根據 Moodle 的紀錄，75% 學生能按時以 Flipped Classroom 或 WebQuest 的模式完成教師設計的課前預習或課後延伸活動。

視藝科

1. 學生網上學習方面，小六學生已完成超現實主義網上練習，練習以選擇題形式進行，以鞏固學生對超現實主義風格及主張的掌握。學生平均答對總數達 70% 以上，較多人答錯的部分是有關評鑑畫作的問題，由於學生對名畫的了解有限，故來年會設計評鑑名畫學習資源，以加深學生在這方面的認識。
2. 為了提高學生的創意思維，本科就內容設計作出改變，分別在各級課題加入 1-2 個運用思維策略的課題。本年度相關課題包括：P1 金屬機械人(腦激盪)、P2 七十二變(強迫組合)、P3 時裝設計(強迫組合)、P4 城市的天空(腦激盪)、P5 俄國娃娃錢箱、P5 多拉 A 夢的神奇寶貝(奇妙關係)。此外，各級約有三分之一課題亦改為學生自備材料及 STEM 元素，以鼓勵學生自我探索，自我表達的能力。

音樂科

1. 本科科任教師已開始就特定課題，為學生提供自學空間，在 P1-6 運用 Moodle 設計讓學生自主學習的音樂學習活動，教師不定期在平台上加入音樂曲目，讓合唱團、樂器班的學生可在家運用的錄音和錄影進行練習等。另外，在 P4-6 運用 iPad 進行音樂創作活動 (GarageBand)，學生將創作作品於中文科活動中展示。P3 亦展開使用 iPad 進行音樂創作 (SoundForest)，並與課堂分享作品。
2. P2 與 P5 完成相關的音樂會欣賞活動。P2 於本校進行音樂錄像欣賞會，學生從中學習管弦樂樂器種類；P5 於荃灣大會堂觀賞香港管弦樂團演出美國音樂。兩級均懂得運用相關資及場刊資料完成報告。

體育科

1. 科任教師能夠配合教學內容，在 Moodle 學習平台存放自學材料。學生能夠運用學習平台材料作自主學習。
2. 超過 80% P1-6 學生能透過 Moodle 學習平台及 Flipped Classroom 有效地學習體育知識及課後延伸學習。
3. 學生進行自主學習效果理想，因此來年可考慮多放教學內容於學習平台讓不同級別同學進行自主學習。

普通話科

1. 學生能利用 Moodle 學習平台，複習口試範圍及聆聽同學的自我介紹示範，能有效的提高口試成績。P5 利用 Kahoot 供學生進行比賽，其它年級運用教育出版社的「課堂練習系統」

複習聲韻母、聲調和拼音；運用「課堂分享系統」進行電子教學，都能有效的提高學生的學習興趣和調動學生在課堂的積極性。

2. 電子課堂能提升學生學習普通話的積極性。但由於今高年級的課時較緊，故到期終考試後各班才能進行電子課堂教學，來年 P4-6 每周增加一節課時，建議來年 P3-6 將電子課堂加入進度，繼續推行電子教學，以提高學生的學習興趣和課堂參與的積極性。

電腦科

1. 本年度 100%電腦科教師完成校本 Moodle 電子管理系統培訓課程。部分電腦科教師更積極參與校外資訊科技培訓課程，有助提升電子學習學與教的成效。另外，94.3%學生能成功登入 Moodle 電子學習平台，並完成與電腦科相關的學習活動。
2. 86.5%學生能透過 Flipped Classroom 形式，利用 Moodle 進行課前預習及上載檔案。另外，92.5%學生能利用 Dr PC Family 電子學習平台作課前預習和完成課後評估。
3. 本年度的編程教學內容充足，如 Hour of Code、Scratch、mBot、Tinkercad 等，學生頗感興趣。為配合 STEM 的發展，來年科主任加入 STEM 統籌小組，檢視電腦科校本課程，統整 STEM 教育跨科課題。而 18-19 年度 P4-6 每星期會有兩節電腦課，建議一節主要教授電腦基礎知識，另一節定期與常識及數學科進行 STEM 專題活動，提供更多機會供學生動手操作，有效提升學生的編程、及科技才能。
4. 本年度學生利用 Moodle 及出版社教學平台內的「自學教室」，透過 Flipped Classroom 的形式進行預習，建議來年沿用此模式協助學生課前預習，同時透過學習平台上定期性的課後評估及不定期的「線上功課」，著學生檢視自己的學習情況，藉以提升學生的自學能力。

圖書科

1. 已於各年級優化閱讀筆記於圖書課使用，內容包括圖書工作紙，閱讀策略及中文閱讀報告。
2. 在 P1 圖書課教授預測的閱讀策略，引導學生從圖書的封面預測故事內容；在 P2 圖書課，學生從時、人、地、事、原因和結果等方面分析故事內容；在 P3 圖書課，學生利用腦圖分析不同報紙的內容及新聞結構；在 P4 圖書課，學生利用時間線分析香港玩具的發展歷史，運用溫氏圖比較公共屋邨的異同；在 P5 圖書課，學生利用溫氏圖比較南丁格爾、楊小芳在性格及對社會貢獻方面的異同，從而學習她們堅毅不屈的精神。在 P6 圖書課，學生從報章分析不同人對新聞的看法，培養學生從多角度思考問題。中文閱讀報告形式已加入插圖、設計封面和對話等，使報告變得更有趣味。總的來說，從學生的《閱讀筆記》所見，有 85%的 P1-6 學生能運用所學完成閱讀策略工作紙。
3. 在圖書課分享不同閱讀資源，包括報紙、雜誌、小冊子、字典、參考書及不同類別的圖書，例如：繪本、童詩、人物傳記、歷史、科學、數學及地理等，教導不同的閱讀策略。學生在課後較喜歡借閱繪本、童詩、人物傳記及有關科學的書籍，有少部分學生會在館內閱讀報紙及雜誌。
4. 與常識科、視藝科及電腦科合作，於 P4-5 設計有關專題研習六步法資訊素養的課程，學生學習網上搜尋及篩選資料的技巧。透過專題研習六步法教授學生擬定題目、找出有用資料、利用資料、分析、綜合和反思等，培養學生資訊素養的能力。P4 專題研習加入立體模型的製作，學生表現積極投入。P5 學生亦能運用所學，用心完成專題研習。總的來說，從學生的專題研習報告所見，約有 80%的 P4-5 學生能運用所學完成專題研習。下年度將繼續優化此課程。

5. 教師在 P4-6 的圖書課嘗試運用電子學習資源，促進學生學習。於 P4 介紹語文類圖書時，學生運用 Kahoot 猜測出圖畫中顯示的成語;P5 的人物傳記單元，學生運用 Plickers、及 Comics head lite 回答問題和創作兩格漫畫;P6 學生利用 Story Jumper 製作電子圖書。大部分學生都喜歡利用此形式學生，並能完成任務。下年度將全校增設圖書堂，計劃於 P1-3 的圖書課滲入資訊素養的元素，並在 P4-6 的圖書課繼續運用電子學習資源，促進學生學習。

二、 培養學生正面價值觀和態度

成長科

1. 課程中大部分校本課題設有小組合作活動，課題圍繞校園生活或具校本特色，能培養學生合作精神、加強班級經營及提升學生對學校之歸屬感(例：P1、5「結伴成長」、P2「工友心聲話你知」、P3「環保生日會」、P4)「中國歷史名塔」、P6「齊齊唱粵曲」)。
2. 非正規課程中加入「互相欣賞」、「原諒別人」課堂活動，讓學生學會感恩及尊重他人。學生願意投入課堂活動，並從不同層面發掘同學值得欣賞的地方。課堂中加入「好人好事」表揚計劃，學生能互相讚賞，懂得發掘身邊的好人好事，並學會感激及欣賞別人。
3. 透過校本課程(P2「工友心聲話你知」、「種植小花」、P3「環保生日會」、P5 結伴成長計劃、P6「無污染校園」)，讓學生在不同層面學會如何成為負責任的人。學生能反思自己在學業以外的責任，亦對活動感興趣，喜歡及投入課堂活動。建議整合校本課程課題，並與周訓、級德育課等互相配合，以提升效能。

電腦科

根據教師觀察及課程發展組問卷結果，所有科任教師均認同 90% IT 大使工作認真及負責任，並能在小息或午休時協助同學使用資訊科技設備。

圖書科

與視藝科合作，於各年級分享有關以感恩和尊重他人為主題的故事，學生設計書簽，送給需答謝的人。另外，設有感恩書簽設計比賽，學生可自由參加，合共收回 351 份作品。優異的作品已印成書簽，於閱讀日派發給所有學生，學生表示投入積極。

三、 強化學生全方位學習，提升學生潛能

中文科

1. 教師按學生不同的能力作培訓，發掘其潛能，以參加不同類型的比賽。學生積極投入參加不同的活動，為校爭光。
2. 建議教師於初小以梯隊式訓練，以培訓不同專長的學生，並透過額外的培訓，讓具潛質的學生參加各項比賽。

English

Students could perform well in different writing and speaking competitions and almost all of them got certificates of merit in the 69th HK Schools Speech Festival and 2017 Yuen Long District Children & Youth Speech Competition. In addition, more opportunities were given to students who are proficient in English, such as holding assemblies with our PNET, Mrs. Rampersad and joining storytelling competitions organized by secondary schools. Students agreed that they could build up their confidence and showcase their talents in performing on stage. More on and off campus events and activities will be organized for students in the coming school year.

數學科

1. 於周六、周一和周五課後及周三多元智能課，進行多元數學思維培訓、奧林匹克數學精英培訓、校外比賽代表梯隊、卓越班。受訓學生已多次代表學校參加校外各類數學比賽，成績良好，獲獎不少。
2. 本年度與藝術教育組及常識科合作，進行「STEAM」學習日活動，能融合各學習領域，把知識融會貫通，發揮創意，以解決日常生活中的問題。探究活動能使學生更容易理解和建構數學概念，且推行 STEM 教育乃近年大趨勢，建議下學年增加設計校本 STEM 教育的探究活動，讓學生積極動手動腦操作，訓練學生的邏輯和創意思維。
3. 本科推行了數學小老師計劃，讓 P5-6 的同學有服務學習的機會，於逢星期四午休時段幫助學弟妹穩固數範疇的已有知識，小老師的出席率理想，他們在關愛和服務他人的精神亦提升了。

常識科

全體常識小百科的組員參與不同的校外比賽，讓他們發揮及展現科學知識的機會，從而提升他們的自信心。同時，STEAM 活動日等亦給予小百科的組員展示的機會，讓他們發揮一技之長。

視藝科

本年度進行了多次外出參觀及參與不同形式的藝術活動，包括渣打藝術嘉年華、邂逅山川人藝術展覽、「親親太陽」集體藝術創作、解「構」中式歷史建築工作坊、detour 2017 PMQ 學校導賞團、M+展亭展覽似重若輕、美化校園壁畫創作活動及教育局學生視藝作品展。此外，本年首次在校內舉辦「POP-UP 藝術空間」集體創作活動，引發學生參與藝術創作的興趣，增加校園藝術氛圍。除了創設機會，推廣普發藝術，科任教師亦積極帶領學生參與各項比賽，全年共參與 25 項比賽，以引領具有藝術潛能的學生接受更多挑戰。

音樂科

1. 於課堂中及課堂外，創建不同的表演平台(例如：「演藝舞台」、「午間錄影」)，讓學生展示創作、演奏或演唱成果。另外，教師鼓勵學生利用「全方位學習紀錄冊」，積極參與並記錄本學年曾參加的音樂活動，持續發展他們的音樂技能，讓學生一展所長，提升自信。
2. 學生利用「演藝舞台」及「午間廣播」進行音樂表演及分享所參與的藝術活動，發揮所長及分享對藝術的所見所聞。音樂科科任參與節目、主持和舞台工作，幫助推動全校表演藝術氣氛。本年度「演藝舞台」的表演人次多達 176，可見學生積極參與表演，本活動不但能培養富有較強的藝術表演能力的同學得以發揮所長，也能找照顧一些以往未有機會參與表演的同學，增加發揮的機會，計劃未來繼續進行活動，鼓勵更多學生參與。

體育科

1. 學生能利用全方位學習紀錄冊，根據自己的學習需要訂定全年的活動及比賽計劃。
2. 教師能利用全方位學習架構表檢視學生的持續發展專項進度。只有少部份教師未能經常利用全方位學習架構表檢視學生的持續發展專項進度，故來年可考慮由班主任定期檢查。

普通話科

1. 學生都能積極參與普通話大使以及普通話廣播主持人等活動，表現自信。
2. 全年的活動和比賽計劃都順利完成，成績良好。
3. 午間廣播的目的是使學生能多聽多講普通話，很多學生都喜歡點歌的環節。來年將對節目內容進行調整，保留點歌環節，並留意節目播出時音量的大小。

圖書科

在課後設故事劇場訓練班，學生在週會表演，學生表現積極投入。另外，學生報名參與香港電台舉辦的《全港兒童故事演講比賽》，獲取了參賽的經驗。