



# 元朗公立中學校友會小學

2017-2018年度

# 周年工作 計劃書



1. 學校發展三年計劃 P.1



2. 行政組關注事項 P.2



3. 各科組關注事項 (一) P.8



4. 各科組關注事項 (二) P.18



5. 各科組關注事項 (三) P.19



## 學校發展三年計劃(二零一五至二零一八)

關注事項	發展目標	時間表			策略大綱
		15-16	16-17	17-18	
1. 運用多元的學習策略，培養學生自主學習的能力	1. 教師運用閱讀及思維策略，優化校本課程。	✓	✓	✓	1. 舉辦專業培訓活動，提升教師運用閱讀及思維策略的技巧。 2. 藉共同備課，設計相關學習活動及課業。
	2. 學生懂得運用閱讀及思維策略，提升自學能力。		✓	✓	1. 學生能完成相關學習活動及課業。 2. 利用觀課及評課，檢視學生運用相關策略的情況。
	3. 教師建構自學平台，為學生提供自學空間。	✓	✓	✓	1. 舉辦專業培訓活動，提升教師建構 Moodle 學習管理系統的能力。 2. 藉共同備課，設計電子學習活動。
	4. 透過電子學習，提升學生學習效能。		✓	✓	1. 學生運用 Moodle 學習管理系統，培養自學習慣。 2. 學生能透過 Flipped Classroom 作課前預習及課後延伸學習。
2. 培養學生正面價值觀和態度	1. 建立和諧校園，提升對學校的歸屬感。	✓	✓	✓	1. 加強班級經營，增進生生和師生的感情，提升班級凝聚力。 2. 進行「彩虹存摺」獎勵計劃，鼓勵學生有正面行為表現。
	2. 學生學會感恩和尊重他人。		✓	✓	1. 透過非正規課程，培養學生感恩和尊重他人的態度。 2. 藉「好人好事」表揚計劃，讓學生學會感激及欣賞別人。 3. 加強家長教育，以「尊重他人，由家開始」為主題，協助學生培養積極的生活態度，學會感恩和尊重他人。
	3. 培養學生成為負責任的人。			✓	1. 透過課程及活動，灌輸「承擔責任」的觀念。 2. 透過「彩虹區」獎賞活動，鼓勵學生承擔責任。
3. 強化學生全方位學習，提升學生潛能	1. 創設更多機會，讓學生一展所長，提升自信。	✓	✓	✓	1. 提供表演平台展示學生學習成果，提升成就感。
	2. 訂定全方位學習架構，讓學生持續發展專項技能。	✓	✓	✓	1. 因應學生不同學習階段，製訂全年活動及比賽計劃。 2. 利用「全方位學習紀錄冊」，鼓勵學生積極參與課外活動。 3. 提供不同的服務學習機會，提升學生關愛社區，服務他人的精神。

## 行政組關注事項

### 一、關注事項：運用多元的學習策略，培養學生自主學習的能力。

目標	時間表	策略大綱	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
<b>課程發展組</b>						
1. 教師運用閱讀及思維策略，優化校本課程。	全年	4. 舉辦專業培訓活動，提升教師運用閱讀及思維策略的技巧。 5. 藉共同備課，設計相關學習活動及課業。	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 教師完成相關專業培訓</li> <li>➢ 科任教師能夠設計包含閱讀及思維策略的教學活動</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 會議檢討</li> <li>➢ 資料記錄</li> </ul>	招妙賢主任	
2. 學生懂得運用閱讀及思維策略，提升自學能力	全年	1. 學生能完成相關學習活動及課業。 2. 利用觀課及評課，檢視學生運用相關策略的情況。	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 科任教師能夠優化發展學生自主學習的教學設計</li> <li>➢ 學生樂於在課堂運用相關策略以促進學習成效</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 會議檢討</li> <li>➢ 日常觀察</li> <li>➢ 問卷調查</li> </ul>	招妙賢主任	教學設計 評課表
3. 教師建構自學平台，為學生提供自學空間。	全年	1. 舉辦專業培訓活動，提升教師建構 Moodle 學習管理系統的能力。 2. 藉共同備課，設計電子學習活動。	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 教師完成相關專業培訓</li> <li>➢ 教師能夠設計運用電子學習元素的教學活動，促進學生自學</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 會議檢討</li> <li>➢ 資料記錄</li> </ul>	招妙賢主任	電子學習 工具
4. 透過電子學習，提升學生學習效能。	全年	1. 學生運用 Moodle 學習管理系統，培養自學習慣。 2. 學生能透過 Flipped Classroom 作課前預習及課後延伸學習。	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 學生能使用 Moodle 電子學習平台完成 WebQuest 課業</li> <li>➢ 學生樂於課前或課後運用相關策略以促進學習成效</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 會議檢討</li> <li>➢ 日常觀察</li> <li>➢ 問卷調查</li> </ul>	招妙賢主任	教學設計 評課表

目標	時間表	策略大綱	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
<b>資訊科技及教育組</b>						
1. 教師建構自學平台，為學生提供自學空間。	全年	1. 舉辦專業培訓活動，提升教師建構 Moodle 學習管理系統的能力。 2. 藉共同備課，設計電子學習活動。	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 教師完成相關專業培訓活動</li> <li>➢ 教師能夠設計運用電子學習元素的教學活動，促進學生自學</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 會議檢討</li> <li>➢ 資料記錄</li> </ul>	胡嘉海主任	電子學習工具
2. 透過電子學習，提升學生學習效能。	全年	1. 學生運用 Moodle 學習管理系統，培養自學習慣。 2. 學生能透過 Flipped Classroom 作課前預習及課後延伸學習。	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 學生能使用 Moodle 電子學習平台完成 WebQuest 課業</li> <li>➢ 學生樂於在課前或課後運用相關策略以促進學習成效</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 會議檢討</li> <li>➢ 日常觀察</li> <li>➢ 問卷調查</li> </ul>	胡嘉海主任	教學設計評課表

## 二、關注事項：培養學生正面價值觀和態度。

目標	時間表	策略大綱	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
<b>學生支援組</b>						
1. 建立和諧校園，提升對學校的歸屬感	全年	透過參與訓導組、學生輔導組各項工作會議，推行校本訓輔活動及計劃，建立和諧校園，讓學生能提升對學校的歸屬感。 1. 繼續施行班級經營，增進生生和師生的感情，提升班級凝聚力。 2. 優化「彩虹存摺」獎勵計劃，鼓勵學生有正面行為表現。 3. 加強級德育課的內容，針對改善學生對學校的態勢觀感。 4. 提升懲處不當行為的效能，讓學生對學校的態勢有正面觀感。	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 各項活動得到大部份老師及家長支持，參與人數符合預期。</li> <li>➢ 在訓導及學生輔導</li> <li>➢ 組年終檢討會中，</li> <li>➢ 大部份老師認同各項活動有成效。</li> <li>➢ 在 APASO 問卷反映學生對學校的態勢數據有改善。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 活動人數</li> <li>➢ 觀察學生表現</li> <li>➢ 活動負責老師、家長直接反映</li> <li>➢ 級訓輔與班主任就計劃進行檢討</li> <li>➢ APASO 問卷調查</li> <li>➢ 老師/學生生活動問卷調查</li> </ul>	支援組 訓導組 輔導主任 活動組別負責老師 駐校教育心理學家	策劃及檢討的會議時間 小禮物 相關活動撥款

2. 學生學會感恩和尊重他人	全年	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過非正規課程，強化正面的自我概念，並培養學生感恩和尊重他人的態度。</li> <li>2. 設「感恩區」，讓學生寫出感恩事件，從中學會感恩及欣賞別人。</li> <li>3. 加強家長教育，舉辦一系列品格教育的課程，協助學生培養積極的生活態度，學會感恩和尊重他人。</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 各項活動得到大部份老師及家長支持，參與人數符合預期。</li> <li>➢ 在訓導及學生輔導組年終檢討會中，</li> <li>➢ 大部份老師認同各項活動有成效。</li> <li>➢ 大部份老師滿意同學在優化的「彩虹存摺」獎勵計劃相關項目的表現。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 日常觀察</li> <li>➢ 活動獲表揚人數</li> <li>➢ 活動負責老師、家長直接反映</li> <li>➢ 級訓輔與班主任就計劃進行檢討</li> <li>➢ APASO 問卷調查</li> <li>➢ 老師/學生活動問卷調查</li> </ul>	<p>支援組 訓導組 輔導主任 活動組別負責老師 駐校教育心理學家</p>	<p>策劃及檢討的會議時間 小禮物 相關活動 撥款</p>
3. 學生能成為負責任的人	全年	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過課程及活動，灌輸「承擔責任」的觀念。</li> <li>2. 透過「彩虹區」獎賞活動，鼓勵學生承擔責任。</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 各項活動得到大部份老師及家長支持，參與人數符合預期。</li> <li>➢ 在訓導及學生輔導組年終檢討會中，</li> <li>➢ 大部份老師認同各項活動有成效。</li> <li>➢ 大部份老師滿意同學在優化的「彩虹存摺」獎勵計劃相關項目的表現。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 日常觀察</li> <li>➢ 活動獲表揚人數</li> <li>➢ 活動負責老師、家長直接反映</li> <li>➢ 級訓輔與班主任就計劃進行檢討</li> <li>➢ APASO 問卷調查</li> <li>➢ 老師/學生活動問卷調查</li> </ul>	<p>支援組 訓導組 輔導主任 活動組別負責老師 駐校教育心理學家</p>	<p>策劃及檢討的會議時間 小禮物 相關活動 撥款</p>

目標	時間表	策略大綱	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
<b>訓導組</b>						
1. 建立和諧校園，提升對學校的歸屬感	全年	<p>透過參與訓導組、學生輔導組的工作，推行校本訓輔活動及計劃，建立和諧校園，讓學生能提升對學校的歸屬感。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>推行班級經營，增進生生和師生的感情，提升凝聚力。</li> <li>優化風紀隊工作，鼓勵學生有正面行為表現。</li> <li>加強級德育課的內容，針對改善學生對學校的態度觀感。</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>參與人數達八成</li> <li>七成以上持分者滿意成效</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>統計活動人數</li> <li>觀察學生表現</li> <li>持分者面談</li> <li>問卷調查</li> </ul>	鄧兆康主任	小禮物、調查問卷
2. 學生學會感恩和尊重他人	全年	<ol style="list-style-type: none"> <li>透過非正規課程培養學生感恩和尊重他人的態度。</li> <li>「好人好事」表揚計劃，讓學生學會感激及欣賞別人。</li> <li>加強家長教育，以「尊重他人，由家開始」為主題，協助學生培養積極的生活態度，學會感恩和尊重他人。</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>參與人數達八成</li> <li>七成以上持分者滿意成效</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>統計活動人數</li> <li>觀察學生表現</li> <li>持分者面談</li> <li>問卷調查</li> </ul>	鄧兆康主任	小禮物、調查問卷
3. 培養學生成為負責任的人	全年	<ol style="list-style-type: none"> <li>透過課程及活動，灌輸「承擔責任」的觀念。</li> <li>透過「彩虹區」獎賞活動，鼓勵學生承擔責任。</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>參與人數達八成</li> <li>七成以上持分者滿意成效</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>計活動人數</li> <li>觀察學生表現</li> <li>問卷調查</li> <li>訓輔組檢討計劃進行情況</li> </ul>	鄧兆康主任 麥芷瑜姑娘	活動物資 問卷

目標	時間表	策略大綱	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
<b>學生輔導組</b>						
1. 建立和諧校園，提升對學校的歸屬感	全年	<ol style="list-style-type: none"> <li>推行班級經營，例如開學首四天舉辦「我們這一班」活動系列，增進生生和師生的感情，提升凝聚力。</li> <li>透過校本輔導計劃「彩虹存摺」，例如：與老師一同玩樂、參與攤位遊戲，讓學生的校園生活增添樂趣。</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ 參與人數達八成</li> <li>▶ 七成以上持分者滿意成效</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ 統計活動人數</li> <li>▶ 觀察學生表現</li> <li>▶ 問卷調查</li> <li>▶ 訓輔組檢討計劃進行情況</li> </ul>	麥芷瑜姑娘	活動物資 彩虹存摺 禮物 問卷
2. 學生學會感恩和尊重他人	全年	<ol style="list-style-type: none"> <li>優化「彩虹存摺」獎勵計劃，增加計劃的目標範疇至四個，包括「愛學校」、「尊重別人」、「責任感」、「感恩」，從而鼓勵學生學習感恩和尊重他人。</li> <li>設「感恩區」讓學生寫出感恩事件，從中學會感恩及欣賞別人。</li> <li>加強家長教育，舉辦「品格教育」家長課程，協助學生培養積極的生活態度，學會感恩和尊重他人。</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ 參與人數達八成</li> <li>▶ 七成以上持分者滿意成效</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ 計活動人數</li> <li>▶ 觀察學生表現</li> <li>▶ 問卷調查</li> <li>▶ 訓輔組檢討計劃進行情況</li> </ul>	麥芷瑜姑娘	活動物資 彩虹存摺 禮物 問卷
3. 培養學生成為負責任的人	全年	<ol style="list-style-type: none"> <li>透過課程及活動，灌輸「承擔責任」的觀念。</li> <li>透過「彩虹區」獎賞活動，鼓勵學生承擔責任。</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ 參與人數達八成</li> <li>▶ 七成以上持分者滿意成效</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ 計活動人數</li> <li>▶ 觀察學生表現</li> <li>▶ 問卷調查</li> <li>▶ 訓輔組檢討計劃進行情況</li> </ul>	麥芷瑜姑娘	活動物資 問卷

目標	時間表	策略大綱	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
<b>課程發展組</b>						
1. 建立和諧校園，提升對學校的歸屬感	全年	1. 加強班級經營，增進生生和師生的感情，提升班級凝聚力。	➢ 七成教師認同計劃能提升班級凝聚力	➢ 會議檢討 ➢ 日常觀察 ➢ 問卷調查	招妙賢主任	
2. 學生學會感恩和尊重他人	全年	2. 透過非正規課程，培養學生感恩和尊重他人的態度。	➢ 持分者普遍認同計劃的成效	➢ 會議檢討 ➢ 日常觀察 ➢ 問卷調查	招妙賢主任	
3. 培養學生成為負責任的人	全年	3. 透過課程及活動，灌輸「承擔責任」的觀念。	➢ 各科組完成全年活動計劃 ➢ 學生於活動表現積極	➢ 會議檢討 ➢ 日常觀察 ➢ 問卷調查	招妙賢主任	

### 三、關注事項：強化學生全方位學習，提升學生潛能。

目標	時間表	策略大綱	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
<b>課外活動組</b>						
1. 創設更多機會，讓學生一展所長，提升自信	全年	1. 提供表演平台展示學生學習成果，提升成就感。	➢ 全年播放學生活動或比賽的短片 7-8 套	➢ 透過觀察、拍攝短片內容及次數	梁桂儀主任	評估報告
2. 訂定全方位學習架構，讓學生持續發展專項技能	全年	1. 因應學生不同學習階段，製訂全年活動及比賽計劃。 2. 利用「全方位學習紀錄冊」，鼓勵學生積極參與課外活動。 3. 提供不同的服務學習機會提升學生關愛同學、關愛社區，服務他人的精神。	➢ 各科組完成全年活動及比賽計劃 ➢ 全校 60%學生取得金獎、銀獎及銅獎	➢ 統計「全方位學習紀錄冊」數據 ➢ 檢核全年活動及比賽計劃的報告	梁桂儀主任	評估報告

目標	時間表	策略大綱	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
<b>藝術教育發展組</b>						
1. 創設更多機會，讓學生一展所長，提升自信	全年	1. 提供表演平台如【演藝舞台】讓學生展示學習成果 2. 鼓勵學生參與校內外表演或比賽	➢ 學生積極參與校內外表演或比賽	➢ 透過活動觀察 ➢ 活動評估報告 ➢ 會議檢討	梁宇薇主任	評估報告
2. 訂定全方位學習架構，讓學生持續發展專項技能	全年	1. 利用「全方位學習紀錄冊」，鼓勵學生積極參與藝術活動	➢ 學生能積極參與藝術學習活動	➢ 透過活動觀察 ➢ 活動評估報告 ➢ 會議檢討	梁宇薇主任	評估報告

### 各科組關注事項

#### 一、關注事項：運用多元的學習策略，培養學生自主學習的能力。

目標	時間表	策略大綱	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
<b>中文科</b>						
1. 教師運用閱讀及思維策略，優化校本課程	全年	1. 科組舉行專業發展及交流分享，提升教師運用閱讀及思維策略的技巧。 2. 藉共同備課，設計及優化相關學習活動及課業。	➢ 教師能夠按學習內容於課堂內選取合適的閱讀及思維策略加以運用 ➢ 教師能優化設計活動及配合教學重點，以進一步提升學生的自主學習技巧	➢ 科主任檢視 ➢ 同儕及科主任觀課 ➢ 每學期各級需多加兩個思維或閱讀策略 ➢ 科務會議檢討	科主任 科任教師	教學設計 觀課表 進度表

目標	時間表	策略大綱	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
<b>中文科</b>						
2. 學生懂得運用閱讀及思維策略，提升自學能力	全年	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生能完成相關學習活動及課業。</li> <li>2. 利用觀課，檢視學生運用相關策略的情況。</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 相關的學習活動及課業能顯證學生懂得運用不同的閱讀及思維策略</li> <li>➢ 於觀課時，學生能運用相關策略來完成學習活動</li> <li>➢ 80%學生能運用閱讀及思維策略備課及在課堂分享學習</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 學生課業</li> <li>➢ 同儕及科主任觀課</li> <li>➢ 科務會議檢討</li> </ul>	科主任 科任教師	教學設計 課業練習
3. 教師建構自學平台，為學生提供自學空間	全年	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師具備建構 Moodle 學習管理系統的能力。</li> <li>2. 藉共同備課，設計及優化配合教學重點的電子學習活動，並於課堂時作跟進教學。</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 教師能夠配合教學內容，整理及優化在 Moodle 存放的自學材料</li> <li>➢ 教師能夠設計相關的網上練習，讓學生自主學習</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 網上學習資源</li> <li>➢ 學生網上學習紀錄</li> <li>➢ 科務會議檢討</li> </ul>	科主任 科任教師	網上資源 庫
4. 透過電子學習，提升學生學習效能	全年	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生運用 Moodle 學習管理系統，培養自學習慣。</li> <li>2. 透過不同的電子教學軟件提升學生閱讀及寫作能力。</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 學生能夠配合教學內容，在 Moodle 進行自學活動</li> <li>➢ 70%學生能夠運用閱讀及寫作的電子教學軟件，在課堂上完成相關的學習活動</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 網上學習資源</li> <li>➢ 學生課業</li> <li>➢ 網上學習紀錄</li> <li>➢ 科務會議檢討</li> </ul>	科主任 科任教師	網上資源 庫 課業練習

Aim	Time scale	Strategies	Success Criteria	Methods of Evaluation	People Responsible	Resources Required
<b>English</b>						
1. Teachers are able to make use of the strategies of reading and thinking to optimize the school-based curriculum.	Whole Year	1. To continue to upgrade teachers' skills of using the strategies of reading and thinking by conducting professional sharing sessions.	➤ 100% of the LETs agree the strategies learnt in the sharing sessions can be applied in their daily teaching.	➤ Co-planned meetings evaluation ➤ Subject meeting evaluation	EPCs LETs PNET Part-time NET	Textbooks Readers EDBCG
		2. To design relevant learning activities and tasks in co-planned lessons.	➤ Teachers complete designing activities and tasks for students	➤ Co-planned lesson plans		
2. To enable students to make use of reading and thinking strategies in developing students' self-learning ability.	Whole Year	Relevant learning activities and tasks are to be completed by using different reading and thinking strategies.	➤ 80% of the students complete learning tasks by using reading and thinking strategies	➤ Students' work	EPCs LETs PNET Part-time NET	
		2. To review students' self-learning ability on using reading and thinking strategies in lessons.	➤ 80% of the students can apply reading and thinking strategies in learning activities and tasks	➤ Co-planned lesson plans ➤ Students' work		

Aim	Time scale	Strategies	Success Criteria	Methods of Evaluation	People Responsible	Resources Required
<b>English</b>						
3. To provide students' self-directed learning opportunities by developing a self-learning platform.	Whole Year	1. To design e-Learning activities in co-planned lessons.	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Teachers complete designing activities for students</li> <li>➤ 85% of the P4-5 students use Moodle to self-learn</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Co-planned lesson plans</li> <li>➤ Students' online tasks</li> </ul>	EPCs LETs PNET	Moodle iPads Apps
3. 4. To enhance students' learning effectiveness through e-Learning.	Whole Year	1. To promote students' self-directed learning using Moodle.	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 85% of the students use Moodle to self-learn</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Students' online tasks</li> <li>➤ Teachers' Observation</li> </ul>	EPCs LETs PNET	
		2. To enable students' learning before and after lessons for revision through the use of Flipped Classroom.	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 85% of the P4-6 students use Moodle to learn before and after lessons</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Students' online tasks</li> <li>➤ Students' work</li> </ul>		

目標	時間表	策略大綱	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
<b>數學科</b>						
1. 教師運用思維策略，優化校本課程	全年	<ol style="list-style-type: none"> <li>繼續舉辦科組培訓活動，提升教師運用解難策略的技巧。</li> <li>P4-6 科任藉共同備課，繼續設計相關學習活動及課業。</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ P4-6 教師完成培訓活動</li> <li>➤ P4-6 教師能在教學設計中加入訓練學生解難能力的元素</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 教學設計</li> <li>➤ 課業</li> </ul>	科主任 P4-6 科任教師	教學設計 課業
2. 學生懂得運用思維策略，提升自學能力	全年	<ol style="list-style-type: none"> <li>P4-6 學生於課堂上進行解難策略的學習活動。</li> <li>利用觀課，檢視學生運用相關策略的情況。</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 於觀課時，P4-6 學生能運用解難策略來完成學習活動</li> <li>➤ P4-6 學生能完成相關課業</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 教學設計</li> <li>➤ 課業</li> <li>➤ 觀課</li> <li>➤ 科務會議檢討</li> </ul>	科主任 P4-6 科任教師	教學設計 課業
3. 教師建構自學平台，為學生提供自學空間	全年	<ol style="list-style-type: none"> <li>舉辦專業培訓活動，提升教師建構 Moodle 學習管理系統的能力。</li> <li>P3-6 科任藉共同備課，設計電子學習活動。</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 教師完成專業培訓活動</li> <li>➤ P3-6 科任教師能在教學設計中加入電子學習活動</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 科主任檢視教學設計</li> <li>➤ 電子學習課業</li> </ul>	科主任 科任教師	教學設計 電子學習 課業
4. 透過電子學習，提升學生學習效能	全年	<ol style="list-style-type: none"> <li>學生運用 Moodle 學習管理系統，培養自學習慣。</li> <li>學生能透過 Flipped Classroom 作課前預習及課後延伸學習。</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 學生能夠配合教學內容，在 Moodle 進行自學活動</li> <li>➤ 學生能夠運用教師設計的網上學習活動，在課堂前後完成相關的預習或延伸活動</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 80%學生能完成電子學習課業</li> <li>➤ 科任教師觀察</li> <li>➤ 科務會議檢討</li> </ul>	科主任 科任教師	教學設計 電子學習 課業

目標	時間表	策略大綱	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
<b>常識科</b>						
1. 教師運用閱讀及思維策略，優化校本課程	全年	1. 舉行專業發展或分享會，提升教師運用閱讀及思維策略的技巧。 2. 藉共同備課，設計相關學習活動及課業。	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 科主任或先導教師於科務會議分享</li> <li>➢ 科任教師能夠優化運用思維策略的教學設計</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 科主任檢視</li> <li>➢ 同儕及科主任觀課</li> <li>➢ 科務會議檢討</li> </ul>	科主任 科任教師	教學設計
2. 學生懂得運用閱讀及思維策略，提升自學能力	全年	1. 學生能完成相關學習活動及課業。 2. 利用觀課，檢視學生運用相關策略的情況。	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 科任教師能夠設計合適的閱讀及思維工作紙</li> <li>➢ 學生能完成相關之工作紙</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 科主任檢視</li> <li>➢ 同儕及科主任觀課</li> <li>➢ 科務會議檢討</li> </ul>	科主任 科任教師	教學設計 課業
3. 教師建構自學平台，為學生提供自學空間	全年	1. 舉辦專業培訓活動，提升教師建構 Moodle 學習管理系統的能力。 2. 藉共同備課，設計電子學習活動。	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 舉行相關工作坊，以加強教師運用 Moodle 的能力</li> <li>➢ 科任教師能夠利用電子學習設計自學平台，以培養學生自主學習</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 科主任檢視</li> <li>➢ 科務會議檢討</li> </ul>	科主任 科任教師	教學設計 Moodle 平板電腦
4. 透過電子學習，提升學生學習效能	全年	1. 學生運用 Moodle 學習管理系統，培養自學習慣。 2. 學生能透過 Flipped Classroom 作課前預習及課後延伸學習。	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 80% 學生能在課堂上利用電子媒體 (iPad) 進行學習活動</li> <li>➢ 80% 學生能以 Flipped Classroom 在家完成學習活動</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 網上學習記錄</li> <li>➢ 課業</li> <li>➢ 共同備課教學設計表</li> <li>➢ 科務會議檢討</li> </ul>	科主任 科任教師	課業 觀課表 共同備課教學設計表

目標	時間表	策略大綱	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
<b>普通話科</b>						
1. 教師建構自學平台，為學生提供自學空間	全年	教師優化 Moodle 學習平台存放學生良好的朗讀錄音、自我介紹內容或表演片段，讓學生互相欣賞，促進學習。	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 教師完成優化 Moodle</li> <li>➢ 教師能因應學生學習需要，設計相關的電子學習活動，利用 Moodle 分享資源</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 課堂觀察</li> <li>➢ 網上學習紀錄</li> <li>➢ 科務會議檢討</li> </ul>	科主任 科任教師	教學設計
2. 透過電子學習，提升學習效能	全年	教師運用出版社的教學程式、學習平台，或配合課題設計電子學習活動材料。	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 學生能完成課業</li> <li>➢ 學生能在上課時參與討論，並回答問題</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 課堂觀察</li> <li>➢ 網上學習紀錄</li> <li>➢ 學生課堂學習成果</li> </ul>	科主任 科任教師	教學設計 出版社電子教學程式及平台
<b>電腦科</b>						
1. 教師建構自學平台，為學生提供自學空間	全年	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過專業培訓，提升教師建構 Moodle 電子管理系統的能力。</li> <li>2. 加強推行 Moodle 電子學習平台，教授學生應用 moodle 的技巧，以提升學生的自學能力。</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 100%電腦科教師完成 Moodle 培訓課程後，能自行設計電子學習活動</li> <li>➢ 90%學生能登入 Moodle 電子學習平台，並完成與電腦科相關的學習活動</li> <li>➢ 70%學生能運用 Moodle 上載檔案，並於學期末利用 Moodle 作自評</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 科主任檢視 Moodle 學習平台運作情況</li> <li>➢ 課堂觀察</li> <li>➢ 科務會議檢討</li> </ul>	科主任 科任教師	Moodle 學習平台 學習表現分析表
2. 透過電子學習，提升學生學習效能	全年	利用 Moodle 及出版社之電子學習平台，學生能透過 flipped classroom，進行課前預習及課後評估。	80%學生能利用 Moodle 或出版社之電子學習平台進行預習及評估	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 課堂觀察</li> <li>➢ 科主任檢視 Moodle 及出版社之學習平台的運作情況</li> </ul>	科主任 科任教師	Moodle 學習平台 DR PC FAMILY 學習平台

目標	時間表	策略大綱	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
<b>視藝科</b>						
1. 教師建構自學平台，為學生提供自學空間。	全年	教師就超現實主義課題設計網上學習活動，培養學生建立自主學習的習慣。	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 教師完成設計網上學習活動</li> <li>➤ 學生能完成網上活動</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 教師觀察</li> <li>➤ 學生網上學習紀錄</li> <li>➤ 科務會議檢討</li> </ul>	科主任 科任教師	教學設計 技術支援
2. 運用閱讀及思維策略，提升自學能力	全年	學生能運用思維策略，加強創作意念。	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 學生繪畫的設計草稿於構思數量上有所增加</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 學生作品檢視</li> <li>➤ 科務會議檢討</li> </ul>	科主任 科任教師	教學設計
<b>音樂科</b>						
1. 教師建構自學平台，為學生提供自學空間	全年	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 就特定課題，教師運用 Moodle 或學習管理系統，設計學生自主學習的音樂學習活動。</li> <li>2. 藉共同備課，設計音樂電子學習活動。</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 教師能運用 Moodle 設計發展學生自主學習的的音樂學習活動</li> <li>➤ 教師能在適當的課堂中運用音樂電子活動</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 網上學習設計</li> <li>➤ 同儕觀課</li> <li>➤ 科務會議檢討</li> </ul>	科主任 科任教師	教學設計 電子學習 工具或軟件
2. 學生懂得運用閱讀及思維策略，提升自學能力	全年	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生能完成相關音樂學習活動及課業。</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 學生能運用閱讀及思維策略完成音樂活動或習作</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 科主任檢視</li> <li>➤ 同儕觀課</li> <li>➤ 科務會議檢討</li> </ul>	科主任 科任教師	教學設計 電子學習 工具或軟件

目標	時間表	策略大綱	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
<b>體育科</b>						
1. 教師建構自學平台，為學生提供自學空間	全年	1. 科主任在科務會議分享校外課程經驗，提升教師建構 Moodle 學習管理系統的能力。 2. 藉共同備課，設計配合教學重點的電子學習活動。	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 教師能夠配合教學內容，在 Moodle 存放自學材料</li> <li>➢ 教師能夠設計相關的電子學習活動</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 網上學習紀錄</li> <li>➢ 科務會議檢討</li> <li>➢</li> </ul>	科主任 科任教師	網上資源庫
2. 透過電子學習，提升學生學習效能	全年	1. 學生運用 Moodle 學習管理系統，培養自學習慣。 2. 學生能透過 Flipped Classroom 作課前預習及課後延伸學習。	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 學生能夠透過 Moodle 自學及預習(例如：P1 學生透過 Moodle 學早操、P3 學生學習蹲踞式起跑、P4 學生學習土風舞步法)</li> <li>➢ 80%學生能完成 Flipped Classroom 學習活動</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 網上學習紀錄</li> <li>➢ 課堂觀察</li> <li>➢ 科務會議檢討</li> </ul>	科主任 科任教師	網上資源庫
<b>圖書科</b>						
1. 教師運用閱讀及思維策略，優化校本課程	全年	於各年級優化閱讀筆記於圖書課使用，內容包括圖書工作紙、閱讀策略工作紙、閱讀策略及中文閱讀報告。	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 教師能優化閱讀策略的筆記</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 教師完成相關教材設計</li> <li>➢ 會議檢討</li> </ul>	圖書館主任 中文科科主任	圖書 工作紙
2. 學生懂得運用閱讀及思維策略，提升自學能力	全年	學生利用不同的閱讀策略，閱讀不同類別的圖書。	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 80%學生能運用所學完成閱讀策略工作紙</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 教師觀察</li> <li>➢ 學生課業</li> </ul>	圖書館主任	圖書 工作紙
3. 透過電子學習，提升學生學習效能	全年	1. 與常識科、視藝科及電腦科合作，於 P4-5 設計有關專題研習六步法資訊素養的課程，學生學習網上搜尋及篩選資料的技巧。 2. 教師在 P4-P6 的圖書課嘗試運用電子學習資源，促進學生學習。	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 80%學生能運用所學完成專題研習</li> <li>➢ 學生能運用電子學習工具完成老師指派的工作</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 教師觀察</li> <li>➢ 學生專題報告</li> <li>➢ 會議檢討</li> <li>➢</li> </ul>	圖書館主任 常識科科任 視藝科科任 電腦科科任	圖書 iPads Apps 工作紙 專題研習

二、關注事項：培養學生正面價值觀和態度。

目標	時間表	策略大綱	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
<b>電腦科</b>						
培養學生成為負責任的人	全年	1. 鼓勵學生擔任 IT 大使工作，協助同學運用資訊科技學習，以提升學生的自信心及服務精神。 2. 設「IT 大使服務手冊」，鼓勵學生準時當值及主動服務，以培養學生的責任感。	➤ 90%科任認同 IT 大使負責任，且工作認真，能在小息或午休時協助同學使用資訊科技設備 ➤ 80% IT 大使能準時當值及願意主動服務	➤ 教師觀察 ➤ 科務會議檢討 ➤ 檢視「IT 大使服務手冊」蓋印量	科主任 科任教師	平板電腦 IT 大使出席紀錄表 「IT 大使服務手冊」
<b>成長科</b>						
1. 建立和諧校園，提升對學校的歸屬感	全年	加強班級經營，增進生生和師生的感情，提升班級凝聚力。	➤ 學生於課堂活動表現出合作精神及有凝聚力。	➤ 科任觀察 ➤ 班任意見 ➤ 科務會議檢討	科主任 科任教師 班主任	教科書 校本設計 課程教案 及教材
2. 學生學會感恩和尊重他人	全年	1. 透過非正規課程，培養學生感恩和尊重他人的態度。 2. 藉「好人好事」表揚計劃，讓學生學會感激及欣賞別人。	➤ 學生能學會懂得感恩及尊重他人	➤ 科任觀察 ➤ 班任意見 ➤ 科務會議檢討	科主任 科任教師 班主任	教科書 校本設計 課程教案 及教材
3. 培養學生成為負責任的人	全年	透過課程及活動，灌輸「承擔責任」的觀念。	➤ 學生於課堂活動表現有承擔。	➤ 科任觀察 ➤ 班任意見 ➤ 科務會議檢討	科主任 科任教師 班主任	教科書 校本設計 課程教案 及教材

目標	時間表	策略大綱	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
<b>圖書科</b>						
➤ 學生學會感恩和尊重他人	上學期	教師於各年級分享有關以感恩和尊重他人為主題的故事，學生設計書簽，送給需答謝的人。	➤ 學生能閱讀有關的圖書及設計書簽	➤ 教師觀察 ➤ 會議檢討	圖書館主任 視藝科科任	圖書 書簽

### 三、關注事項：強化學生全方位學習，提升學生潛能。

目標	時間表	策略大綱	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
<b>中文科</b>						
1. 訂定全方位學習架構，讓學生持續發展專項技能	全年	1. 因應學生不同學習階段，製訂全年活動及比賽計劃。 2. 學生互相分享及交流，藉以促進學習。	➤ 各項目如計劃推行 ➤ 學生積極參與各項活動	➤ 活動及比賽紀錄 ➤ 科務會議檢討	科主任 科任教師	全方位學習架構表

Aim	Time scale	Strategies	Success Criteria	Methods of Evaluation	People Responsible	Resources Required
<b>English</b>						
To provide students more opportunities to show their talents and to build up their confidence.	Whole Year	To upgrade students' sense of accomplishment by providing opportunities to join competitions, perform in assemblies and school broadcast, etc.	➤ Students can perform confidently in competitions and school performances	➤ Teachers' feedback ➤ Students' interview	EPCs LETs PNET Part-time NET	Framework of life-wide learning

目標	時間表	策略大綱	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
<b>數學科</b>						
訂定全方位學習架構，讓學生持續發展專項技能	全年	<ol style="list-style-type: none"> <li>因應學生不同學習階段，製訂全年活動及比賽計劃。</li> <li>為 P4-6 數學資優生進行奧林匹克數學精英培訓，建立數學比賽精英梯隊，受訓學生會代表學校參加校外各類數學比賽。</li> <li>提供服務學習機會，提升學生關愛同學，服務他人的精神。</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>完成計劃中訂定之全年的活動及比賽</li> <li>80%受訓學生代表學校參加校外比賽</li> <li>透過數學小老師計劃，學生能夠幫助同學在課餘學習數學</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>活動及比賽紀錄</li> <li>科務會議檢討</li> </ul>	科主任 科任教師	「全方位學習架構表」 「全方位學習紀錄冊」 奧數課程 拔尖課程 保底教材
<b>常識科</b>						
創設更多機會，讓學生一展所長，提升自信	全年	提供表演平台展示學生學習成果，提升成就感。	<ul style="list-style-type: none"> <li>常識小百科組員參加及完成與常識科有關的比賽</li> <li>常識小百科組員能於數常日中擔任講解員及展示科技運作</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>常識小百科組員比賽的表現</li> <li>科務會議檢討</li> </ul>	科主任 科任教師	STEM 撥款 學生作品

目標	時間表	策略大綱	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
<b>普通話科</b>						
1. 創設更多機會，讓學生一展所長，提升自信	全年	1. 把表現良好的表演片段存放在 Moodle 學習平台供學生欣賞。 2. 利用星期五在操場的大聲朗讀或午間廣播時間的普通話活動，鼓勵學生以小組形式多表演，多說普通話。	➤ 學生能欣賞及回饋 Moodle 學習平台內的表現片段 ➤ 約 30%的學生能參與活動 ➤ 普通話小主持人除能主持節目外，也能自行統籌節目內容	➤ 網上學習紀錄 ➤ 教師觀察 ➤ 科務會議檢討	科主任 科任教師	「普出音韻」歌曲
2. 訂定全方位學習架構，讓學生持續發展專項技能。	全年	1. 因應學生不同學習階段，製訂全年活動及比賽計劃。 2. 提供不同的服務學習機會：攤位及普通話廣播。	➤ 學生積極參與有關活動 ➤ 科主任挑選的學生樂意參與各項比賽	➤ 教師觀察 ➤ 科務會議檢討	科主任 科任教師	廣播班教材 攤位物資
<b>視藝科</b>						
創設更多機會，讓學生一展所長，提升自信	全年	「POP-UP 藝術空間」，為學生提供較大、數量的物料，讓每個學生可以自由參與創作，合作完成大型藝術作品。	➤ 引起學生關注及興趣參與	➤ 學生訪談 ➤ 學生作品檢視 ➤ 科務會議檢討	科主任 科任教師	搜集物料 人力資源

目標	時間表	策略大綱	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
<b>音樂科</b>						
1. 創設更多機會，讓學生一展所長，提升自信	全年	繼續創建不同的表演平台，展示學生創作、演奏或演唱成果。	➤ 學生能積極參與音樂表演活動	➤ 教師觀察 ➤ 科務會議檢討	科主任 科任教師	表演平台 (包括課堂、校內及校外)
2. 訂定全方位學習架構，讓學生持續發展專項技能	全年	繼續利用「全方位學習紀錄冊」，鼓勵學生積極參與音樂活動。	➤ 學生能積極參與音樂學習活動	➤ 「全方位學習紀錄冊」 ➤ 科務會議檢討	科主任 科任教師	「全方位學習紀錄冊」
<b>體育科</b>						
訂定全方位學習架構，讓學生持續發展專項技能	全年	1. 因應學生不同學習階段，製訂全年活動及比賽計劃。 2. 利用「全方位學習架構表」，檢視學生的持續發展專項進度。	➤ 各項目如計劃進行 ➤ 學生積極參與各項活動	➤ 教師定期檢查活動及比賽紀錄 ➤ 科務會議檢討	科主任 科任教師	「全方位學習架構表」
<b>圖書科</b>						
創設更多機會，讓學生一展所長，提升自信	全年	課後設故事劇場訓練班，學生在週會表演。	➤ 學生能在週會完成演出	➤ 教師觀察 ➤ 會議檢討	圖書館主任	圖書

(完)