



# 元朗公立中學校友會小學

2018-2019年度

## 周年工作 計劃書



1.

學校發展三年計劃

P.1



2.

行政組關注事項

P.2



3.

各科組關注事項

P.7



## 二零一八至二零二一學校發展三年計劃

關注事項	發展目標	時間表			策略大綱
		18-19	19-20	20-21	
1. 運用多元的學習模式，增強學生自主學習的能力，提升自信心。	幫助學生檢視學習情況，改善自己的學習進度，提升學習效能。	✓	✓	✓	1. 在學習活動中，教師多採用啟發誘導的方式設計學習活動，協助學生檢視學習表現及成果。
			✓	✓	2. 運用不同的學習監察工具，引導學生檢視自己的學習過程，讓學生認識自己學習上的強項和弱項。
2. 推行校本 STEM 教育，發展學生科學探究的能力。	1. 實施 STEM 教育的跨科課程統整。	✓	✓	✓	1. 舉辦專業培訓，提升教師認識 STEM 教育的跨科課程。
		✓	✓	✓	2. 成立 STEM 統籌小組，檢視校本課程，統整 STEM 教育跨科課題。
	2. 透過 STEM 教育的學習活動，培養學生綜合和應用知識的能力。	✓	✓	✓	1. 透過探究活動，讓學生積極動手動腦操作，訓練學生的邏輯和創意思維。
			✓	✓	2. 引導學生應用科學探究能力來解決日常生活的問題。
3. 推行正向教育，建立健康人生。	1. 培養學生成為自律守規和愛己愛人的孩子。	✓	✓	✓	1. 透過正規及非正規課程活動，培養學生自律守規的習慣。
		✓	✓	✓	2. 透過推行校園「多讚賞」文化，讓學生學會愛惜和欣賞自己及他人。
	2. 培養學生良好的習慣，建立健康的體魄。	✓	✓	✓	1. 鼓勵學生天天運動，感受運動的樂趣。
		✓	✓	✓	2. 透過不同的活動，養成學生健康飲食習慣。

## 行政組關注事項

關注事項：

### 一、運用多元的學習模式，增強學生自主學習的能力，提升自信心

幫助學生檢視學習情況，改善自己的學習進度，提升學習效能。

組別	時間表	策略大綱	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
課程發展組	全年	在學習活動中，教師多採用啟發誘導的方式設計學習活動，協助學生檢視學習表現及成果。	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 教師能夠在教學過程中訓練學生掌握學習方法的技巧。</li> <li>➤ 教師能提供有助學習的回饋，引導學生進行自我反思。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 共同備課檢討</li> <li>➤ 同儕及科主任觀課</li> <li>➤ 課堂表現</li> <li>➤ 科務會議檢討</li> </ul>	課程發展主任 科主任	共備紀錄 教學設計 觀課紀錄
資訊科技及教育組	全年	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 在學習活動中，教師多採用啟發誘導的方式設計學習活動，協助學生檢視學習表現及成果。</li> <li>2. 運用不同的學習監察工具，引導學生檢視自己的學習過程，讓學生認識自己學習上的強項和弱項。</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 教師在教學過程中加入電子學習工具(Moodle Flipped Classroom，促進學生學習。</li> <li>➤ 教師利用 Moodle 的測驗回饋學生的學習，引導學生進行自我反思。</li> <li>➤ 學生能完成相關之課業。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 共同備課檢討</li> <li>➤ 同儕及科主任觀課</li> <li>➤ 課堂表現</li> <li>➤ 電子課業表現</li> <li>➤ 科務會議檢討</li> </ul>	資訊科技及教育 科主任	共備紀錄 教學設計 觀課紀錄 課業

## 二、推行校本 STEM 教育，發展學生科學探究的能力

### 2.1. 實施 STEM 教育的跨科課程統整。

組別	時間表	策略大綱	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
課程發展組	全年	1. 舉辦專業培訓，提升教師認識 STEM 教育的跨科課程。 2. 成立 STEM 統籌小組，檢視校本課程，統整 STEM 教育跨科課題。	➤ 教師完成相關專業培訓活動。 ➤ STEM 統籌小組能訂出 STEM 教育跨科課題。	➤ 共同備課檢討 ➤ 科務會議檢討	課程發展主任 科主任	校外專業支援 共備紀錄 教學進度
資訊科技及教育組	全年	1. 舉辦專業培訓，提升教師認識 STEM 教育的跨科課程。 2. 成立 STEM 統籌小組，檢視校本課程，統整 STEM 教育跨科課題。	➤ 教師完成相關專業培訓活動。 ➤ STEM 統籌小組能訂出 STEM 教育跨科課題。	➤ 共同備課檢討 ➤ 科務會議檢討	資訊科技及教育主任 科主任	校外專業支援 共備紀錄 教學進度

### 2.2. 透過 STEM 教育的學習活動，培養學生綜合和應用知識的能力。

組別	時間表	策略大綱	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
課程發展組	全年	透過探究活動，讓學生積極動手動腦操作，訓練學生的邏輯和創意思維。	➤ 教師能在教學設計中加入探究式學習活動。 ➤ 學生能運用邏輯和創意思維來完成探究式學習活動。 ➤ 學生能完成相關課業。	➤ 共同備課檢討 ➤ 同儕及科主任觀課 ➤ 課堂表現 ➤ 課業表現 ➤ 科務會議檢討	課程發展主任 科主任 科任教師	共備紀錄 教學設計 觀課紀錄 課業
資訊科技及教育組	全年	1. 透過探究活動，讓學生積極動手動腦操作，訓練學生的邏輯和創意思維。 2. 引導學生應用科學探究能力來解決日常生活的問題。	➤ 教師能在教學設計中加入探究式學習活動。 ➤ 學生能運用邏輯和創意思維來完成探究式學習活動。 ➤ 學生能完成相關課業。	➤ 共同備課檢討 ➤ 同儕及科主任觀課 ➤ 課堂表現 ➤ 課業表現 ➤ 科務會議檢討	資訊科技及教育主任 科主任	共備紀錄 教學設計 觀課紀錄 課業

### 三、推行正向教育，建立健康人生

#### 3.1. 培養學生成為自律守規和愛己愛人的孩子。

組別	時間表	策略大綱	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
學生支援組	全年	<p>1. 透過正規及非正規課程活動，培養學生自律守規的習慣。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 與訓輔組協作推行有關課程活動，培養學生自律守規的習慣</li> <li>➢ 於自理課內加入「自律」課題，讓學生明白自律守規則的重要性</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ APASO 問卷調查/學生活動問卷調查數據顯示學生自律方面有改善</li> <li>➢ 大部份老師認同學生於自律守規方面有改善</li> <li>➢ 大部份學生明白自律守規則的重要性，並有良好的秩序表現</li> <li>➢ 有關之正規及非正規課程活動，達到 75% 或以上的學生參與率</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ APASO 問卷調查/學生活動問卷調查</li> <li>➢ 老師觀察整體學生秩序表現</li> <li>➢ 學生活動出席紀錄</li> </ul>	學生支援主任	問卷
		<p>2. 透過推行校園「多讚賞」活動，讓學生學會愛惜和欣賞自己及他人。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 與訓輔組協作推行有關活動，讓學生學會愛惜和欣賞自己及他人。</li> </ul> <p>於支援組各課程及活動中，加強老師對學生的正面讚賞。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ APASO 問卷/學生活動問卷調查數據顯示學生自我形象和待人態度有改善</li> <li>➢ 大部份老師認同校園「多讚賞」活動能幫助學生學會愛惜和欣賞自己及他人</li> <li>➢ 大部份學生懂得愛惜和欣賞自己及他人</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ APASO 問卷調查/學生活動問卷調查</li> <li>➢ 老師觀察整體學生的待人表現</li> </ul>	支援組 訓導組 輔導主任	問卷

訓導組	全年	<p>1. 透過正規及非正規課程活動，培養學生自律守規的習慣。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 優化風紀隊工作，鼓勵學生有正面行為表現</li> <li>➢ 加強級德育課的內容，針對改善學生對學校的態度觀感</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ APASO 問卷調查/學生活動問卷調查數據顯示學生自律方面有改善</li> <li>➢ 大部份學生明白自律守規則的重要性，並有良好的秩序表現</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ APASO 問卷調查</li> <li>➢ 老師觀察</li> <li>➢ 會議檢討</li> </ul>	訓導主任	問卷
		<p>2. 培養學生成為自律守規的孩子，按次序及分階段，讓學生於小息後自行上隊，先由五、六年級開始，從而提升學生的自我管理能力。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ APASO 問卷/學生活動問卷調查數據顯示學生養成自律守規的習慣</li> <li>➢ 學生小息後能有秩序地返回課室</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ APASO 問卷調查</li> <li>➢ 老師觀察</li> </ul>		
學生輔導組	全年	<p>1. 透過正規及非正規課程活動，培養學生自律守規的習慣。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 協助訓導組及成長科將自律守規的主題滲入德育課及成長課。</li> <li>➢ 德育之星新增「自律之星」、「仁愛之星」，強化學生自律、愛人的品德。</li> <li>➢ 加強家校合作，舉辦家長課程，協助學生培養自律的品德。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 大部份老師認同學生於自律守規方面有改善</li> <li>➢ APASO 問卷調查/學生活動問卷調查數據顯示學生自律方面有改善</li> <li>➢ 大部份學生明白自律守規則的重要性，並有良好的秩序表現</li> <li>➢ 有關之正規及非正規課程活動，達到75%或以上的學生參與率</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ APASO 問卷調查/學生活動問卷調查</li> <li>➢ 老師觀察整體學生秩序表現</li> <li>➢ 學生活動出席紀錄</li> </ul>	助理社會工作主任	問卷 活動物資

		<p>2. 透過推行校園「多讚賞」活動，讓學生學會愛惜和欣賞自己及他人。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 舉辦講座或工作坊，教導老師及家長正向教育及讚賞技巧</li> <li>➢ 設立「讚賞街」壁報，表揚各組表現良好的學生，例如：輔導組—德育之星、與校長有約。</li> <li>➢ 班級經營加入「讚賞」主題活動。</li> <li>➢ 運用讚賞貼紙，鼓勵老師即時及具體讚賞學生，強化學生正面品格。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 大部份老師認同校園「多讚賞」活動能幫助學生學會愛惜和欣賞自己及他人</li> <li>➢ APASO 問卷/學生活動問卷調查數據顯示學生自我形象和待人態度有改善</li> <li>➢ 大部份學生懂得愛惜和欣賞自己及他人</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ APASO 問卷調查/學生活動問卷調查</li> <li>➢ 老師觀察整體學生的待人表現</li> </ul>	支援組 訓導組 輔導組	問卷 貼紙 活動物資
課程發展組	全年	透過正規及非正規課程活動，培養學生自律守規的習慣。	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 學生明白自律守規的重要，有良好的秩序表現。</li> <li>➢ 學生能夠養成愛人愛己的品格，作出有愛心的行為表現。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 教師觀察學生整體秩序表現</li> <li>➢ 教師觀察學生整體關愛表現</li> <li>➢ 科務會議檢討</li> </ul>	課程發展主任 科主任	校本教材
藝術教育發展組	全年	透過藝術活動的學習與生活聯繫，培養學生堅毅的精神、尊重自己及他人、以及多元文化的態度。	學生積極參與校內外藝術活動，並注重有關價值觀及態度	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 透過活動觀察</li> <li>➢ 活動評估報告</li> <li>➢ 會議檢討</li> </ul>	藝術教育發展主任 藝術科科主任	評估報告

### 3.2. 培養學生良好的習慣，建立健康的體魄。

組別	時間表	策略大綱	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
課外活動組	全年	1. 鼓勵學生天天運動，感受運動的樂趣。	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 學生能完成一套大活動量的新早操</li> <li>➢ 學生在 10 分鐘小休時段完成一套伸展動作</li> <li>➢ 每級能輪流在小息時進行體育活動</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 透過觀察</li> <li>➢ 透過調查問卷</li> </ul>	課外活動主任 體育科科主任	評估報告
		2. 透過不同的活動，養成學生健康飲食習慣。	各科組完成全年活動或比賽計劃	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 檢核全年活動或比賽計劃的報告</li> </ul>	課外活動主任 學生事務主任 各科組	評估報告



## 各科組關注事項

## 關注事項：

一、運用多元的學習模式，增強學生自主學習的能力，提升自信心

幫助學生檢視學習情況，改善自己的學習進度，提升學習效能。

科目	時間表	策略大綱	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
中文科	全年	在學習活動中，教師多採用啟發誘導的方式設計學習活動，協助學生檢視學習表現及成果。	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 教師能夠按學習內容選取合適的啟發誘導策略</li> <li>➢ 教師能夠按學習內容設計合適的評估方法</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 教師觀察</li> <li>➢ 共備紀錄</li> <li>➢ 自評及互評工具</li> <li>➢ 科務會議檢討</li> </ul>	科主任 科任教師	教學設計 共備紀錄 自評工具
English	Whole Year	To help students' review their learning performance and outcomes through learning activities.	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ Teachers frequently incorporated self-directed learning skills in lessons and learning tasks</li> <li>➢ Majority of teachers agreed that students were more engaged and responsible in learning</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ Co-planned lesson plans</li> <li>➢ Co-planned Meeting and Subject Meeting Evaluation</li> </ul>	EPCs LETs PNET Part-time NET	Textbooks Readers EDBCG
數學科	全年	在學習活動中，教師多採用啟發誘導的方式設計學習活動，協助學生檢視學習表現及成果。	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 科任教師能在教學設計中加入啟發誘導式的學習活動</li> <li>➢ 學生能完成相關課業，並檢視自己的學習表現及成果</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 共備紀錄</li> <li>➢ 教師觀察</li> <li>➢ 課業</li> <li>➢ 科務會議檢討</li> </ul>	科主任 科任教師	共備紀錄 教學設計 課業
常識科	全年	在學習活動中，教師多採用啟發誘導的方式設計學習活動，協助學生檢視學習表現及成果。	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 教師能夠設計具啟發誘導性的課堂的學習活動</li> <li>➢ 學生能完成相關之課業</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 共同備課</li> <li>➢ 同儕及科主任觀課</li> <li>➢ 科務會議檢討</li> </ul>	科主任 科任教師	教學設計 課業

科目	時間表	策略大綱	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
普通話科	全年	在學習活動中，教師多採用啟發誘導的方式設計學習活動，協助學生檢視學習表現及成果。	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 教師在教學過程中加強訓練學生掌握普通話拼音的技巧，促進學生學習</li> <li>➤ 在學習活動完成後，教師能引導學生進行分享和自我反思</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 教師觀察</li> <li>➤ 課業表現</li> <li>➤ 科務會議檢討</li> </ul>	科主任 科任教師	教學設計
電腦科	全年	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過電腦科電子學習平台定期性的課後評估及不定期的線上功課，著學生檢視自己的學習情況，藉以提升學生的自學能力。</li> <li>2. 每月張貼「龍虎榜」於電腦室門外，以提升學生的自信心。</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 70%學生能登入出版社之電子學習平台，並完成課後評估</li> <li>➤ 70%學生能完成線上功課</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 科主任檢視出版社之學習平台的運作情況</li> <li>➤ 課堂觀察</li> <li>➤ 科務會議檢討</li> </ul>	科主任 科任教師	DR PC FAMILY 學習平台
視藝科	全年	設計學生互評表及創作意念記錄表，讓學生能檢視個人學習表現，加以改善。	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 教師完成設計互評表及創作意念記錄表</li> <li>➤ 學生能利用創作意念記錄表清楚說明創作理念</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 教師觀察</li> <li>➤ 學生評估檢視</li> <li>➤ 科務會議檢討</li> </ul>	科主任 科任教師	教學設計 技術支援
音樂科	全年	教師於課業(例如創作及演奏活動)中，增設探索、體驗和理解部份，協助學生完成音樂作品。	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 教師能以啟發誘導的方式設計學習活動</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 共同備課</li> <li>➤ 同儕觀課</li> <li>➤ 科務會議檢討</li> </ul>	科主任 科任教師	教學設計
圖書科	全年	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生利用借閱紀錄，定期檢視閱讀表現。</li> <li>2. P3-6 利用自評工具檢視閱讀表現及成果。</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 教師能設計合適的評估工具</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 教師觀察</li> <li>➤ 借閱紀錄</li> <li>➤ 自評工具</li> <li>➤ 會議檢討</li> </ul>	圖書館主任 圖書科科任	閱讀悅有趣 獎勵記錄冊 借閱紀錄 自評工具

## 二、推行校本 STEM 教育，發展學生科學探究的能力

### 2.1. 實施 STEM 教育的跨科課程統整。

科目	時間表	策略大綱	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
數學科	全年	1. 舉辦專業培訓，提升教師認識 STEM 教育的跨科課程。 2. 成立 STEM 統籌小組，檢視校本課程，統整 STEM 教育跨科課題。	➤ 教師完成專業培訓活動 ➤ STEM 統籌小組訂出 STEM 教育跨科課題	➤ 共同備課檢討 ➤ 科務會議檢討	科主任 科任教師	校外專業支援 共備紀錄 會議紀錄
常識科	全年	1. 舉辦專業培訓，提升教師認識 STEM 教育的跨科課程。 2. 成立 STEM 統籌小組，檢視校本課程，統整 STEM 教育跨科課題。	➤ 科任教師參與有關 STEM 教育主題的教師講座 ➤ STEM 統籌小組成員按課程設計跨科的 STEM 學習活動	➤ 科主任檢視 ➤ 科務會議檢討	科主任 科任教師	會議文件 STEM 教學 架構表
電腦科	全年	1. 透過專業培訓，提升教師認識 STEM 教育的跨科課程。 2. 科主任加入 STEM 統籌小組，檢視電腦科校本課程，統整 STEM 教育跨科課題。	➤ 80% 電腦科老師完成 STEM 教育培訓課程	➤ 教師問卷 ➤ 科務會議檢討 ➤ 審視學生作品	科主任 科任教師	校外專業支援 會議紀錄

## 2.2. 透過 STEM 教育的學習活動，培養學生綜合和應用知識的能力。

科目	時間表	策略大綱	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
數學科	全年	透過探究活動，讓學生積極動手動腦操作，訓練學生的邏輯和創意思維。	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 科任教師能在教學設計中加入探究式學習活動</li> <li>➢ 學生能於課堂中運用邏輯和創意思維來完成探究式學習活動</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 科主任檢視教學設計</li> <li>➢ 觀課</li> <li>➢ 科務會議檢討</li> </ul>	科主任 科任教師	教學設計
常識科	全年	透過探究活動，讓學生積極動手動腦操作，訓練學生的邏輯和創意思維。	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 科任教師設計科學探究活動</li> <li>➢ 學生能完成科學探究活動</li> <li>➢ 學生能完成相關課業</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 觀察學生表現</li> <li>➢ 課業</li> <li>➢ 科務會議檢討</li> </ul>	科主任 科任教師	科學探究活動設計表 學生作品
電腦科	全年	透過探究活動，讓學生積極動手動腦操作，訓練學生的邏輯和創意思維。	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 70%老師認為編程及 3D 打印活動能提升學生的邏輯及創意思維能力</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 科務會議檢討</li> <li>➢ 審視學生作品</li> </ul>	科主任 科任教師	教學設計

## 三、 推行正向教育，建立健康人生

## 3.1. 培養學生成為自律守規和愛己愛人的孩子。

科目	時間表	策略大綱	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
中文科	全年	於有關「自律守規則」的單元內加強講解及教導學生自律的重要性，以培養學生自律守規的習慣。	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 大部份教師認同學生於自律守規方面有改善</li> <li>➢ 大部份學生明白自律守規則的重要性，並有良好的秩序表現</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 教師觀察學生秩序表現</li> <li>➢ 學生課業表現</li> </ul>	科任教師	教案 課業

科目	時間表	策略大綱	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
English	Whole Year	To further explain and teach students the importance of self-discipline through specific units.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Teachers completed designing activities and tasks for students</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Teachers' feedback</li> <li>Self-Assessment Form</li> </ul>	EPCs LETs PNET Part-time NET	Textbooks Readers EDBCG
普通話科	全年	<ol style="list-style-type: none"> <li>利用課堂活動培養學生自律守規、愛人愛己的態度及用語。</li> <li>連繫相關課題，教導時作適當的引導和分享，以 Moodle 平台作課後鞏固。例如：一上 1 《老師，您好！》 二上 6 《紅綠燈》</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>大部分學生能自律守規，懂得愛惜和欣賞自己及他人</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>教師觀察學生整體秩序表現</li> <li>教師課堂提問及觀察學生的待人表現</li> <li>科務會議檢討</li> </ul>	科主任 科任教師	教科書 學生表演的精彩影片
成長科	全年	<ol style="list-style-type: none"> <li>加入或優化「自律」的單元活動，培養學生自律守規的習慣。</li> <li>透過「愛人愛己」課堂活動，讓學生學會愛惜和欣賞自己及他人。</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>學生能學會自律</li> <li>學生有愛人愛己的行為</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>科任觀察</li> <li>班任意見</li> <li>科務會議檢討</li> </ul>	科主任 科任教師 班主任	教科書 校本設計課程 教案及教材
視藝科	全年	透過學生互評，讓學生指出同學作品值得欣賞的地方，從而建立互相欣賞的文化。	<ul style="list-style-type: none"> <li>學生能就別人作品提出具體的讚賞</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>課堂觀察</li> <li>學生評估檢視</li> <li>科務會議檢討</li> </ul>	科主任 科任教師	搜集物料 人力資源
音樂科	全年	配合相關正向價值觀或德育主題，教授有關歌曲，討論歌詞內容，加深培養學生的價值觀教育。	<ul style="list-style-type: none"> <li>學生積極參與校內外音樂活動</li> <li>學生養成注重有關價值觀及習慣</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>教師觀察</li> <li>科務會議檢討</li> </ul>	科主任 科任教師	歌曲及相關資料 音響器材
圖書科	上學期	<ol style="list-style-type: none"> <li>於 P1-3 分享有關愛己愛人的故事，學生設計讚賞卡，送給身邊的人。</li> <li>於 P4-6 分享有關愛己愛人的新聞，學生自行搜尋相關主題的新聞，然後與同學分享及作評價。</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>學生能閱讀有關的圖書及設計讚賞卡</li> <li>學生能找出有關的新聞</li> <li>學生有欣賞別人的表現</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>教師觀察</li> <li>會議檢討</li> </ul>	圖書館主任 圖書課科任 視藝科科任	圖書 報紙 工作紙

## 3.2. 培養學生良好的習慣，建立健康的體魄。

科目	時間表	策略大綱	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
中文科	全年	於說話及寫作課，透過不同的學習活動，養成學生健康飲食的習慣。	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 同學能說出或寫出健康飲食的方法及重要性</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 教師觀察學生秩序表現</li> <li>➤ 學生課業表現</li> </ul>	科任教師	課業
體育科	全年	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 鼓勵學生天天運動，感受運動的樂趣。</li> <li>2. 教師設計合適的體育活動，讓學生在早上、小息時段進行。</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 學生能完成一套大活動量的新早操</li> <li>➤ 學生能在短小息時在班房完成一套伸展動作</li> <li>➤ 各級能輪流到不同場地進行教師設計的各项體育活動</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 科務會議檢討</li> <li>➤ 教師定期檢查活動紀錄</li> </ul>	科主任 科任教師	網上資源庫 體育器材
圖書科	上學期	設以健康生活為主題的書展，學生閱讀後可參與問答遊戲。	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 有 50%學生參與問答遊戲</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 教師觀察</li> <li>➤ 統計參與人數</li> <li>➤ 會議檢討</li> </ul>	圖書館主任	圖書 工作紙

**姊妹學校交流計劃書**  
**2018 /2019 學年**

學校名稱：	元朗公立中學校友會小學		
學校類別：	*小學 / *中學 / *特殊學校 (*請刪去不適用者)	負責老師：	姜穎怡副校長、溫志華副校長、 招妙賢主任

擬於本學年與以下內地姊妹學校進行交流活動：	
1.	深圳市東周小學
2.	韶關市新聯小學
3.	
4.	
5.	

本校擬舉辦的姊妹學校活動所涵蓋層面及有關資料如下：

(請在適當的方格內填上✓號(可選多項)及/或在「其他」欄填寫有關資料)

甲. 管理層面 (\*擬舉辦 / \*不擬舉辦) (\*請刪去不適用者)

交流項目			預期目標		
編號	☑	描述	編號	☑	描述
A1	☑	探訪/考察	B1	☑	增進對內地的認識和了解
A2	☐	校政研討會/學校管理分享	B2	☐	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
A3	☐	會議/視像會議	B3	☐	交流良好管理經驗和心得/提升學校行政及管理的能力
A4	☐	與姊妹學校進行簽約儀式/商討交流計劃	B4	☐	擴闊學校網絡
A5	☐	其他(請註明):	B5	☑	擴闊視野
			B6	☑	建立友誼/聯繫
			B7	☑	訂定交流計劃/活動詳情
			B8	☐	其他(請註明):

乙. 教師層面 (\*擬舉辦 / \*不擬舉辦) (\*請刪去不適用者)

交流項目			預期目標		
編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述	編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述
D1	<input checked="" type="checkbox"/>	探訪/考察	E1	<input checked="" type="checkbox"/>	增進對內地的認識和了解
D2	<input type="checkbox"/>	觀課/評課	E2	<input type="checkbox"/>	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
D3	<input type="checkbox"/>	示範課/同題異構	E3	<input type="checkbox"/>	建立學習社群/推行教研
D4	<input checked="" type="checkbox"/>	遠程教室/視像交流/電子教學交流	E4	<input type="checkbox"/>	促進專業發展
D5	<input type="checkbox"/>	專題研討/工作坊/座談會	E5	<input type="checkbox"/>	提升教學成效
D6	<input type="checkbox"/>	專業發展日	E6	<input checked="" type="checkbox"/>	擴闊視野
D7	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):	E7	<input checked="" type="checkbox"/>	建立友誼/聯繫
			E8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):

丙. 學生層面 (\*擬舉辦 / \*不擬舉辦) (\*請刪去不適用者)

交流項目			預期目標		
編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述	編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述
G1	<input checked="" type="checkbox"/>	探訪/考察	H1	<input checked="" type="checkbox"/>	增進對內地的認識和了解
G2	<input checked="" type="checkbox"/>	課堂體驗	H2	<input type="checkbox"/>	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
G3	<input checked="" type="checkbox"/>	生活體驗	H3	<input checked="" type="checkbox"/>	擴闊視野
G4	<input type="checkbox"/>	專題研習	H4	<input checked="" type="checkbox"/>	建立友誼
G5	<input checked="" type="checkbox"/>	遠程教室/視像交流/電子學習交流	H5	<input checked="" type="checkbox"/>	促進文化交流
G6	<input type="checkbox"/>	文化體藝交流	H6	<input type="checkbox"/>	增強語言/表達/溝通能力
G7	<input type="checkbox"/>	書信交流	H7	<input checked="" type="checkbox"/>	提升自理能力/促進個人成長
G8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):	H8	<input checked="" type="checkbox"/>	豐富學習經歷
			H9	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):



丁. 家長層面 (\*擬舉辦 / \*不擬舉辦) (\*請刪去不適用者)

(註: 學校不可使用姊妹學校計劃津貼支付家長在交流活動的開支)

交流項目			預期目標		
編號	☑	描述	編號	☑	描述
J1	<input type="checkbox"/>	參觀學校	K1	<input type="checkbox"/>	增進對內地的認識和了解
J2	<input type="checkbox"/>	家長座談會	K2	<input type="checkbox"/>	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
J3	<input type="checkbox"/>	分享心得	K3	<input type="checkbox"/>	擴闊視野
J4	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):	K4	<input type="checkbox"/>	加強家校合作
			K5	<input type="checkbox"/>	加強家長教育
			K6	<input type="checkbox"/>	交流良好家校合作經驗和心得
			K7	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):

擬運用的監察/評估方法如下:

編號	☑	監察/評估方法
M1	<input checked="" type="checkbox"/>	討論
M2	<input checked="" type="checkbox"/>	分享
M3	<input type="checkbox"/>	問卷調查
M4	<input type="checkbox"/>	面談/訪問
M5	<input checked="" type="checkbox"/>	會議
M6	<input checked="" type="checkbox"/>	觀察
M7	<input checked="" type="checkbox"/>	報告
M8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):

津貼用途及預算開支:

編號	☑	交流項目	支出金額
N1	<input checked="" type="checkbox"/>	到訪內地姊妹學校作交流的費用	HK\$120,000
N2	<input type="checkbox"/>	在香港合辦姊妹學校交流活動的費用	HK\$0
N3	<input type="checkbox"/>	姊妹學校活動行政助理的薪金 (註:不可超過學年津貼額的20%)	HK\$0
N4	<input checked="" type="checkbox"/>	視像交流設備及其他電腦設備的費用	HK\$12,000
N5	<input checked="" type="checkbox"/>	交流物資費用	HK\$16,000
N6	<input checked="" type="checkbox"/>	在香港進行交流活動時的茶點開支(註:不可超過學年津貼額的2%)	HK\$2,000
N7	<input type="checkbox"/>	老師的一次入出境簽證的費用(註:不可超過學年津貼額的1%)	HK\$0
N8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):	HK\$0
N9	<input checked="" type="checkbox"/>	學年預計總開支	HK\$150,000
N10	<input type="checkbox"/>	沒有任何開支	不適用