



元朗公立中學校友會小學

2018-2019年度

周年工作 計劃書



1.

學校發展三年計劃

P.1



2.

行政組關注事項

P.2



3.

各科組關注事項

P.7



二零一八至二零二一學校發展三年計劃

| 關注事項 | 發展目標 | 時間表 | | | 策略大綱 |
|---------------------------------|------------------------------------|-------|-------|-------|--|
| | | 18-19 | 19-20 | 20-21 | |
| 1. 運用多元的學習模式，增強學生自主學習的能力，提升自信心。 | 幫助學生檢視學習情況，改善自己的學習進度，提升學習效能。 | ✓ | ✓ | ✓ | 1. 在學習活動中，教師多採用啟發誘導的方式設計學習活動，協助學生檢視學習表現及成果。 |
| | | | ✓ | ✓ | 2. 運用不同的學習監察工具，引導學生檢視自己的學習過程，讓學生認識自己學習上的強項和弱項。 |
| 2. 推行校本 STEM 教育，發展學生科學探究的能力。 | 1. 實施 STEM 教育的跨科課程統整。 | ✓ | ✓ | ✓ | 1. 舉辦專業培訓，提升教師認識 STEM 教育的跨科課程。 |
| | | ✓ | ✓ | ✓ | 2. 成立 STEM 統籌小組，檢視校本課程，統整 STEM 教育跨科課題。 |
| | 2. 透過 STEM 教育的學習活動，培養學生綜合和應用知識的能力。 | ✓ | ✓ | ✓ | 1. 透過探究活動，讓學生積極動手動腦操作，訓練學生的邏輯和創意思維。 |
| | | | ✓ | ✓ | 2. 引導學生應用科學探究能力來解決日常生活的問題。 |
| 3. 推行正向教育，建立健康人生。 | 1. 培養學生成為自律守規和愛己愛人的孩子。 | ✓ | ✓ | ✓ | 1. 透過正規及非正規課程活動，培養學生自律守規的習慣。 |
| | | ✓ | ✓ | ✓ | 2. 透過推行校園「多讚賞」文化，讓學生學會愛惜和欣賞自己及他人。 |
| | 2. 培養學生良好的習慣，建立健康的體魄。 | ✓ | ✓ | ✓ | 1. 鼓勵學生天天運動，感受運動的樂趣。 |
| | | ✓ | ✓ | ✓ | 2. 透過不同的活動，養成學生健康飲食習慣。 |

行政組關注事項

關注事項：

一、運用多元的學習模式，增強學生自主學習的能力，提升自信心

幫助學生檢視學習情況，改善自己的學習進度，提升學習效能。

| 組別 | 時間表 | 策略大綱 | 成功準則 | 評估方法 | 負責人 | 所需資源 |
|----------|-----|---|--|--|----------------|----------------------------|
| 課程發展組 | 全年 | 在學習活動中，教師多採用啟發誘導的方式設計學習活動，協助學生檢視學習表現及成果。 | <ul style="list-style-type: none"> ➤ 教師能夠在教學過程中訓練學生掌握學習方法的技巧。 ➤ 教師能提供有助學習的回饋，引導學生進行自我反思。 | <ul style="list-style-type: none"> ➤ 共同備課檢討 ➤ 同儕及科主任觀課 ➤ 課堂表現 ➤ 科務會議檢討 | 課程發展主任 科主任 | 共備紀錄 教學設計 觀課紀錄 |
| 資訊科技及教育組 | 全年 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 在學習活動中，教師多採用啟發誘導的方式設計學習活動，協助學生檢視學習表現及成果。 2. 運用不同的學習監察工具，引導學生檢視自己的學習過程，讓學生認識自己學習上的強項和弱項。 | <ul style="list-style-type: none"> ➤ 教師在教學過程中加入電子學習工具(Moodle Flipped Classroom，促進學生學習。 ➤ 教師利用 Moodle 的測驗回饋學生的學習，引導學生進行自我反思。 ➤ 學生能完成相關之課業。 | <ul style="list-style-type: none"> ➤ 共同備課檢討 ➤ 同儕及科主任觀課 ➤ 課堂表現 ➤ 電子課業表現 ➤ 科務會議檢討 | 資訊科技及教育 科主任 | 共備紀錄 教學設計 觀課紀錄 課業 |

二、推行校本 STEM 教育，發展學生科學探究的能力

2.1. 實施 STEM 教育的跨科課程統整。

| 組別 | 時間表 | 策略大綱 | 成功準則 | 評估方法 | 負責人 | 所需資源 |
|----------|-----|--|--|--|------------------|------------------------|
| 課程發展組 | 全年 | 1. 舉辦專業培訓，提升教師認識 STEM 教育的跨科課程。 2. 成立 STEM 統籌小組，檢視校本課程，統整 STEM 教育跨科課題。 | <ul style="list-style-type: none"> ➤ 教師完成相關專業培訓活動。 ➤ STEM 統籌小組能訂出 STEM 教育跨科課題。 | <ul style="list-style-type: none"> ➤ 共同備課檢討 ➤ 科務會議檢討 | 課程發展主任 科主任 | 校外專業支援 共備紀錄 教學進度 |
| 資訊科技及教育組 | 全年 | 1. 舉辦專業培訓，提升教師認識 STEM 教育的跨科課程。 2. 成立 STEM 統籌小組，檢視校本課程，統整 STEM 教育跨科課題。 | <ul style="list-style-type: none"> ➤ 教師完成相關專業培訓活動。 ➤ STEM 統籌小組能訂出 STEM 教育跨科課題。 | <ul style="list-style-type: none"> ➤ 共同備課檢討 ➤ 科務會議檢討 | 資訊科技及教育主任 科主任 | 校外專業支援 共備紀錄 教學進度 |

2.2. 透過 STEM 教育的學習活動，培養學生綜合和應用知識的能力。

| 組別 | 時間表 | 策略大綱 | 成功準則 | 評估方法 | 負責人 | 所需資源 |
|----------|-----|---|--|--|-----------------------|----------------------------|
| 課程發展組 | 全年 | 透過探究活動，讓學生積極動手動腦操作，訓練學生的邏輯和創意思維。 | <ul style="list-style-type: none"> ➤ 教師能在教學設計中加入探究式學習活動。 ➤ 學生能運用邏輯和創意思維來完成探究式學習活動。 ➤ 學生能完成相關課業。 | <ul style="list-style-type: none"> ➤ 共同備課檢討 ➤ 同儕及科主任觀課 ➤ 課堂表現 ➤ 課業表現 ➤ 科務會議檢討 | 課程發展主任 科主任 科任教師 | 共備紀錄 教學設計 觀課紀錄 課業 |
| 資訊科技及教育組 | 全年 | 1. 透過探究活動，讓學生積極動手動腦操作，訓練學生的邏輯和創意思維。 2. 引導學生應用科學探究能力來解決日常生活的問題。 | <ul style="list-style-type: none"> ➤ 教師能在教學設計中加入探究式學習活動。 ➤ 學生能運用邏輯和創意思維來完成探究式學習活動。 ➤ 學生能完成相關課業。 | <ul style="list-style-type: none"> ➤ 共同備課檢討 ➤ 同儕及科主任觀課 ➤ 課堂表現 ➤ 課業表現 ➤ 科務會議檢討 | 資訊科技及教育主任 科主任 | 共備紀錄 教學設計 觀課紀錄 課業 |

三、推行正向教育，建立健康人生

3.1. 培養學生成為自律守規和愛己愛人的孩子。

| 組別 | 時間表 | 策略大綱 | 成功準則 | 評估方法 | 負責人 | 所需資源 |
|-------|-----|---|---|---|--------------------|------|
| 學生支援組 | 全年 | 1. 透過正規及非正規課程活動，培養學生自律守規的習慣。 <ul style="list-style-type: none"> ➢ 與訓輔組協作推行有關課程活動，培養學生自律守規的習慣 ➢ 於自理課內加入「自律」課題，讓學生明白自律守規則的重要性 | <ul style="list-style-type: none"> ➢ APASO 問卷調查/學生活動問卷調查數據顯示學生自律方面有改善 ➢ 大部份老師認同學生於自律守規方面有改善 ➢ 大部份學生明白自律守規則的重要性，並有良好的秩序表現 ➢ 有關之正規及非正規課程活動，達到 75% 或以上的學生參與率 | <ul style="list-style-type: none"> ➢ APASO 問卷調查/學生活動問卷調查 ➢ 老師觀察整體學生秩序表現 ➢ 學生活動出席紀錄 | 學生支援主任 | 問卷 |
| | | 2. 透過推行校園「多讚賞」活動，讓學生學會愛惜和欣賞自己及他人。 <ul style="list-style-type: none"> ➢ 與訓輔組協作推行有關活動，讓學生學會愛惜和欣賞自己及他人。 於支援組各課程及活動中，加強老師對學生的正面讚賞。 | <ul style="list-style-type: none"> ➢ APASO 問卷/學生活動問卷調查數據顯示學生自我形象和待人態度有改善 ➢ 大部份老師認同校園「多讚賞」活動能幫助學生學會愛惜和欣賞自己及他人 ➢ 大部份學生懂得愛惜和欣賞自己及他人 | <ul style="list-style-type: none"> ➢ APASO 問卷調查/學生活動問卷調查 ➢ 老師觀察整體學生的待人表現 | 支援組 訓導組 輔導主任 | 問卷 |

| | | | | | | |
|-------|----|--|---|---|----------|------------|
| 訓導組 | 全年 | <p>1. 透過正規及非正規課程活動，培養學生自律守規的習慣。</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 優化風紀隊工作，鼓勵學生有正面行為表現 ➢ 加強級德育課的內容，針對改善學生對學校的態度觀感 | <ul style="list-style-type: none"> ➢ APASO 問卷調查/學生活動問卷調查數據顯示學生自律方面有改善 ➢ 大部份學生明白自律守規則的重要性，並有良好的秩序表現 | <ul style="list-style-type: none"> ➢ APASO 問卷調查 ➢ 老師觀察 ➢ 會議檢討 | 訓導主任 | 問卷 |
| | | <p>2. 培養學生成為自律守規的孩子，按次序及分階段，讓學生於小息後自行上隊，先由五、六年級開始，從而提升學生的自我管理能力。</p> | <ul style="list-style-type: none"> ➢ APASO 問卷/學生活動問卷調查數據顯示學生養成自律守規的習慣 ➢ 學生小息後能有秩序地返回課室 | <ul style="list-style-type: none"> ➢ APASO 問卷調查 ➢ 老師觀察 | | |
| 學生輔導組 | 全年 | <p>1. 透過正規及非正規課程活動，培養學生自律守規的習慣。</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 協助訓導組及成長科將自律守規的主題滲入德育課及成長課。 ➢ 德育之星新增「自律之星」、「仁愛之星」，強化學生自律、愛人的品德。 ➢ 加強家校合作，舉辦家長課程，協助學生培養自律的品德。 | <ul style="list-style-type: none"> ➢ 大部份老師認同學生於自律守規方面有改善 ➢ APASO 問卷調查/學生活動問卷調查數據顯示學生自律方面有改善 ➢ 大部份學生明白自律守規則的重要性，並有良好的秩序表現 ➢ 有關之正規及非正規課程活動，達到75%或以上的學生參與率 | <ul style="list-style-type: none"> ➢ APASO 問卷調查/學生活動問卷調查 ➢ 老師觀察整體學生秩序表現 ➢ 學生活動出席紀錄 | 助理社會工作主任 | 問卷 活動物資 |

| | | | | | | |
|---------|----|---|---|--|--------------------|------------------|
| | | <p>2. 透過推行校園「多讚賞」活動，讓學生學會愛惜和欣賞自己及他人。</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 舉辦講座或工作坊，教導老師及家長正向教育及讚賞技巧 ➢ 設立「讚賞街」壁報，表揚各組表現良好的學生，例如：輔導組—德育之星、與校長有約。 ➢ 班級經營加入「讚賞」主題活動。 ➢ 運用讚賞貼紙，鼓勵老師即時及具體讚賞學生，強化學生正面品格。 | <ul style="list-style-type: none"> ➢ 大部份老師認同校園「多讚賞」活動能幫助學生學會愛惜和欣賞自己及他人 ➢ APASO 問卷/學生活動問卷調查數據顯示學生自我形象和待人態度有改善 ➢ 大部份學生懂得愛惜和欣賞自己及他人 | <ul style="list-style-type: none"> ➢ APASO 問卷調查/學生活動問卷調查 ➢ 老師觀察整體學生的待人表現 | 支援組 訓導組 輔導組 | 問卷 貼紙 活動物資 |
| 課程發展組 | 全年 | 透過正規及非正規課程活動，培養學生自律守規的習慣。 | <ul style="list-style-type: none"> ➢ 學生明白自律守規的重要，有良好的秩序表現。 ➢ 學生能夠養成愛人愛己的品格，作出有愛心的行為表現。 | <ul style="list-style-type: none"> ➢ 教師觀察學生整體秩序表現 ➢ 教師觀察學生整體關愛表現 ➢ 科務會議檢討 | 課程發展主任 科主任 | 校本教材 |
| 藝術教育發展組 | 全年 | 透過藝術活動的學習與生活聯繫，培養學生堅毅的精神、尊重自己及他人、以及多元文化的態度。 | 學生積極參與校內外藝術活動，並注重有關價值觀及態度 | <ul style="list-style-type: none"> ➢ 透過活動觀察 ➢ 活動評估報告 ➢ 會議檢討 | 藝術教育發展主任 藝術科科主任 | 評估報告 |

3.2. 培養學生良好的習慣，建立健康的體魄。

| 組別 | 時間表 | 策略大綱 | 成功準則 | 評估方法 | 負責人 | 所需資源 |
|-------|-----|------------------------|---|--|-------------------------|------|
| 課外活動組 | 全年 | 1. 鼓勵學生天天運動，感受運動的樂趣。 | <ul style="list-style-type: none"> ➢ 學生能完成一套大活動量的新早操 ➢ 學生在 10 分鐘小休時段完成一套伸展動作 ➢ 每級能輪流在小息時進行體育活動 | <ul style="list-style-type: none"> ➢ 透過觀察 ➢ 透過調查問卷 | 課外活動主任 體育科科主任 | 評估報告 |
| | | 2. 透過不同的活動，養成學生健康飲食習慣。 | 各科組完成全年活動或比賽計劃 | <ul style="list-style-type: none"> ➢ 檢核全年活動或比賽計劃的報告 | 課外活動主任 學生事務主任 各科組 | 評估報告 |

各科組關注事項

關注事項：

一、運用多元的學習模式，增強學生自主學習的能力，提升自信心

幫助學生檢視學習情況，改善自己的學習進度，提升學習效能。

| 科目 | 時間表 | 策略大綱 | 成功準則 | 評估方法 | 負責人 | 所需資源 |
|---------|------------|---|---|--|---------------------------------------|-------------------------------|
| 中文科 | 全年 | 在學習活動中，教師多採用啟發誘導的方式設計學習活動，協助學生檢視學習表現及成果。 | <ul style="list-style-type: none"> ➢ 教師能夠按學習內容選取合適的啟發誘導策略 ➢ 教師能夠按學習內容設計合適的評估方法 | <ul style="list-style-type: none"> ➢ 教師觀察 ➢ 共備紀錄 ➢ 自評及互評工具 ➢ 科務會議檢討 | 科主任 科任教師 | 教學設計 共備紀錄 自評工具 |
| English | Whole Year | To help students' review their learning performance and outcomes through learning activities. | <ul style="list-style-type: none"> ➢ Teachers frequently incorporated self-directed learning skills in lessons and learning tasks ➢ Majority of teachers agreed that students were more engaged and responsible in learning | <ul style="list-style-type: none"> ➢ Co-planned lesson plans ➢ Co-planned Meeting and Subject Meeting Evaluation | EPCs LETs PNET Part-time NET | Textbooks Readers EDBCG |
| 數學科 | 全年 | 在學習活動中，教師多採用啟發誘導的方式設計學習活動，協助學生檢視學習表現及成果。 | <ul style="list-style-type: none"> ➢ 科任教師能在教學設計中加入啟發誘導式的學習活動 ➢ 學生能完成相關課業，並檢視自己的學習表現及成果 | <ul style="list-style-type: none"> ➢ 共備紀錄 ➢ 教師觀察 ➢ 課業 ➢ 科務會議檢討 | 科主任 科任教師 | 共備紀錄 教學設計 課業 |
| 常識科 | 全年 | 在學習活動中，教師多採用啟發誘導的方式設計學習活動，協助學生檢視學習表現及成果。 | <ul style="list-style-type: none"> ➢ 教師能夠設計具啟發誘導性的課堂的學習活動 ➢ 學生能完成相關之課業 | <ul style="list-style-type: none"> ➢ 共同備課 ➢ 同儕及科主任觀課 ➢ 科務會議檢討 | 科主任 科任教師 | 教學設計 課業 |

| 科目 | 時間表 | 策略大綱 | 成功準則 | 評估方法 | 負責人 | 所需資源 |
|------|-----|--|--|--|----------------|--------------------------------|
| 普通話科 | 全年 | 在學習活動中，教師多採用啟發誘導的方式設計學習活動，協助學生檢視學習表現及成果。 | <ul style="list-style-type: none"> ➤ 教師在教學過程中加強訓練學生掌握普通話拼音的技巧，促進學生學習 ➤ 在學習活動完成後，教師能引導學生進行分享和自我反思 | <ul style="list-style-type: none"> ➤ 教師觀察 ➤ 課業表現 ➤ 科務會議檢討 | 科主任 科任教師 | 教學設計 |
| 電腦科 | 全年 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過電腦科電子學習平台定期性的課後評估及不定期的線上功課，著學生檢視自己的學習情況，藉以提升學生的自學能力。 2. 每月張貼「龍虎榜」於電腦室門外，以提升學生的自信心。 | <ul style="list-style-type: none"> ➤ 70%學生能登入出版社之電子學習平台，並完成課後評估 ➤ 70%學生能完成線上功課 | <ul style="list-style-type: none"> ➤ 科主任檢視出版社之學習平台的運作情況 ➤ 課堂觀察 ➤ 科務會議檢討 | 科主任 科任教師 | DR PC FAMILY 學習平台 |
| 視藝科 | 全年 | 設計學生互評表及創作意念記錄表，讓學生能檢視個人學習表現，加以改善。 | <ul style="list-style-type: none"> ➤ 教師完成設計互評表及創作意念記錄表 ➤ 學生能利用創作意念記錄表清楚說明創作理念 | <ul style="list-style-type: none"> ➤ 教師觀察 ➤ 學生評估檢視 ➤ 科務會議檢討 | 科主任 科任教師 | 教學設計 技術支援 |
| 音樂科 | 全年 | 教師於課業(例如創作及演奏活動)中，增設探索、體驗和理解部份，協助學生完成音樂作品。 | <ul style="list-style-type: none"> ➤ 教師能以啟發誘導的方式設計學習活動 | <ul style="list-style-type: none"> ➤ 共同備課 ➤ 同儕觀課 ➤ 科務會議檢討 | 科主任 科任教師 | 教學設計 |
| 圖書科 | 全年 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生利用借閱紀錄，定期檢視閱讀表現。 2. P3-6 利用自評工具檢視閱讀表現及成果。 | <ul style="list-style-type: none"> ➤ 教師能設計合適的評估工具 | <ul style="list-style-type: none"> ➤ 教師觀察 ➤ 借閱紀錄 ➤ 自評工具 ➤ 會議檢討 | 圖書館主任 圖書科科任 | 閱讀悅有趣 獎勵記錄冊 借閱紀錄 自評工具 |

二、推行校本 STEM 教育，發展學生科學探究的能力

2.1. 實施 STEM 教育的跨科課程統整。

| 科目 | 時間表 | 策略大綱 | 成功準則 | 評估方法 | 負責人 | 所需資源 |
|-----|-----|--|--|--------------------------------|-------------|------------------------|
| 數學科 | 全年 | 1. 舉辦專業培訓，提升教師認識 STEM 教育的跨科課程。 2. 成立 STEM 統籌小組，檢視校本課程，統整 STEM 教育跨科課題。 | ➤ 教師完成專業培訓活動 ➤ STEM 統籌小組訂出 STEM 教育跨科課題 | ➤ 共同備課檢討 ➤ 科務會議檢討 | 科主任 科任教師 | 校外專業支援 共備紀錄 會議紀錄 |
| 常識科 | 全年 | 1. 舉辦專業培訓，提升教師認識 STEM 教育的跨科課程。 2. 成立 STEM 統籌小組，檢視校本課程，統整 STEM 教育跨科課題。 | ➤ 科任教師參與有關 STEM 教育主題的教師講座 ➤ STEM 統籌小組成員按課程設計跨科的 STEM 學習活動 | ➤ 科主任檢視 ➤ 科務會議檢討 | 科主任 科任教師 | 會議文件 STEM 教學 架構表 |
| 電腦科 | 全年 | 1. 透過專業培訓，提升教師認識 STEM 教育的跨科課程。 2. 科主任加入 STEM 統籌小組，檢視電腦科校本課程，統整 STEM 教育跨科課題。 | ➤ 80% 電腦科老師完成 STEM 教育培訓課程 | ➤ 教師問卷 ➤ 科務會議檢討 ➤ 審視學生作品 | 科主任 科任教師 | 校外專業支援 會議紀錄 |

2.2. 透過 STEM 教育的學習活動，培養學生綜合和應用知識的能力。

| 科目 | 時間表 | 策略大綱 | 成功準則 | 評估方法 | 負責人 | 所需資源 |
|-----|-----|----------------------------------|--|---|-------------|-------------------|
| 數學科 | 全年 | 透過探究活動，讓學生積極動手動腦操作，訓練學生的邏輯和創意思維。 | <ul style="list-style-type: none"> ➢ 科任教師能在教學設計中加入探究式學習活動 ➢ 學生能於課堂中運用邏輯和創意思維來完成探究式學習活動 | <ul style="list-style-type: none"> ➢ 科主任檢視教學設計 ➢ 觀課 ➢ 科務會議檢討 | 科主任 科任教師 | 教學設計 |
| 常識科 | 全年 | 透過探究活動，讓學生積極動手動腦操作，訓練學生的邏輯和創意思維。 | <ul style="list-style-type: none"> ➢ 科任教師設計科學探究活動 ➢ 學生能完成科學探究活動 ➢ 學生能完成相關課業 | <ul style="list-style-type: none"> ➢ 觀察學生表現 ➢ 課業 ➢ 科務會議檢討 | 科主任 科任教師 | 科學探究活動設計表 學生作品 |
| 電腦科 | 全年 | 透過探究活動，讓學生積極動手動腦操作，訓練學生的邏輯和創意思維。 | <ul style="list-style-type: none"> ➢ 70%老師認為編程及 3D 打印活動能提升學生的邏輯及創意思維能力 | <ul style="list-style-type: none"> ➢ 科務會議檢討 ➢ 審視學生作品 | 科主任 科任教師 | 教學設計 |

三、 推行正向教育，建立健康人生

3.1. 培養學生成為自律守規和愛己愛人的孩子。

| 科目 | 時間表 | 策略大綱 | 成功準則 | 評估方法 | 負責人 | 所需資源 |
|-----|-----|---|---|--|------|----------|
| 中文科 | 全年 | 於有關「自律守規則」的單元內加強講解及教導學生自律的重要性，以培養學生自律守規的習慣。 | <ul style="list-style-type: none"> ➢ 大部份教師認同學生於自律守規方面有改善 ➢ 大部份學生明白自律守規則的重要性，並有良好的秩序表現 | <ul style="list-style-type: none"> ➢ 教師觀察學生秩序表現 ➢ 學生課業表現 | 科任教師 | 教案 課業 |

| 科目 | 時間表 | 策略大綱 | 成功準則 | 評估方法 | 負責人 | 所需資源 |
|---------|------------|--|--|--|---------------------------------------|-------------------------------|
| English | Whole Year | To further explain and teach students the importance of self-discipline through specific units. | <ul style="list-style-type: none"> Teachers completed designing activities and tasks for students | <ul style="list-style-type: none"> Teachers' feedback Self-Assessment Form | EPCs LETs PNET Part-time NET | Textbooks Readers EDBCG |
| 普通話科 | 全年 | <ol style="list-style-type: none"> 利用課堂活動培養學生自律守規、愛人愛己的態度及用語。 連繫相關課題，教導時作適當的引導和分享，以 Moodle 平台作課後鞏固。例如：一上 1 《老師，您好！》 二上 6 《紅綠燈》 | <ul style="list-style-type: none"> 大部分學生能自律守規，懂得愛惜和欣賞自己及他人 | <ul style="list-style-type: none"> 教師觀察學生整體秩序表現 教師課堂提問及觀察學生的待人表現 科務會議檢討 | 科主任 科任教師 | 教科書 學生表演的精彩影片 |
| 成長科 | 全年 | <ol style="list-style-type: none"> 加入或優化「自律」的單元活動，培養學生自律守規的習慣。 透過「愛人愛己」課堂活動，讓學生學會愛惜和欣賞自己及他人。 | <ul style="list-style-type: none"> 學生能學會自律 學生有愛人愛己的行為 | <ul style="list-style-type: none"> 科任觀察 班任意見 科務會議檢討 | 科主任 科任教師 班主任 | 教科書 校本設計課程 教案及教材 |
| 視藝科 | 全年 | 透過學生互評，讓學生指出同學作品值得欣賞的地方，從而建立互相欣賞的文化。 | <ul style="list-style-type: none"> 學生能就別人作品提出具體的讚賞 | <ul style="list-style-type: none"> 課堂觀察 學生評估檢視 科務會議檢討 | 科主任 科任教師 | 搜集物料 人力資源 |
| 音樂科 | 全年 | 配合相關正向價值觀或德育主題，教授有關歌曲，討論歌詞內容，加深培養學生的價值觀教育。 | <ul style="list-style-type: none"> 學生積極參與校內外音樂活動 學生養成注重有關價值觀及習慣 | <ul style="list-style-type: none"> 教師觀察 科務會議檢討 | 科主任 科任教師 | 歌曲及相關資料 音響器材 |
| 圖書科 | 上學期 | <ol style="list-style-type: none"> 於 P1-3 分享有關愛己愛人的故事，學生設計讚賞卡，送給身邊的人。 於 P4-6 分享有關愛己愛人的新聞，學生自行搜尋相關主題的新聞，然後與同學分享及作評價。 | <ul style="list-style-type: none"> 學生能閱讀有關的圖書及設計讚賞卡 學生能找出有關的新聞 學生有欣賞別人的表現 | <ul style="list-style-type: none"> 教師觀察 會議檢討 | 圖書館主任 圖書課科任 視藝科科任 | 圖書 報紙 工作紙 |

3.2. 培養學生良好的習慣，建立健康的體魄。

| 科目 | 時間表 | 策略大綱 | 成功準則 | 評估方法 | 負責人 | 所需資源 |
|-----|-----|---|---|--|-------------|---------------|
| 中文科 | 全年 | 於說話及寫作課，透過不同的學習活動，養成學生健康飲食的習慣。 | <ul style="list-style-type: none"> ➤ 同學能說出或寫出健康飲食的方法及重要性 | <ul style="list-style-type: none"> ➤ 教師觀察學生秩序表現 ➤ 學生課業表現 | 科任教師 | 課業 |
| 體育科 | 全年 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 鼓勵學生天天運動，感受運動的樂趣。 2. 教師設計合適的體育活動，讓學生在早上、小息時段進行。 | <ul style="list-style-type: none"> ➤ 學生能完成一套大活動量的新早操 ➤ 學生能在短小息時在班房完成一套伸展動作 ➤ 各級能輪流到不同場地進行教師設計的各項體育活動 | <ul style="list-style-type: none"> ➤ 科務會議檢討 ➤ 教師定期檢查活動紀錄 | 科主任 科任教師 | 網上資源庫 體育器材 |
| 圖書科 | 上學期 | 設以健康生活為主題的書展，學生閱讀後可參與問答遊戲。 | <ul style="list-style-type: none"> ➤ 有 50%學生參與問答遊戲 | <ul style="list-style-type: none"> ➤ 教師觀察 ➤ 統計參與人數 ➤ 會議檢討 | 圖書館主任 | 圖書 工作紙 |

姊妹學校交流計劃書
2018 /2019 學年

| | | | |
|-------|---------------------------------|-------|-------------------------|
| 學校名稱： | 元朗公立中學校友會小學 | | |
| 學校類別： | *小學 / *中學 / *特殊學校 (*請刪去不適用者) | 負責老師： | 姜穎怡副校長、溫志華副校長、 招妙賢主任 |

| 擬於本學年與以下內地姊妹學校進行交流活動： | |
|-----------------------|---------|
| 1. | 深圳市東周小學 |
| 2. | 韶關市新聯小學 |
| 3. | |
| 4. | |
| 5. | |

本校擬舉辦的姊妹學校活動所涵蓋層面及有關資料如下：

(請在適當的方格內填上✓號(可選多項)及/或在「其他」欄填寫有關資料)

甲. 管理層面 (*擬舉辦 / *不擬舉辦) (*請刪去不適用者)

| 交流項目 | | | 預期目標 | | |
|------|---|--------------------|------|---|--------------------------|
| 編號 | ☑ | 描述 | 編號 | ☑ | 描述 |
| A1 | ☑ | 探訪/考察 | B1 | ☑ | 增進對內地的認識和了解 |
| A2 | ☐ | 校政研討會/學校管理分享 | B2 | ☐ | 增加對國家的歸屬感/國民身份的認同 |
| A3 | ☐ | 會議/視像會議 | B3 | ☐ | 交流良好管理經驗和心得/提升學校行政及管理的能力 |
| A4 | ☐ | 與姊妹學校進行簽約儀式/商討交流計劃 | B4 | ☐ | 擴闊學校網絡 |
| A5 | ☐ | 其他(請註明): | B5 | ☑ | 擴闊視野 |
| | | | B6 | ☑ | 建立友誼/聯繫 |
| | | | B7 | ☑ | 訂定交流計劃/活動詳情 |
| | | | B8 | ☐ | 其他(請註明): |

乙. 教師層面 (*擬舉辦 / *不擬舉辦) (*請刪去不適用者)

| 交流項目 | | | 預期目標 | | |
|------|-------------------------------------|------------------|------|-------------------------------------|-------------------|
| 編號 | <input checked="" type="checkbox"/> | 描述 | 編號 | <input checked="" type="checkbox"/> | 描述 |
| D1 | <input checked="" type="checkbox"/> | 探訪/考察 | E1 | <input checked="" type="checkbox"/> | 增進對內地的認識和了解 |
| D2 | <input type="checkbox"/> | 觀課/評課 | E2 | <input type="checkbox"/> | 增加對國家的歸屬感/國民身份的認同 |
| D3 | <input type="checkbox"/> | 示範課/同題異構 | E3 | <input type="checkbox"/> | 建立學習社群/推行教研 |
| D4 | <input checked="" type="checkbox"/> | 遠程教室/視像交流/電子教學交流 | E4 | <input type="checkbox"/> | 促進專業發展 |
| D5 | <input type="checkbox"/> | 專題研討/工作坊/座談會 | E5 | <input type="checkbox"/> | 提升教學成效 |
| D6 | <input type="checkbox"/> | 專業發展日 | E6 | <input checked="" type="checkbox"/> | 擴闊視野 |
| D7 | <input type="checkbox"/> | 其他(請註明): | E7 | <input checked="" type="checkbox"/> | 建立友誼/聯繫 |
| | | | E8 | <input type="checkbox"/> | 其他(請註明): |

丙. 學生層面 (*擬舉辦 / *不擬舉辦) (*請刪去不適用者)

| 交流項目 | | | 預期目標 | | |
|------|-------------------------------------|------------------|------|-------------------------------------|-------------------|
| 編號 | <input checked="" type="checkbox"/> | 描述 | 編號 | <input checked="" type="checkbox"/> | 描述 |
| G1 | <input checked="" type="checkbox"/> | 探訪/考察 | H1 | <input checked="" type="checkbox"/> | 增進對內地的認識和了解 |
| G2 | <input checked="" type="checkbox"/> | 課堂體驗 | H2 | <input type="checkbox"/> | 增加對國家的歸屬感/國民身份的認同 |
| G3 | <input checked="" type="checkbox"/> | 生活體驗 | H3 | <input checked="" type="checkbox"/> | 擴闊視野 |
| G4 | <input type="checkbox"/> | 專題研習 | H4 | <input checked="" type="checkbox"/> | 建立友誼 |
| G5 | <input checked="" type="checkbox"/> | 遠程教室/視像交流/電子學習交流 | H5 | <input checked="" type="checkbox"/> | 促進文化交流 |
| G6 | <input type="checkbox"/> | 文化體藝交流 | H6 | <input type="checkbox"/> | 增強語言/表達/溝通能力 |
| G7 | <input type="checkbox"/> | 書信交流 | H7 | <input checked="" type="checkbox"/> | 提升自理能力/促進個人成長 |
| G8 | <input type="checkbox"/> | 其他(請註明): | H8 | <input checked="" type="checkbox"/> | 豐富學習經歷 |
| | | | H9 | <input type="checkbox"/> | 其他(請註明): |

丁. 家長層面 (*擬舉辦 / *不擬舉辦) (*請刪去不適用者)

(註: 學校不可使用姊妹學校計劃津貼支付家長在交流活動的開支)

| 交流項目 | | | 預期目標 | | |
|------|--------------------------|----------|------|--------------------------|-------------------|
| 編號 | <input type="checkbox"/> | 描述 | 編號 | <input type="checkbox"/> | 描述 |
| J1 | <input type="checkbox"/> | 參觀學校 | K1 | <input type="checkbox"/> | 增進對內地的認識和了解 |
| J2 | <input type="checkbox"/> | 家長座談會 | K2 | <input type="checkbox"/> | 增加對國家的歸屬感/國民身份的認同 |
| J3 | <input type="checkbox"/> | 分享心得 | K3 | <input type="checkbox"/> | 擴闊視野 |
| J4 | <input type="checkbox"/> | 其他(請註明): | K4 | <input type="checkbox"/> | 加強家校合作 |
| | | | K5 | <input type="checkbox"/> | 加強家長教育 |
| | | | K6 | <input type="checkbox"/> | 交流良好家校合作經驗和心得 |
| | | | K7 | <input type="checkbox"/> | 其他(請註明): |

擬運用的監察/評估方法如下:

| 編號 | <input type="checkbox"/> | 監察/評估方法 |
|----|-------------------------------------|----------|
| M1 | <input checked="" type="checkbox"/> | 討論 |
| M2 | <input checked="" type="checkbox"/> | 分享 |
| M3 | <input type="checkbox"/> | 問卷調查 |
| M4 | <input type="checkbox"/> | 面談/訪問 |
| M5 | <input checked="" type="checkbox"/> | 會議 |
| M6 | <input checked="" type="checkbox"/> | 觀察 |
| M7 | <input checked="" type="checkbox"/> | 報告 |
| M8 | <input type="checkbox"/> | 其他(請註明): |

津貼用途及預算開支:

| 編號 | <input type="checkbox"/> | 交流項目 | 支出金額 |
|-----|-------------------------------------|---------------------------------|-------------|
| N1 | <input checked="" type="checkbox"/> | 到訪內地姊妹學校作交流的費用 | HK\$120,000 |
| N2 | <input type="checkbox"/> | 在香港合辦姊妹學校交流活動的費用 | HK\$0 |
| N3 | <input type="checkbox"/> | 姊妹學校活動行政助理的薪金 (註:不可超過學年津貼額的20%) | HK\$0 |
| N4 | <input checked="" type="checkbox"/> | 視像交流設備及其他電腦設備的費用 | HK\$12,000 |
| N5 | <input checked="" type="checkbox"/> | 交流物資費用 | HK\$16,000 |
| N6 | <input checked="" type="checkbox"/> | 在香港進行交流活動時的茶點開支(註:不可超過學年津貼額的2%) | HK\$2,000 |
| N7 | <input type="checkbox"/> | 老師的一次入出境簽證的費用(註:不可超過學年津貼額的1%) | HK\$0 |
| N8 | <input type="checkbox"/> | 其他(請註明): | HK\$0 |
| N9 | <input checked="" type="checkbox"/> | 學年預計總開支 | HK\$150,000 |
| N10 | <input type="checkbox"/> | 沒有任何開支 | 不適用 |