



元朗公立中學校友會小學

2018-2019年度

周年校務 報告



目錄

1.	我們的學校	P.1
2.	我們的學生	P.3
3.	我們的教師	P.6
4.	財務報告	P.8
5.	學校發展津貼檢討報告	P.9
6.	學校發展目標工作報告	P.10
7.	各行政組	P.11
8.	各科組	P.16



我們的學校

學校背景：

本校由元朗公立中學校友會主辦，始創於一九八九年九月。元朗公立中學已有七十年歷史，畢業校友眾多，並於早年組織校友會，以興學育才、開辦學校為目標，多年來先後創辦了一所中學、兩間小學及一間幼稚園，成績有目共睹。此外，二零零七年九月更在國內韶關浛江區興辦了一間新聯小學，為當地貧困山區提供教育服務。

本校於二零零三年九月起由一所上午校轉為全日制小學，二零零五年九月按照教育條例成立法團校董會，現任校監為鄧海橋先生。學校位處元朗市鎮公園旁，四周翠綠清雅，鳥語林蔭，環境恬靜，學生能遠離噪音及其他騷擾，實是求知尚學之理想地方。

辦學宗旨：

學校以發展優質、完善及均衡的教育服務為宗旨；發揚校訓「勤、孝、友、誠」的精神，培育學生勤奮好學、孝敬尊長、友愛社群、誠實謙遜。教導學生身體力行，貢獻社會，服務他人為人生目標；並以「德、智、體、群、美」五育為課程綱領，發展學生潛能，塑造完美人格，成就全人教育。

教學目標：

1. 學生方面

- a. 培養學生良好的品德，孝順父母，尊重別人，勤勞樸實，待人以誠。
- b. 全面照顧學生不同的需要，積極實施「拔尖補底」的計劃。
- c. 推行「全方位學習」讓學生透過實際經驗和經歷誘發學習的動機，加強學習效能。
- d. 培養學生強健的體格。
- e. 提供多元化課外活動及班本活動予學生，以充實校園生活，提高對學校的歸屬感。
- f. 提高學生藝術的欣賞及創作能力。

2. 教師方面

- a. 鼓勵教師進修，並多舉辦培訓教師的活動，以提高教學質素。
- b. 鼓勵教師建立良好形象，為學生樹立榜樣。
- c. 加強教師與學生的溝通，建立良好的關係。
- d. 改善教師的福利，以增加教師對學校的歸屬感。

3. 學校管理方面

- a. 加強校方與家長的溝通及聯繫，促進雙方衷誠合作。
- b. 提高決策過程的透明度，鼓勵教師提出意見及參與校政。
- c. 提供更多機會予教職員溝通，積極交流意見，建立良好的合作氣氛。
- d. 改善學校設施，創造良好的學習環境。

學校設施：

課室	24 個
操場	雨天操場、籃球場
禮堂	1 個
圖書館	1 個
特別室	視藝室、音樂室、醫療室、電腦室、英文室、常識室 多媒體室、學習輔導室 2 個
其他	1. 全校課室及禮堂均有冷氣設備 2. 全校課室及場地均已鋪設光纖及內聯網絡 3. 全校課室及特別室已安裝電腦、投映機及實物投影機

學校管理：

本年度法團校董會成員如下：

校監： 鄧海橋先生

辦學團體校董： 黃敏賢女士、陳學驥先生、鄧秀喜女士、陳雲輝先生、
黃麗娥女士、林恒一先生、林景堂先生(替辦學團體校董)

當然校董： 陳志雄校長

獨立校董： 曾錦昌先生

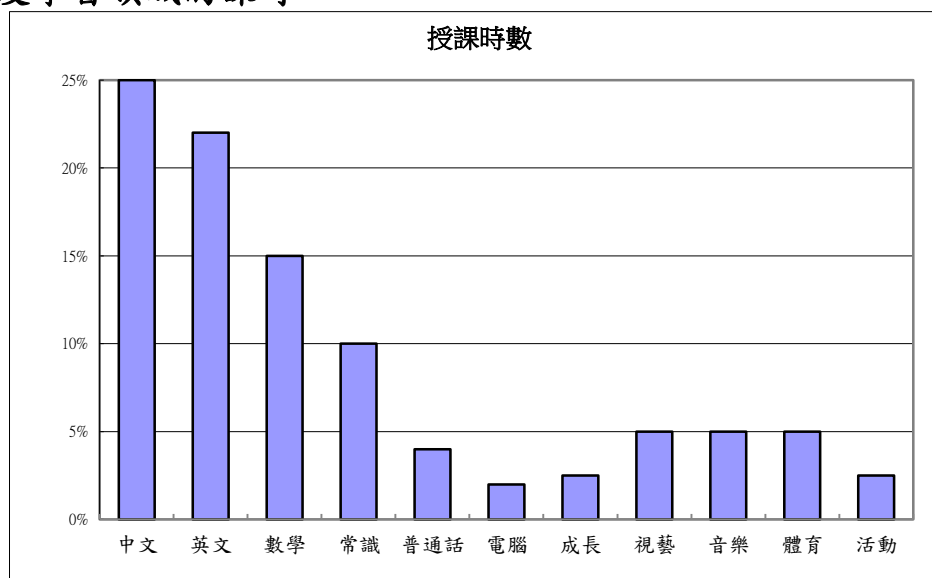
家長校董： 麥秀萍女士、林漢威先生(替代家長校董)

教員校董： 姜穎怡副校長、鄧兆康主任(替代教員校董)

校友校董： 郭詠茵女士

成員	辦學團體	校長	家長	教師	校友	獨立人士
2017-18	8 (53.3%)	1 (6.7%)	2 (13.3%)	2 (13.3%)	1 (6.7%)	1 (6.7%)

2018-19 年度學習領域的課時：

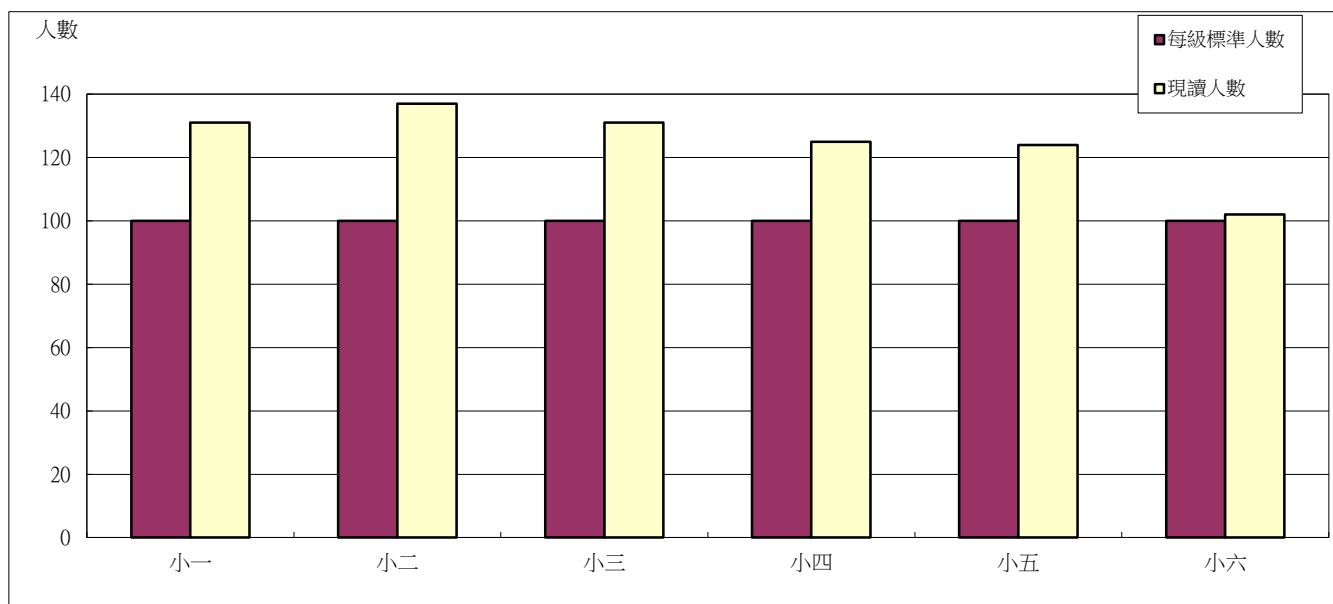


我們的學生

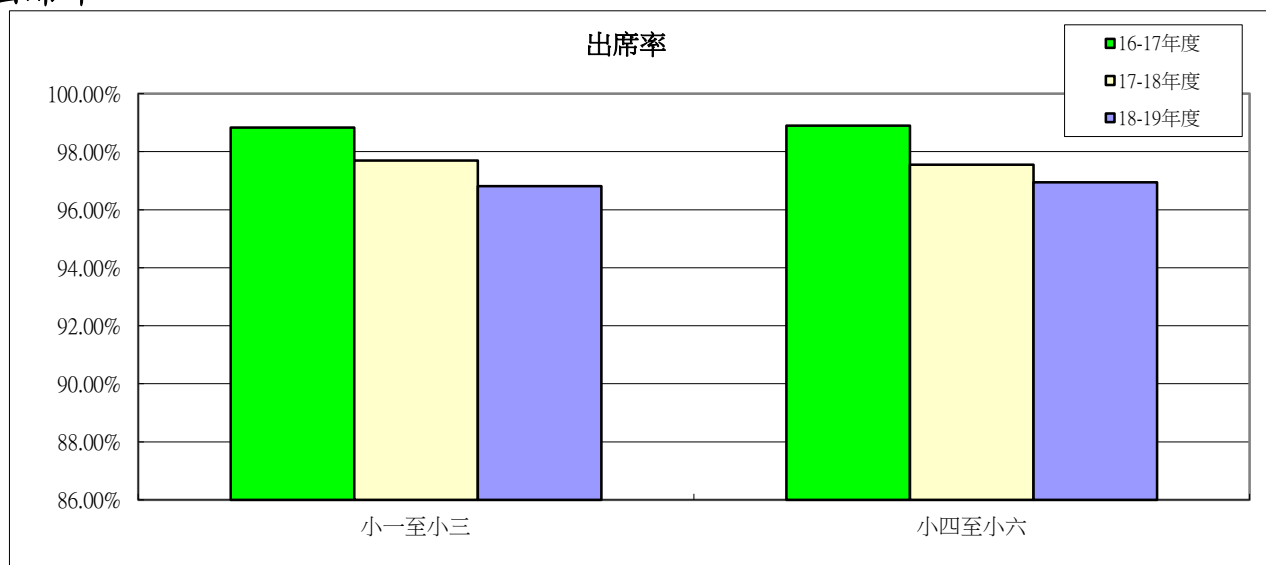
班級結構：

級別	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	總數
班數	4	4	4	4	4	4	24
男生人數	64	66	75	63	72	49	389
女生人數	67	71	56	62	52	53	361
學生總數	131	137	131	125	124	102	750

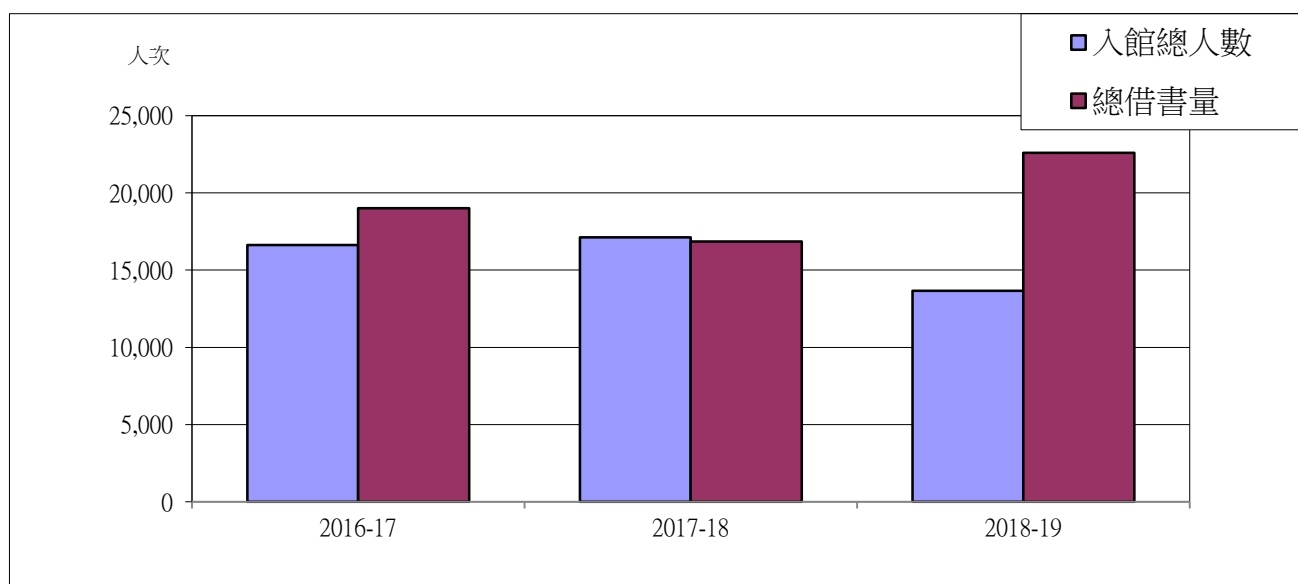
(計算日期：10-09-2018)



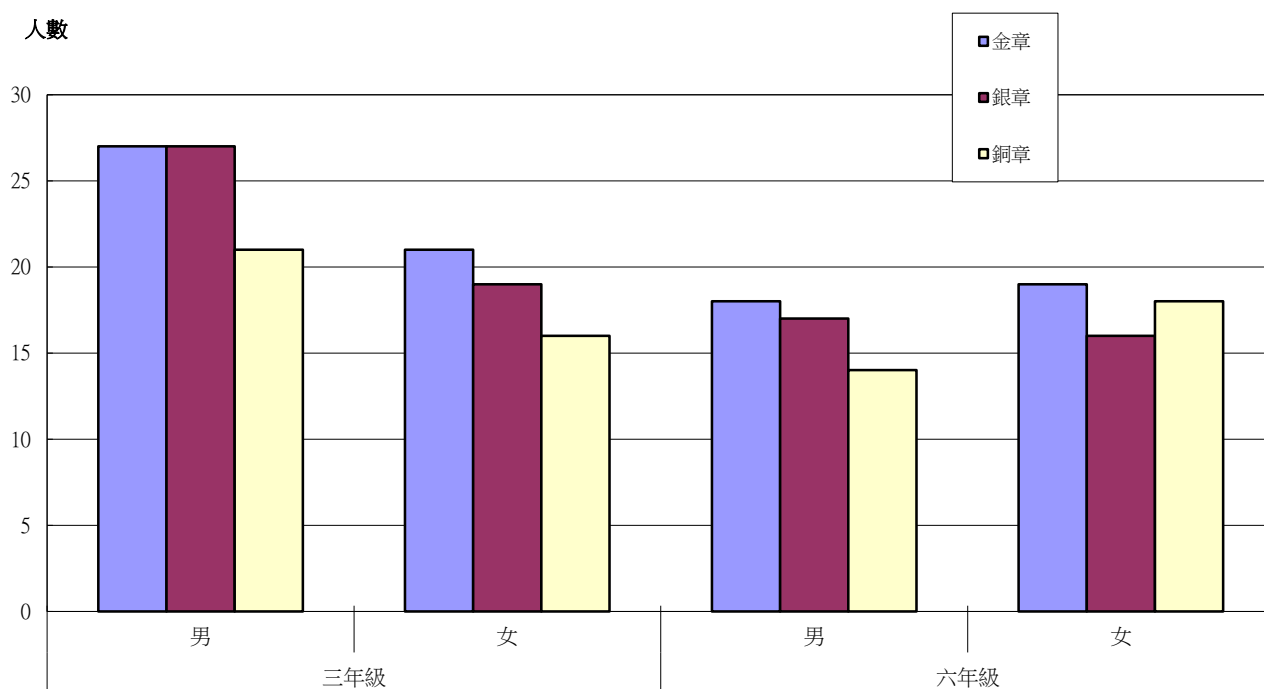
出席率：



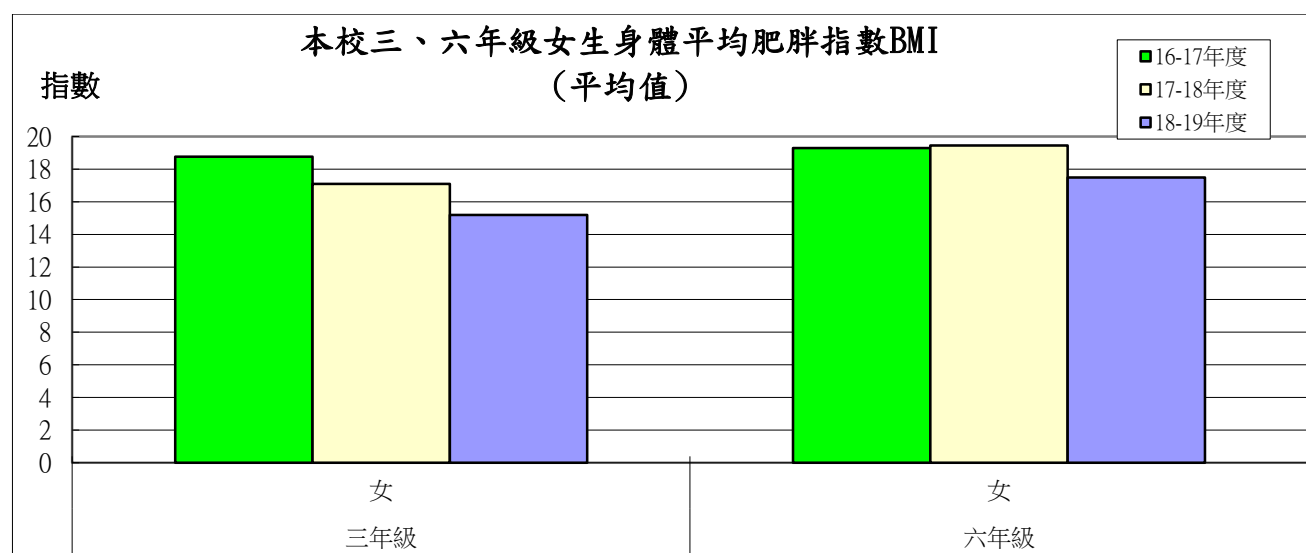
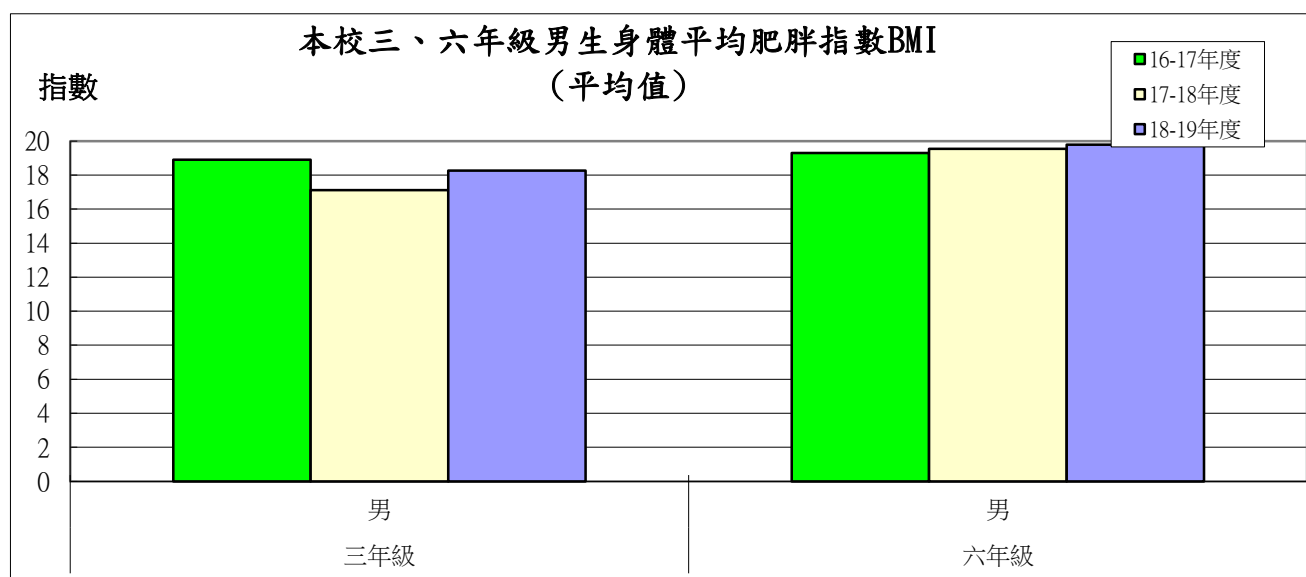
圖書館借閱統計：



體適能獎勵計劃獎勵統計：



三、六年級學生身體平均肥胖指數統計：



標準 BMI 指數：三年級男生：15.3-19.6

女生：15.0-19.2

六年級男生：16.5-21.4

女生：16.5-21.5

BMI 參考指數

年齡	≤過輕		≥過重		≥肥胖	
	男生	女生	男生	女生	男生	女生
9 歲	15.2	14.9	19.7	19.3	22.5	21.6
10 歲	15.4	15.2	20.3	20.1	22.9	23.3
11 歲	15.8	15.8	21.0	20.9	23.5	23.1
12 歲	16.4	16.4	21.5	21.6	24.2	23.9

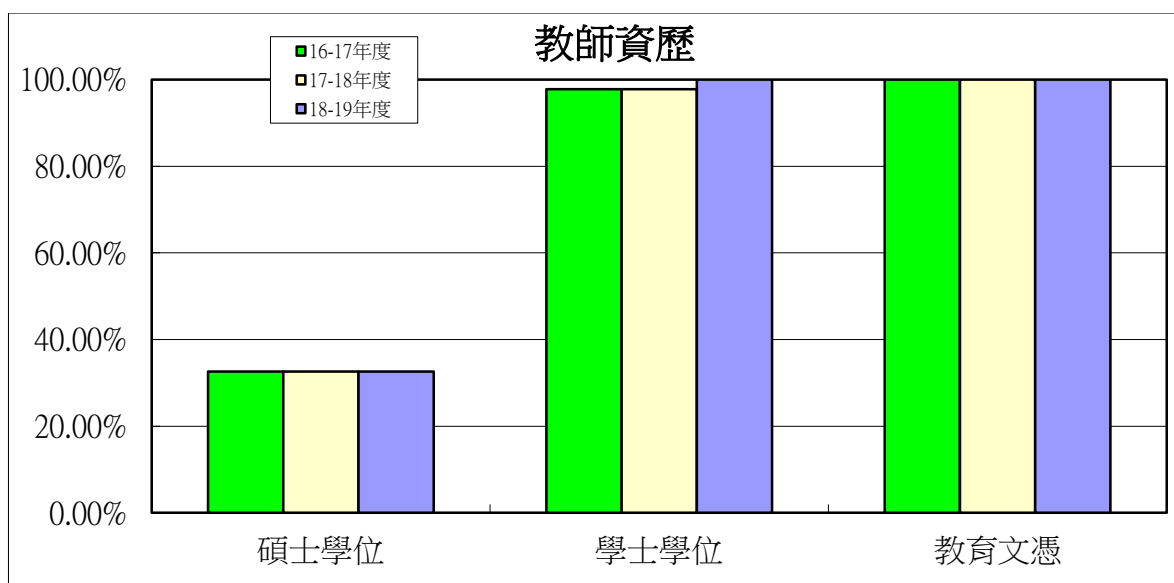
※兒童及青少年 BMI 指數【BMI=(kg/m*m)】，資料來自維基百科。

我們的教師

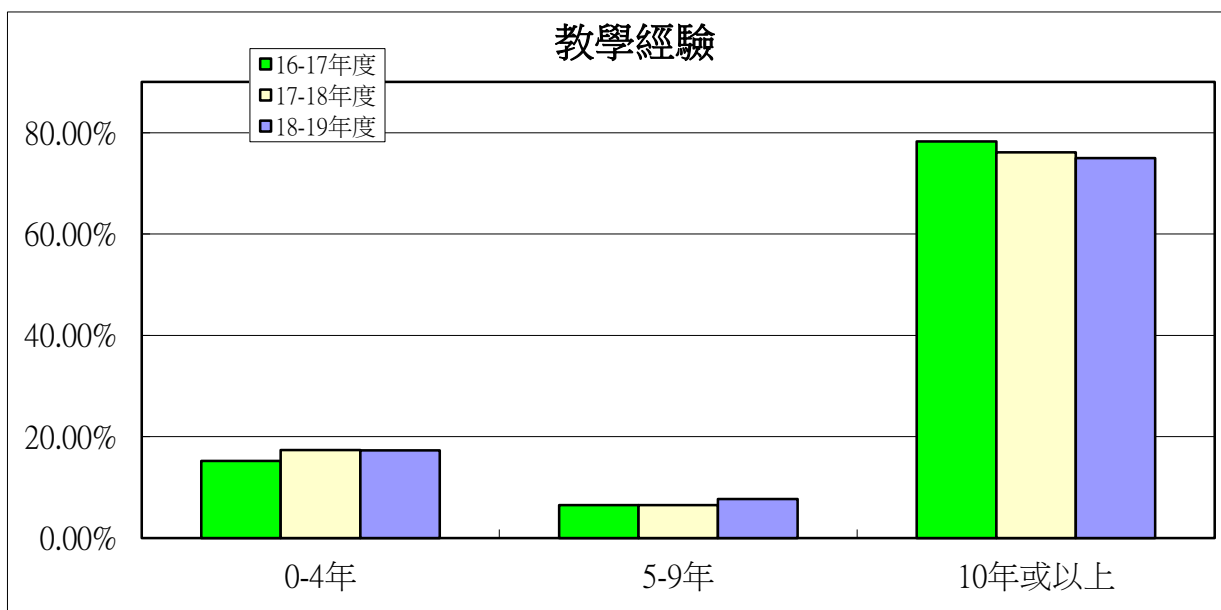
人事編制：

職別	校長	副校長	課程統籌主任	教育主任	學位教師	主任	助理學位教師	文憑教師	合約教師	外籍英語教師	圖書館主任	助理社會工作主任	教學助理	資訊科技人員	助理文書主任	文書助理	校工
人數	1	2	1	1	5	3	20	18	2	2	1	1	7	2	1	3	5

教師資歷：



教學年資：



教師專科培訓：

專科專教

科目	中文	英文	數學	常識	音樂	體育	視藝	資訊科技	普通話	普教中
人數	27	20	21	16	7	9	12	8	13	14

融合教育進修

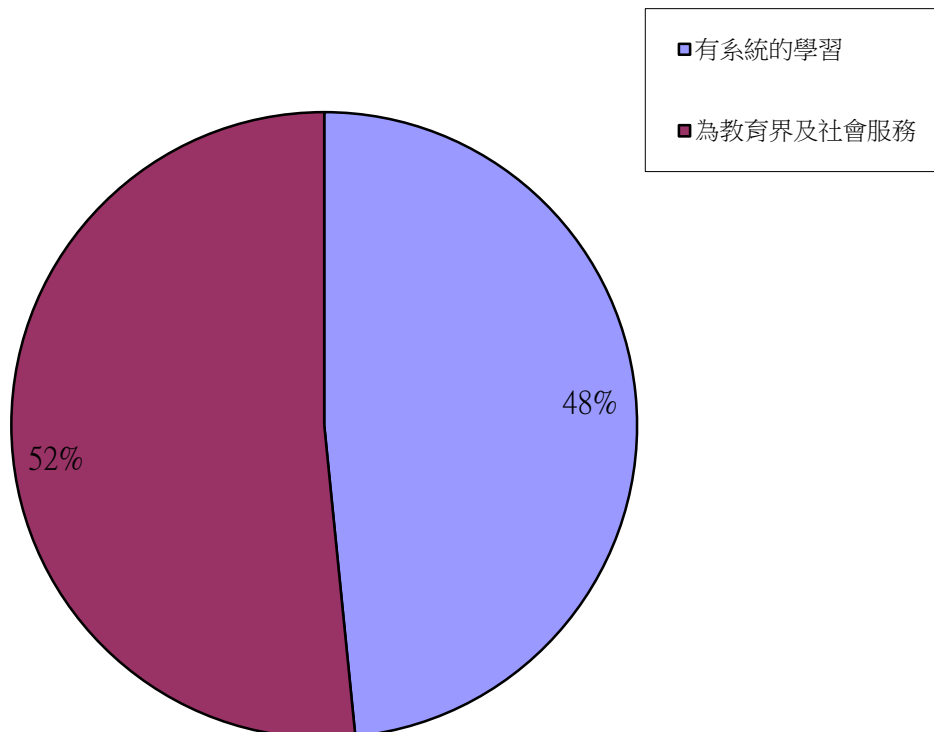
課程	基礎課程	高級課程	專題課程
人數	23	7	17

教員離職率

年度	2016/17	2017/18	2018/19
離職人數	1	1	0

校長持續專業發展統計

總時數：63 小時



元朗公立中學校友會小學
2018-2019 年度財務年結報告(截至 31.8.2019 止)

				年結表
	賬目名稱	實際收入(HK\$)	實際開支(HK\$)	實際結存(HK\$)
非營辦津貼:				
1	整合代課教師薪金津貼	369,814.90	147,382.00	222,432.90
2	校本課後學習支援計劃	119,875.50	110,176.00	9,699.50
3	學習支援津貼	14,322.00	12,480.00	1,842.00
4	學校及家庭合作	23,474.00	23,474.00	0.00
5	學生在校午膳津貼	343,000.00	292,461.00	50,539.00
6	學生輔導諮詢服務津貼	123,449.00	80,000.00	43,449.00
7	國民教育	34,481.48	31,386.62	3,094.86
8	額外補充學習津貼	737,984.00	545,602.78	192,381.22
9	加強補充學習津貼	1,145,760.00	1,252,800.00	(246,240.00)
10	資訊科技教育策略四(經常津貼)	68,960.00	66,240.00	2,720.00
11	資訊科技教育(一筆過津貼)	96,250.00	96,250.00	0.00
12	姊妹學校交流計劃	150,000.00	134,767.60	15,232.40
13	推動中國歷史及文化津貼	92,333.70	38,512.40	53,821.30
14	Grant Scheme on Promoting Effective English	350,000.00	361,935.00	(11,935.00)
擴大營辦津貼:				
1	資訊科技綜合津貼	386,009.00	266,178.90	119,830.10
2	資訊科技文員支援津貼	307,200.00	288,099.00	19,101.00
3	經修訂行政津貼	1,332,576.00	1,234,678.05	97,897.95
4	學校發展津貼	750,226.00	728,070.50	22,155.50
5	成長的天空計劃	221,167.00	165,320.00	55,847.00
6	加強言語治療津貼	175,415.20	160,338.00	15,077.20
7	學生額外輔導服務津貼	231,660.00	224,350.00	7,310.00
8	基本開支津貼	1,196,117.77	1,765,622.38	(569,504.61)
擴大營辦津貼合計:		4,600,370.97	4,832,656.83	(232,285.86)
擴大營辦津貼帳本期結存:		(232,285.86)		
擴大營辦津貼帳期初累積結存:		1,694,449.20		
擴大營辦津貼帳期末累積結存:		1,462,163.34		
實際收入=(期初結存+EDB 撥款+其他收益)				

2018-2019 年度特定用途收費收支報告

收入	摘要	款額(HK\$)
	上年度結存	299,985.99
	*上學期收費(\$150 x 608)	91,200.00
	*下學期收費(\$150 x 579)	86,850.00
	合計:	478,035.99
支出	摘要	款額(HK\$)
	更換禮堂冷氣	208,260.00
	清洗冷氣	15,291.00
	飲水機維修及保養	3,200.00
	學生名貼	4,518.00
	合計:	231,269.00
結存		246,766.99

註: *已扣除豁免繳交特定用途收費者(領取綜援或書簿津貼全額)如下:
 上學期: 142 人(金額: 150 元 x 142 = 21,300.00 元)
 下學期: 171 人(金額: 150 元 x 171 = 25,650.00 元) 合計: 46,950.00 元

2018-2019 年度運用學校發展津貼檢討報告

項目	推行計劃	推行時間	所需資源	表現指標	評估方法	成效檢討	負責人
課程發展	聘請一名資訊科技助理員協助推展計劃	1/9/18-31/8/19 星期一至五 07:45 至 16:15 星期六(長短週) 09:00 至 12:30	薪酬： \$16,790×1.05×12 = \$211,554	達到校方考勤準則及教師滿意工作表現	統計工作考勤，日常觀察及教務會議檢討 (問卷調查)	有約八成教師滿意資訊科技助理員的工作表現，並同意他能夠分擔教師的工作量及提供技術支援，以及促進 STEM 教育的成效。唯在考勤(遲到)和準時完成工作方面可作改善。	胡嘉海主任
	聘請一位英語外籍教師為四至六年級教師協作閱讀課，另外協助培訓學生寫作能力及六年級說話和面試技巧	14/9/17-26/5/18 (星期一至四，09:30-16:00)	薪酬： \$295×6.5×87= \$166,822.50	達到校方考勤準則及科任教師滿意工作表現	達到校方考勤準則及科任教師滿意工作表現	外籍英語教師於本年度出勤表現優異，在科務會議中，科任教師一致讚賞外籍英語教師的工作表現，教學盡責，能因應課程及學生的學習表現而剪裁、設計及優化課堂內容及活動，受科任教師們高度讚揚。另外，外籍英語教師協助培訓學生參與寫作比賽，成績優異。整體而言，計劃達到預期的成效。	張淑怡教師
締造教師工作空間	「青少年就業計劃」聘請三名教學助理	1/9/17-31/8/18 星期一至五 08:00 至 17:00	薪酬： \$288,100.00	達到校方考勤準則及教師滿意工作表現	統計工作考勤日常觀察及教務會議檢討	三位教學助理表現理想，工作積極投入，可以協助減輕教師的非教學工作，並能夠準時完成學校委派的工作。	溫志華副校長
多元活動	舉辦資優課程： 小一音樂培訓	1/9/17-31/8/18	費用： \$61,594.00	具備潛質學生能發展所長及教師掌握訓練技巧	日常觀察及負責人報告	學生方面： 從多元智能課問卷結果所得，超過 80%或以上學生投入課堂活動。綜合了教師意見，今年小一學生學習情況及秩序良好，雖今年學生自理能力較去年遜色，但處理樂器及運用配件情況比往年有改善，學生對學習也感興趣。 導師方面： 導師質素良好，部分為舊導師，故在課堂及教學方面已純熟；部分新導師需時間與學生磨合及教學進度需作調節。	梁宇薇主任
			\$728,070.50				

學校發展目標工作報告

關注事項		18/19 工作計劃成果		
		完全 達標	部份 達標	未能 達標
幫助學生檢視學習情況，改善自己的學習進度，提升學習效能。	在學習活動中，教師多採用啟發誘導的方式設計學習活動，協助學生檢視學習表現及成果。	✓		
1. 實施 STEM 教育的跨科課程統整。	1. 舉辦專業培訓，提升教師認識 STEM 教育的跨科課程。 2. 成立 STEM 統籌小組，檢視校本課程，統整 STEM 教育跨科課題。	✓		
2. 透過 STEM 教育的學習活動，培養學生綜合和應用知識的能力。	透過探究活動，讓學生積極動手動腦操作，訓練學生的邏輯和創意思維。	✓		
培養學生成為自律守規和愛己愛人的孩子。	1. 透過正規及非正規課程活動，培養學生自律守規的習慣。 2. 透過推行校園「多讚賞」文化，讓學生學會愛惜和欣賞自己及他人。		✓	
培養學生良好的習慣，建立健康的體魄。	1. 鼓勵學生天天運動，感受運動的樂趣。 2. 透過不同的活動，養成學生健康飲食習慣。	✓		

關注事項 (各行政組)

一、運用多元的學習模式，增強學生自主學習的能力，提升自信心

課程發展組

1. 各科組推行有助培養學生檢視學習情況，在學習活動中，教師多採用啟發誘導的方式設計學習活動，如運用不同的提問技巧、自評或互評表，協助學生檢視學習表現及成果。讓學生知道自己的強項和弱項，並懂得如何改善學習，提升學習效能。自主學習能力的校本課程之餘，還發展電子學習平台及資源，以支援學生的自主學習。各科組定期舉行會議、備課會、觀課等活動檢視多元的學習模式的落實情況及成效。
2. 建議教師應提供即時的回饋及指導學生理解教學內容及如何應用所學，使學生更易掌握所學的重點。在各科組檢討會議中，普遍認為教師須多給予學生清楚和有學習性的即時回饋使學生透過教師的回饋及鼓勵，讓學生清楚知道自己的強項和弱點和明白自我改進的策略，幫助他們認識自己、解決困難和學會學習，從而增強自信心及興趣。因此，在課堂中教師要給學生有機會和時間闡釋和分析所學，讓學生能培養自學精神及學習有效策略以持續提升學生學習成效。

二、推行校本 STEM 教育，發展學生科學探究的能力

課程發展組

常識、數學和電腦科均舉辦不同校內 STEM 教育培訓課程，目的是加強常識、數學和電腦科教師的師資培訓。本年度更成立 STEM 專責小組，負責檢視校本課程及統整 STEM 教育跨科課題，如何跨學科地將 STEM 元素滲入課堂，培養學生綜合和應用知識的能力。至於電子學習方面，校方已增設不少平板電腦，以及在電子白板的輔助下，鼓勵教師適時運用合適的電子資源及教學法提升學生的學習成效。下學年會逐步推展 STEM 校本課程至初小階段，期望有關科組教師可多參與專業培訓，提升專業，豐富經歷，對發展校本 STEM 課程和推動作用極有幫助。

資訊科技及教育組

1. 運用教育局發放 STEM 撥款資助推動電子學習，包括 MBOT 機械人及延續 QEF 的《STEM-3D 打印》活動。在電腦科已加入 3D 打印了及 MBOT 機械人課程，並於課堂內室實踐。在課後的課外活動亦有有關上述的活動訓練班，效果良好。
2. 已申請優質教育基金：《公帑資助學校專項撥款計劃》，計劃名稱：《改建電腦室為「STEM Laboratory」計劃》，計劃在 2019-2020 開始推動，仍在審批中。
3. 配合電子學習，期望發展模擬實驗網站及 APPS 等資源，協助師生發展 STEM 教學需要學習新技能。計劃來年的 STEM 課程將會由 P4-6 擴展至 P1-6；期望來年 STEM 小組會有各級的級代表(兼教該級的電腦及數學或常識)加入；計劃來年 P1-3 於上、下學期均有一個 STEM 課題，而 P4-6 則於上學期有一個 STEM 課題，下學期有兩個 STEM 課題。

三、推行正向教育，建立健康人生

學生支援組

1. 透過正規及非正規課程活動，培養學生自律守規的習慣

1.1. 與訓輔組協作推行有關課程活動，培養學生自律守規的習慣

支援組於上學年協助訓輔組進行不同活動，如 Happy Friday、自行上隊、以「自律」守規則為主題製作 6/F 英文壁報板和於周會及小息時段加強教導學生自律守規的重要性，以培養學生自律守規習慣的，有關活動也能達到 75%或以上的學生參與率，並定期進行會議檢討活動成效；大部份教師都認為學生於自律守規方面仍有不足，尚有很大的改善空間。另外，綜合 APASO 問卷數據結果顯示學生在「價值觀」範疇內的「操行」、「承擔」、「堅毅」、「責任感」、「和諧人際關係」、「良好行為」數據也表現良好，即大部份學生都明白自律守規則的重要性，但部份學生未能付諸實行，而有關問題於 P3 表現較為嚴重。建議繼續與訓輔組緊密協作推行有關課程活動，培養學生自律守規的習慣；於各支援小組活動內，導師與學生共同訂立課堂有關自律守規的具體執行目標及執行有關目標；於自理課內，再深入講解有關配合自律守規的周會講題及作分享；各科組繼續透過正規課程活動，培養學生自律守規的習慣，並檢討及深化 18-19 有關培養學生自律守規的習慣課程活動。

1.2. 於自理課內加入「自律」課題，讓學生明白自律守規則的重要性

支援組於下學期的自理課內加入「自律」課題，教導學生訂立目標、金錢管理及時間管理。大部份教師都認為課題對學生有正面的幫助。

2. 透過推行校園「多讚賞」活動，讓學生學會愛惜和欣賞自己及他人。

2.1. 與訓輔組協作推行有關活動，讓學生學會愛惜和欣賞自己及他人

支援組於上學年協助訓輔組進行不同活動，如教師講座、正向大使小組和以「快樂人生」為主題製作 6/F 中文壁報板，讓學生學會愛惜和欣賞自己及他人；大部份教師認為本年度校園「多讚賞」活動能幫助學生學會愛惜和欣賞自己及他人，可惜學生尚未懂得愛惜和欣賞自己及他人，而有關之教師培訓活動亦欠聚焦；而綜合 APASO 問卷數據結果顯示學生在社交技巧方面較弱，而學生的自信及自我形象亦與上年度一樣沒有明顯改善。

2.2. 於支援組各課程及活動中，加強教師對學生的正面讚賞

支援組鼓勵教師於各課程及活動中加強對學生的正面讚賞，唯有部份教師反映未能有效實踐，因為對施行方法及切入點未夠清晰。建議來年度繼續與訓輔組緊密協作推行「多讚賞」活動及正向計劃，讓學生學會愛惜和欣賞自己及他人；另一方面，各科組及各支援小組內增加自評和互評活動，加強教師及學生之間的正面交流，互相鼓勵欣賞，營造正面的課堂學習氛圍，加強學生自信心，提升學生自我形象；而成長科可加入「生命教育」及「認識自我」主題，好讓學生能更深入認識自己及愛惜自己。

訓導組

1. 發展正向、關愛及自治的校園文化，優化風紀隊工作，鼓勵學生有正面行為表現
 - 1.1. 現於 P4 風紀同學當中，設有工作小組增強新風紀的管理及解難技巧。
 - 1.2. 現於 P5 風紀同學當中，設有風紀營及黃埔軍訓增強新風紀的管理及解難技巧，同時在當中選出優秀的學生擔任組長職務，更有效的管理風紀隊伍。
 - 1.3. 現於 P3-5 的風紀同學當中，設有工作坊增強新風紀的管理及解難技巧。
 - 1.4. 為培養自律守規的孩子，已實施學生小息後自行上隊的計劃，於 P3-6 按次序及分階開始，鞏固學生的自我管理的能力。
2. 計劃於來年學期初向全體學生講解學校的秩序要求，自行上隊學生自我管理宜加強訓練後，才讓學生自行上隊，並分級推行，亦可安排風紀於每層前後梯看管秩序，以求鞏固學生有良好的行為表現。

學生輔導組

1. 本年度為配合學校關注事項，分別舉辦了「培養孩子自律好品格」及「如何運用讚賞培育正向孩子」家長講座，平均有二十多位家長參加，參加者都表現投入滿意，但始終未能將訊息帶給全校大部份家長。因此本年度亦初嘗以「eClass」將正向管教訊息發送給家長，有家長對此形式表示欣賞及認同。總括而言，本年度出席課程及工作坊的家長都非常投入參與，氣氛良好，因此家長課程都能夠達到活動的目標。但有鑑於本年度出席人數未如理想，計劃來年的家長課程數量減少，期望「貴精不貴多」，一來不會浪費資源，二來期望家長集中出席相關講座。至於宣傳及報名方面，本年度已加強用 eClass 聯絡推廣及提醒家長，來年可再探討有否更佳的方法，例如網上報名的可行性。另外，為吸引更多家長參與講座課程，建議於學期末增設親子活動（例如日營）以獎勵經常出席講座的家長。
2. 為配合本年度的目標—培養學生成為自律守規和愛己愛人的孩子，本組透過兩大策略去達至目標，包括透過正規及非正規課程活動，培養學生自律守規的習慣及透過推行校園「多讚賞」活動，讓學生學會愛惜和欣賞自己及他人。
3. 有關教師對不同校本輔導活動的成效檢討，可參閱教師問卷統計(輔導組文件附件 1)，整體上都表示同意活動能夠達標，對提升學生自律守規和愛己愛人方面都有正面成效。至於學生數據方面，根據「情意及社交表現評估 II」(APASO)調查數據結果，顯示學生在「價值觀」各範疇都高於香港常模，但於檢討會上大部份教師均認為學生自律方面仍需改善，這反映學生有「知而難行」的情況。(APASO)調查數據結果亦顯示學生自我形象和待人態度有改善，顯示學生於「愛人愛己」的目標下仍有待改善。

課外活動組

1. 鼓勵學生天天運動，感受運動的樂趣

➤ 學生能在早操完成一套大活動量的新早操(體育組)

大部份學生喜歡做新早操，新早操節奏明快及活動量大，學生之間亦能擊掌互動，提升合作精神。

➤ 設計合適的體育活動，讓學生在早上、小息時段進行(體育組)

於早上時段，體育組安排學生於籃球場進行體育活動，大部分學生喜愛參與；

於小息時段，上學期安排學生於禮堂進行活動，但由於禮堂的空間有限，可參加活動的學生亦有限。為了讓更多有興趣做運動的學生可參與，下學期便把活動地點改於停車場通道及停車場進行，開放場地給所有學生，並進行不同的體育活動，如跳繩、呼拉圈、投籃等，大大提升了學生做運動的興趣。

➤ 學生在 10 分鐘小休時段完成一套伸展動作或護眼操活動(體育組)

本年新開始設小休時段，但由於小休時段太短，大部分學生選擇自由活動及需往洗手間，若全校劃一限定學生在此時段內完成一套伸展動作或護眼操活動實行時較困難，亦縮短了學生休息的時間，經全體同事商議後，決定暫時取消此計劃。

2. 培養學生良好的習慣，建立健康的體魄

➤ 圖書科設了以健康生活為主題的書展，學生閱讀後可參與問答遊戲。但由於上學期時間緊迫，所以改於下學期才進行活動。因為上課時間表更改後，學生小息的時間縮短了，進入圖書館的學生比以往少，參與的人數亦較少。建議來年增加宣傳，以吸引學生進入圖書館參加類似的活動。

➤ 中文科於 P3-6 的寫作連繫健康人生主題，學生能自行搜尋資料寫作，多認識注重健康飲食、運動的生活方式，培養他們建立健康人生的習慣。但由於健康人生的文章以說明文寫作，對初學此寫作方法的四年級同學來說較為困難，建議可改為說話題目，讓學生作短講分享，效果會更好。

藝術教育發展組

1. 透過藝術活動的學習與生活聯繫，培養學生堅毅的精神、尊重自己及他人、以及多元文化的態度。
2. 18-19 年度【演藝舞台】已於第四年進行，吸收以往的經驗，上學期於 10 月至 6 月進行了 6 次，運作暢順有興趣參與表演的學生反應熱烈，因人數眾多，經教師挑選方才參與演出。於小息時段於雨天操場及禮堂舉行，學生投入觀賞和給予的掌聲，給演出者莫大的鼓勵。作為學生比賽前的熱身及預演，使比賽時發揮得更好。
3. 本年度合唱團、管弦樂團、非洲鼓等音樂團隊也參與【30 週年匯演】演出，視藝科開展更多作品展示及評賞的平台，例如：參與【渣打藝趣嘉年華】、Pop-Up 視藝參觀活動等。這些活動讓校內外的藝術活動能夠成為一個有效的學習平台或機會，亦讓學生能接觸更多藝術範疇，培養接受多元文化的態度。透過音樂及藝術訓練，也能讓藝術天分及富有較強的



藝術表演能力的同學得以發揮所長，藉此提高學生堅毅的精神、尊重自己及他人。

課程發展組

成長科加入「自律」的單元活動培養學生自律守規的習慣，本校輔導組亦透過非正規課程及推行校園「多讚賞」活動，讓學生學會愛惜和欣賞自己及他人。根據本年度 Apaso 數據結果，顯示學生在「價值觀」各範疇都高於香港常模，但於檢討會上大部份教師均認為學生自律方面仍需改善，這反映學生有「知而難行」的情況。(Apaso)調查數據結果亦顯示學生自我形象和待人態度有改善，顯示學生於「愛人愛己」的目標下仍有待改善。

關注事項 (各科組)

一、運用多元的學習模式，增強學生自主學習的能力，提升自信心

中文科

1. 教師在課堂上運用不同的提問方法，讓學生作出反思，檢視學習成效，從而跟進弱項。其次，在寫作課上教師運用自評互評表，教導學生透過評鑑同學的文章，提高其欣賞及寫作能力。另外，說話課也使用互評，讓學生能依據評分項目表達意見，且能讓學生反思自己的說話內容及技巧。
2. 建議可運用出版社的讀寫教室，教導學生評鑑文章的方向，並多舉例子，教導學生如何給予改善建議。教師認為同學喜歡互相交流意見，因此只要多作引導，寫作及說話的自評互評表均有實際的效益，能繼續於 P2-6 沿用。此外，每個單元加入重點檢視表，讓學生能更有效地反思學習情況。

English

1. Self-evaluation checklists were designed in co-planning meetings and used in all writing tasks. All the students did self- evaluation checklists after finishing the writing tasks with teachers' help. All the students completed self-evaluation checklists on how much they understood the grammar items, sentence patterns and key vocabulary in workbooks, grammar books and reading books. All the teachers agreed that students were more engaged and responsible in learning, particularly P4-6 students after using self- evaluation checklists. Students not only read what teachers corrected in their writing tasks, but also read teacher's feedback carefully. They even asked teachers when they did not understand the feedback. This showed that students wanted to improve their writing.
2. Teachers frequently incorporated self-directed learning skills in lessons and learning tasks. In P1, after learning the stationery items and the concept of love and sharing, students completed a self-evaluation checklist on how often they share things in their daily lives. In P2, after doing a group task on finding the mistakes and self-correcting them, students did a self-evaluation checklist on how much they understood the use of prepositions on giving time and dates. In P3, after doing a group task on choosing the best birthday gift, students did a self-evaluation checklist on how they spent money wisely. In P6, after doing a group task on giving possible solutions on different problems using problem solving steps, students did a self-evaluation checklist on how much they understand the problem solving steps. Values and attitudes which are relevant to the writing tasks are advised to be included in the self-evaluation checklist.
3. To help students review their learning process and know the strengths and weaknesses of their own learning, students should use various learning tools, such as the apps 'Smart Class' and 'Nearpod' along with the self-evaluation checklists.

數學科

1. 各級科任教師在各合適的單元中加入啟發誘導式的學習活動，以及於課業中加入了反思回饋的部份，學生已完成相關課業。學生透過相關課業中的反思回饋部份，能即時自行檢視自己的答案是否正確。而從課業中自評的部份，學生能反思自己的學習情況，從而作出跟進。
2. 由於學生於啟發誘導式的學習活動中，能即時檢視自己的學習表現及自行探究新知識；學生於加入了反思回饋的部份的課業中，又能反思自己的學習成果。因此，建議下學年除了會繼續多採用啟發誘導的方式設計學習活動及課業外，更會運用不同的學習監察工具，引導學生檢視自己的學習過程，讓學生認識自己學習上的強項和弱項。

常識科

1. 科任教師設計課業時，增設學生反思或自評的問題，讓學生適時檢視個人的學習歷程及成效。其次，各級教師會依據學生的能力而設計的反思或自評表，藉此鼓勵學生透過自省及教師的回饋，尋找自我改進的方法。讓學生建立積極、自我肯定的價值觀，從而提升自主學習的能力。
2. 科任教師設計的反思問題只反映部分設計活動的學習目標，未能讓學生對整個的學習單元作充分的檢視，因而影響成效。因此，科任教師建議部分工作紙保留設計反思或自評的部分。其次，亦應按課程單元增設單元自評部分，讓學生能透過較全面的檢視方法，適時的作自我反省或依據教師的回饋而作改進。

視藝科

1. 本科於本年度設計了一份學生互評表，讓學生就個人運用視覺元素方面進行檢討。互評表分為兩部分，第一部份學生先介紹創作意念，第二部份是同學互評，學生會就他人作品予以讚賞及提出建議。依據學生互評的結果，顯示學生能在個人作品中指出多種所運用到的視覺元素，而且大致正確；而在同學互評的部份，在不少於十五字的要求下，均能寫出具體而有理據的意見。
2. 學生互評表經過三次修訂及檢討學生意見內容後，已落實其運作及效能，故來年會就學生創作意念發展、資料搜集多作反思。學生亦可運用「視覺藝術歷程冊」，對個人所搜集到的資料、意念和技巧的探索作出反思和記錄。此策略計劃在 P3-6 推行，成效有待檢討。

音樂科

1. 本科本年度於課業中增設探索、體驗和理解部份，協助學生完成音樂作品，發展學生音樂創作、演奏及評賞能力。各年級設計已於本年度完成，科任教師集中設計「創」、「演」為主，「聽」及「評估」部分將逐漸改善及優化。教師運用多元的學習模式，例如：每個課業設計都包括探索、體驗和理解部份，部分設計亦加入資訊科技元素，包括運用出版社的作曲軟件進行旋律創作。除此以外，課業設計亦配合提升自主學習的能力，例如：學生

需先探索音樂樂種，對探索的音樂元素有初步的體驗，再在教師的引導下進行音樂創作及演奏活動。在進行此類課業活動時，學生必須經歷音樂創作及演奏，希望藉此提升學生的自信心。

2. 活動能整合音樂各範疇的活動，使學生能增加探索、體驗和理解音樂理論的機會。因本年度是首年進行，教師還需掌握活動的設計內容及進行模式。

普通話科

1. 在學習活動中，教師採用啟發誘導的方式設計學習活動，例如：教師通過在課堂上和學生一起完成作業，幫助學生掌握普通話拼音的技巧，協助學生檢視自己的學習表現及成果，大部份學生能在課堂完成功課，並檢視自己的學習表現，同時能減輕學生的功課壓力，亦能提升學生的學習興趣。其次，教師設計 Moodle 網上搜尋課業作假期功課，在學習活動完成後，教師再在課堂引導學生進行分享和自我反思。
2. 學生喜歡上電子課，並能認真思考問題的答案，且邊做練習邊檢視自己及同學的學習表現，最後，教師與學生一起檢視答案，大大提升了學習效能。但課堂練習系統的題目難度較大，建議來年請出版社配合課文設計合適程度的題目，以配合學生的學習，提升學生的成功感。

電腦科

1. 根據學生自評，97.2% P4-6 及 76.1% P1-3 學生能成功登入出版社之電子學習平台，並完成課後評估，唯不足 70%學生能完成不定期線上功課。另外，科任教師認同每月張貼「龍虎榜」科任有助提升學生的學習動機及自信心。
2. 本年度學生利用出版社教學平台內的「遊樂場」進行打字遊戲，並透過張貼「龍虎榜」的形式，有助提升學生的學習動機及自信心，建議來年沿用此模式協助學生檢視自己的學習情況，藉以提升自學能力。

圖書科

已於各班貼上「借閱紀錄」，讓學生清楚知道每月自己的借閱數量，班主任及圖書科科任教師鼓勵較少借閱的學生。學生於本年度共借閱 22,585 本圖書，比去年增加 5,745 本，學生的借書量約提升了 34.1%。P3-6 學生已利用自評工具檢視閱讀表現及成果。約有 60%以上的 P3 學生評估自己在圖書課的表現為良好或優異；約有 70%以上的 P4 學生評估自己在圖書課的表現為良好或優異；約有 55%以上的 P5 學生評估自己在圖書課的表現為良好或優異；約有 70%以上的 P6 學生評估自己在圖書課的表現為良好或優異。由此可見 P3 及 P5 年級的學生對於自己的閱讀表現稍欠信心，P4 及 P6 學生較滿意自己的閱讀表現，結果與 APASO 問卷有關閱讀部份的結果相符。下年度繼續鼓勵學生利用借閱紀錄，定期檢視閱讀表現及於 P3-6 利用自評工具檢視閱讀表現及成果，進一步提升學生自主學習的能力。

二、推行校本 STEM 教育，發展學生科學探究的能力

數學科

1. 於本學年 11 月，全體數學科教師參與了一次 STEM 教育簡介會，讓科任教師初步認識 STEM 教育的跨科課程。同時，我校於上學期已成立 STEM 統籌小組，成員包括其中一位本科的科主任。全年共進行了二十三次會議，商討並推行 P4-6 的 STEM 教育跨科課題。由於本學年 STEM 統籌小組的成員以教授高年級的數學、常識及電腦科為主，為使 STEM 教育能推行至一至六年級，期望下學年能增加小組成員，令各級均有一位兼教數學及電腦科或常識及電腦科的小組成員。
2. 於本學年上學期，學校舉辦了 STEM+A 全校性活動，學生經驗了 STEM 探究學習活動，並積極動手動腦操作，訓練邏輯和創意思維。而於下學期，P4-6 分別進行了以下的 STEM 跨科活動：P4「健康計步器」；P5「人類的繁殖」、「多面骰子」；P6「羅馬炮架」、「人體的重量」。以上各教學設計均加入了探究式學習活動，使學生能於學習活動中運用邏輯和創意思維。由於學生對 STEM 教育活動甚感興趣，建議下學年繼續推行，並擴展至 P1-6。此外，建議下學年嘗試參加數學科 STEM 及電子學習社群。

常識科

1. 本科其中一位科主任為 STEM 小組組員。本年先進行簡單的跨學科課程設計活動，由 STEM 小組組員共同訂定主題，本科依據科本的學習範疇滲入探究、解難的元素，以設計跨學科的探究學習活動。
2. 為培養學生綜合和應用知識的能力，科主任與科任共同檢視各級的課程，以設計 STEM 探究活動。科任教師依據各級的課程及學生的能力，設計簡單的科探活動，好讓學生進行動手動腦的學習活動。學生運用簡單的組件，依照指示，拼砌完成製成品，及後進行測試，以驗證理論的真偽。教師觀察所見，學生表示享受學習過程，並積極參與 STEM 學習活動。
3. STEM 跨學科課程設計因科組的課程內容、施教時間亦有不同，加上學生對不同學習領域的能力有明顯的差異，故成效並不顯著，教師應檢視學生不同學習領域的能力，並以活動情境來設計 STEM 跨學科課程活動，學生會較易投入及理解。再者，為讓學生更能掌握科學探究的能力，宜加強科探活動，讓學生在探究活動中展現出觀察、預測和歸納等能力。科探活動宜予學生記錄觀察數據或資料的機會，讓學生從中發展整理及分析資料的能力。其次，部分 STEM 活動因時間所限，而未能讓學生重新作嘗試。教師設計 STEM 活動時，應預留多些時間讓學生進行探索或從失敗中再作嘗試，以培養學生自我解決問題的能力。

電腦科

1. 本年度 100%電腦科科任教師完成校內 STEM 教育培訓課程，同時 100%電腦科科任教師認同校內的教師專業培訓，有助提升教師對 STEM 教育的認識。另外，本年度本科科主任加入 STEM 統籌小組，檢視了電腦科校本課程，為 P4-6 各級統整了不少於一個 STEM 跨科活動，計劃來年推展至 P1-3，有助提升 STEM 學與教的成效。
2. 根據教師問卷結果，92.3%電腦科教師認同編程及 3D 打印活動，有助提升學生的邏輯及創意思維能力。
3. 為進一步發展校本 STEM 教學，建議科本整理一份校本電腦科 STEM 課程簡表，以記錄整學年所進行過的 STEM 跨科教學活動。此外，本科計劃於 19-20 年度配合常識科及數學科，STEM 跨科活動由 P4-P6 推展至 P1-3，為 P1-6 各級每學期設計不同的 STEM 專題活動，讓學生更多機會動手操作，培養學生綜合和應用知識的能力。

三、推行正向教育，建立健康人生

中文科

1. 教師配合課題加入多元化的活動，例如：討論、角色扮演、短講分享，從多方面培養學生品德修養，成為自律守規和關愛別人的孩子。大部份教師認同學生於自律守規方面有進步，於課堂表現積極投入，秩序令人滿意。
2. P3-6 學生的寫作連繫健康人生主題，學生能自行搜尋資料寫作，認識注重健康飲食、運動的生活方式，培養他們建立健康人生的習慣。P2-6 學生能於說話課說出健康飲食的方法及重要性。健康人生的文章以說明文寫作，對初學此寫作方法的 P4 同學來說較為困難，建議可改為說話題目，讓學生作短講分享，效果會更好。

English

1. All the teachers completed designing activities and tasks for students on promoting good values and positive attitudes. Most students could give examples of good values and positive attitudes. In P1, students learnt how to share with others and help their classmates and friends. In P2, students learnt how to care for others. In P3, students knew that love is the greatest gift for their friends. In P4, students learnt to make judgement wisely and develop good eating habits. In P5, students learnt how to solve problems creatively and be observant. In P6, students learnt how to respect all kinds of jobs and to save the endangered animals. For details, please refer to the lesson plans.
2. According to students' self-assessment forms, 80.2% of P1-3 students and 64.3% of P4-6 students could take care of their classmates when they needed help during lesson time. 80.4% of P1-3 students and 63.2% of P4-6 students could develop better values and attitudes from reading textbooks, story books & newspaper 'Goodies'. The articles in the English newspaper 'Goodies' with good values and positive attitudes were read and shared in lessons.
3. All the teachers explained good values and positive attitudes from the textbooks and readers. Sometimes, students were encouraged to share the examples of good values and positive attitudes in lessons.
4. Students were encouraged to apply good values and positive attitudes in daily school life as follows:
 - 105 students from P5-6 were chosen to be English Captains on English Fun Day. They took care of their partners and gave encouragement and assistance to lower form students in game booths.
 - 118 students from P3-6 were chosen to be English Ambassadors to take care of lower form students who were weak in English during lunchtime and recess.
 - English buddies in each class helped fellow classmates who had difficulties in learning English.

5. More opportunities should be provided in lessons and daily school life to P4-6 students so that they can cultivate values and attitudes better. For example, students will be invited to share the good examples in morning assemblies; therefore, good values and attitudes can be aroused. Besides, more English Captains will be chosen on English Fun Day not only to help and take care of lower forms students, but also let them apply what they learn in daily school life. Furthermore, English buddies in class will be chosen to help less able students.
6. To raise awareness of good values and positive attitudes, posters about good values and positive attitudes in each chapter of the textbooks will be made and display in the classrooms. Besides, relevant activities will be designed; therefore, teachers can further explain and help students develop the importance of self-discipline.

視藝科

1. 本科就推動正向態度，採取多種方式進行，包括課堂分享、教師引導學生提出具體意見；運用學生互評表，讓學生指出他人作品值得欣賞的地方；教師於課堂上分享較優秀的學生評見；教師儘量就每位學生作品提出具體的讚賞等。本科期望透個不同角度，具體的解釋，讓學生發掘出自己的優點，同時亦因此學會欣賞別人。
2. 為提供空間讓學生就個人及同學作品進行評賞，需要就部份課題增加課堂，好讓教師及學生有充裕的時間進行分享。具體時間及內容剪裁有待小組討論，希望改善了時間不足的問題，令學生更重視互相欣賞和有更多時間進行思考。

音樂科

1. 為配合正向價值觀或相關德育主題，教師選取相關歌曲，於課堂內討論歌詞內容，並鼓勵學生以感情演繹，加深培養學生正確的價值觀。本年度於上學期教授《生命有價》，下學期作全校演唱，並配合歌詞配上創作動作，強化學生對歌詞內容的了解。
2. 本年度早會時段全校演唱，但未有落實在上學期進行。來年計劃配合其他科目或週訓主題並於上、下學期進行。

體育科

1. 全校學生均能在早操時段完成一套大活動量的新早操。體育科科任設計了合適的體育活動，大部份 P1-6 學生在早上、小息時段進行。學校在早上、小息提供較多地方和體育用品，讓學生多做運動，感受運動的樂趣。
2. 下學年繼續加強相關體育活動，科任教師在上體育課時多做新早操，讓 P4-6 學生更熟習，亦可帶動 P1-3 的學生更投入。另一方面，本科亦會再檢視小休或午休期間推行護眼操活動的策略，希望於來年可以落實執行。

普通話科

1. 教師於課堂中連繫生活情境，配合文章內容以唱兒歌等方式，教導學生養成自律、守規和有禮貌的好習慣，大部分學生能自律守規，懂得愛惜和欣賞自己及他人。
2. 大部份學生均能做到自律守規。建議來年配合主題(或課題)錄製自律守規和愛己愛人的示範影片，供學生欣賞。

成長科

1. 科任教師在校本課程入或優化「自律」的單元活動(P1 結伴成長—自理、P3 成長列車—責任和自律)，並於校本課程中加入自律的元素(例：P2 工友心聲話你知—加強保持校園清潔的概念，P4 環保小偵探—為家中垃圾分類，討論減少廢物的方法)，培養學生自律守規的習慣。本科亦配合訓導組自行上隊措施，於 P4-6 課程加入自行上隊實施後的自評表，讓學生能檢討有關自律行為的表現。學生喜歡新措施，亦懂得反思自己的不足之處。P4-6 學生在「自行上隊」表現仍有需要改善的地方，建議科任可繼續跟進或定期與學生進行反思。
2. 以「24 個品格強項」推行互相欣賞的課堂活動，讓學生能從相關範疇發掘自己或別人的優點。P1-3 學生較難理解部分品格強項的特質(例如：洞察力、熱忱.....)，P4-6 學生則較易掌握，但容易局限於某部分類別的讚賞。由於 P1-3 學生較難理解部分品格強項，建議可簡化強項的種類，每級可選部分品格強項作重點分享，然後分層次在各級介紹，並附以事例作解說。

圖書科

1. 教師與 P1-3 學生分享有關愛己愛人的故事，然後學生設計讚賞卡，送給身邊的人。學生喜歡閱讀《團圓》、《親親奶奶》、《抱抱我》、《弟弟的世界》、《弟弟別怕》等以關愛為主題的繪本，學生投入上課，用心聆聽教師分享的故事。學生繪畫讚賞卡或感謝卡時很用心，讚賞卡主要是送給家人、教師及同學為主。教師與 P4-6 分享有關愛己愛人的新聞，學生自行搜尋相關主題的新聞，然後與同學分享及作評價。每位 P4 學生都需要交一份關愛新聞作為常識剪報的功課，學生都積極投入參與。P5-6 於圖書課分組搜尋關愛新聞，並記錄對該新聞的反思。學生分組進行活動較有信心，同時在反思的內容中，學生亦有欣賞別人和感恩的表現。
2. 本年度設以健康生活為主題的書展，學生閱讀後可參與問答遊戲。因上學期時間緊迫，固於下學期才進行活動。圖書館派出了 200 份遊戲表格，收回 175 張。P1-3 學生較積極參與活動，可惜未能達成預期有 50%學生參與問答遊戲的目標。因為上課時間表更改後，學生小息的時間減少了，較少學生能進入圖書館。建議來年繼續舉辦配合「推行正向教育，建立健康人生」關注事項的專題書展活動，並增加宣傳，以吸引學生進入圖書館參加遊戲。