



元朗公立中學校友會小學

2019-2020年度

周年工作 計劃書



目 錄

- | | | |
|----|----------|-----|
| 1. | 學校發展三年計劃 | P.1 |
| 2. | 行政組關注事項 | P.2 |
| 3. | 各科組關注事項 | P.8 |

二零一八至二零二一學校發展三年計劃

| 關注事項 | 發展目標 | 時間表 | | | 策略大綱 |
|--------------------------------|------------------------------------|-------|-------|-------|--|
| | | 18-19 | 19-20 | 20-21 | |
| 1. 運用多元的學習模式，增強學生自主學習的能力，提升自信心 | 幫助學生檢視學習情況，改善自己的學習進度，提升學習效能。 | ✓ | ✓ | ✓ | 1. 在學習活動中，教師多採用啟發誘導的方式設計學習活動，協助學生檢視學習表現及成果。 |
| | | | ✓ | ✓ | 2. 運用不同的學習監察工具，引導學生檢視自己的學習過程，讓學生認識自己學習上的強項和弱項。 |
| 2. 推行校本 STEM 教育，發展學生科學探究的能力 | 1. 實施 STEM 教育的跨科課程統整。 | ✓ | ✓ | ✓ | 1. 舉辦專業培訓，提升教師認識 STEM 教育的跨科課程。 |
| | | ✓ | ✓ | ✓ | 2. 成立 STEM 統籌小組，檢視校本課程，統整 STEM 教育跨科課題。 |
| | 2. 透過 STEM 教育的學習活動，培養學生綜合和應用知識的能力。 | ✓ | ✓ | ✓ | 1. 透過探究活動，讓學生積極動手動腦操作，訓練學生的邏輯和創意思維。 |
| | | | ✓ | ✓ | 2. 引導學生應用科學探究能力來解決日常生活的問題。 |
| 3. 推行正向教育，建立健康人生 | 1. 培養學生成為自律守規和愛己愛人的孩子。 | ✓ | ✓ | ✓ | 1. 透過正規及非正規課程活動，培養學生自律守規的習慣。 |
| | | ✓ | ✓ | ✓ | 2. 透過推行校園「多讚賞」文化，讓學生學會愛惜和欣賞自己及他人。 |
| | 2. 培養學生良好的習慣，建立健康的體魄。 | ✓ | ✓ | ✓ | 1. 鼓勵學生天天運動，感受運動的樂趣。 |
| | | ✓ | ✓ | ✓ | 2. 透過不同的活動，養成學生健康飲食習慣。 |

行政組關注事項

關注事項：

一、運用多元的學習模式，增強學生自主學習的能力，提升自信心

幫助學生檢視學習情況，改善自己的學習進度，提升學習效能。

| 組別 | 時間表 | 策略大綱 | 成功準則 | 評估方法 | 負責人 | 所需資源 |
|----------|-----|--|--|---|------------------|----------------------------|
| 課程發展組 | 全年 | <ol style="list-style-type: none"> 在學習活動中，教師優化及延續採用啟發誘導的方式設計學習活動，協助學生檢視學習表現及成果。 運用不同的學習監察工具，引導學生檢視自己的學習過程，讓學生認識自己學習上的強項和弱項。 | <ul style="list-style-type: none"> ▶ 教師能夠在教學過程中延續訓練學生掌握學習方法的技巧 ▶ 教師能優化有助學習的回饋，引導學生進行自我反思 ▶ 教師完成設計不同的學習監察工具，引導學生檢視強項和弱項 ▶ 學生能透過監察工具，深入認識自己的強項和弱項，反思學習情況 | <ul style="list-style-type: none"> ▶ 共同備課檢視 ▶ 同儕及科主任觀課 ▶ 課堂表現 ▶ 審視學生的學習監察工具 ▶ 科務會議檢討 | 課程主任 科主任 | 共備紀錄 教學設計 觀課紀錄 |
| 資訊科技及教育組 | 全年 | <ol style="list-style-type: none"> 在學習課堂活動中，教師多採用啟發誘導的方式設計學習活動，協助學生檢視學習表現及成果。 運用不同的學習監察工具，引導學生檢視自己的學習過程，讓學生認識自己學習上的強項和弱項。 教師利用 Moodle 的小測驗，引導學生學習及檢視學生學習進度，最後回饋學生的學習。 | <ul style="list-style-type: none"> ▶ 學生能完成相關之課業，存放在 Moodle 分享學習成果。(每學期每主科最少一次) ▶ 學生利用電子學習工具(Moodle 及 Flipped Classroom)，進行自我學習及反思進行學習。(每學期每主科最少一次) | <ul style="list-style-type: none"> ▶ 共同備課檢討 ▶ 同儕及科主任觀課 ▶ 課堂表現 ▶ 電子課業表現 ▶ 科務會議檢討 | 資訊科技及教育主任 科主任 | 共備紀錄 教學設計 觀課紀錄 課業 |

二、推行校本 STEM 教育，發展學生科學探究的能力

2.1. 實施 STEM 教育的跨科課程統整。

| 組別 | 時間表 | 策略大綱 | 成功準則 | 評估方法 | 負責人 | 所需資源 |
|----------|-----|--|--|--|--------------------------|--------------------------------------|
| 課程發展組 | 全年 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 增加舉辦專業培訓，提升教師認識 STEM 教育的跨科課程。 2. 完善 STEM 統籌小組，繼續檢視校本課程，優化統整 STEM 教育跨科課題。 | <ul style="list-style-type: none"> ➢ 教師完成相關專業培訓活動 ➢ STEM 統籌小組能訂出 STEM 教育跨科課題 | <ul style="list-style-type: none"> ➢ 共同備課檢討 ➢ 科務會議檢討 | 課程發展主任 科主任 科任教師 | 校外專業支援 共備紀錄 教學進度 |
| 資訊科技及教育組 | 全年 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 舉辦專業培訓，提升教師認識 STEM 教育的跨科課程。 2. 成立 STEM 統籌小組，檢視校本課程，統整 STEM 教育跨科課題。 | <ul style="list-style-type: none"> ➢ 教師完成相關專業培訓活動 ➢ STEM 統籌小組能訂出 STEM 教育跨科課題 ➢ 教師能在教學設計中加入探究式學習活動 | <ul style="list-style-type: none"> ➢ 共同備課檢討 ➢ 科務會議檢討 ➢ 課堂表現 ➢ 課業表現 | 資訊科技及教育主任 科主任 科任教師 | 校外專業支援 共備紀錄 教學進度 觀課紀錄 課業 |

2.2. 透過 STEM 教育的學習活動，培養學生綜合和應用知識的能力。

| 組別 | 時間表 | 策略大綱 | 成功準則 | 評估方法 | 負責人 | 所需資源 |
|----------|-----|---|--|--|--------------------------|--------------------------------------|
| 課程發展組 | 全年 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 優化探究活動，延續讓學生積極動手動腦操作，訓練學生的邏輯和創意思維。 2. 引導學生應用科學探究能力來解決日常生活的問題。 | <ul style="list-style-type: none"> ➢ 教師能在教學設計中優化探究式學習活動。 ➢ 學生能優化運用邏輯和創意思維來完成探究式學習活動 ➢ 學生能完成相關課業。 ➢ 學生能積極參與科學探究活動 ➢ 學生能在學習活動中顯示出探究精神 | <ul style="list-style-type: none"> ➢ 共同備課檢討 ➢ 同儕及科主任觀課 ➢ 課堂表現 ➢ 課業表現 ➢ 科務會議檢討 | 課程發展主任 科主任 科任教師 | 共備紀錄 教學設計 觀課紀錄 課業 |
| 資訊科技及教育組 | 全年 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過探究活動，讓學生積極動手動腦操作，訓練學生的邏輯和創意思維。 2. 引導學生應用科學探究能力來解決日常生活的問題。 | <ul style="list-style-type: none"> ➢ 學生能運用邏輯和創意思維來完成探究式學習活動 ➢ 學生能完成相關課業 | <ul style="list-style-type: none"> ➢ 共同備課檢討 ➢ 科務會議檢討 ➢ 課堂表現 ➢ 課業表現 | 資訊科技及教育主任 科主任 科任教師 | 校外專業支援 共備紀錄 教學進度 觀課紀錄 課業 |

三、推行正向教育，建立健康人生

3.1. 培養學生成為自律守規和愛己愛人的孩子。

| 組別 | 時間表 | 策略大綱 | 成功準則 | 評估方法 | 負責人 | 所需資源 |
|-------|-----|--|---|--|---------------------------------------|----------|
| 學生支援組 | 全年 | <p>1. 透過正規及非正規課程活動，培養學生自律守規的習慣。</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 與訓輔組協作推行有關課程活動，培養學生自律守規的習慣。 ➢ 於各支援小組活動內，導師與學生共同訂立課堂有關自律守規的具體目標及於整學年內執行。 ➢ 於自理課內加入「自律」課題，讓學生明白自律守規則的重要性 | <ul style="list-style-type: none"> ➢ APASO 問卷調查/學生活動問卷調查數據顯示學生自律方面有改善 ➢ 大部份教師認同學生於自律守規方面有改善 ➢ 大部份學生明白自律守規則的重要性，並有良好的秩序表現 | <ul style="list-style-type: none"> ➢ APASO 問卷調查/學生活動問卷調查 ➢ 教師觀察整體學生秩序表現 | 學生支援組主任 訓導主任 輔導主任 | APASO 問卷 |
| | | <p>2. 透過推行校園「多讚賞」活動，讓學生學會愛惜和欣賞自己及他人。</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 與訓輔組協作推行有關活動，讓學生學會愛惜和欣賞自己及他人。 ➢ 於支援組各課程及活動中，加強教師對學生的正面讚賞，積極交流，互相鼓勵欣賞，營造正面的課堂學習氛圍，加強學生自信心，提升學生自我形象。 | <ul style="list-style-type: none"> ➢ APASO 問卷/學生活動問卷調查數據顯示學生自我形象和待人態度有改善 ➢ 大部份教師認同校園「多讚賞」活動能幫助學生學會愛惜和欣賞自己及他人 ➢ 大部份學生懂得愛惜和欣賞自己及他人 | <ul style="list-style-type: none"> ➢ APASO 問卷調查/學生活動問卷調查 ➢ 教師觀察整體學生的待人表現 | 學生支援組主任 訓導主任 輔導主任 活動負責 教師 | APASO 問卷 |

| 組別 | 時間表 | 策略大綱 | 成功準則 | 評估方法 | 負責人 | 所需資源 |
|-----|-----|---|--|---|-------------------|------------|
| 訓輔組 | 全年 | <p>訓導組</p> <p>1. 透過正規及非正規課程活動，培養學生自律守規的習慣。</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 優化風紀隊工作，鼓勵學生有正面行為表現 ➢ 加強級德育課的內容，針對改善學生對學校的態度觀感 | <ul style="list-style-type: none"> ➢ 大部份老師認同學生於自律守規方面有改善 ➢ 大部份學生明白自律守規則的重要性，並有良好的秩序表現 ➢ 大部份老師認風紀學生於的表現 | <ul style="list-style-type: none"> ➢ APASO 問卷調查/學生活動問卷調查數據顯示學生自律方面有改善 ➢ 老師觀察整體學生秩序表現 | 訓導組 輔導組 | |
| | | <p>2. 培養學生成為自律守規的孩子，按次序及分階段，讓學生於小息後自行上隊，先由三至六年級分階段開始，從而提升學生的自我管理能力的。</p> | <ul style="list-style-type: none"> ➢ 大部份老師認同學生於自律守規上隊 | <ul style="list-style-type: none"> ➢ 老師觀察整體學生待人態度的表現 ➢ APASO 問卷/學生活動問卷調查數據顯示學生自律方面有改善 | 訓導組 | |
| | | <p>輔導組</p> <p>1. 透過正規及非正規課程活動，培養學生自律守規的習慣。</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 協助訓導組及成長科將自律守規的主題滲入德育課及成長課。 ➢ 透過學生講座，強化學生自律守規的行為。 | <ul style="list-style-type: none"> ➢ 大部份教師認同學生於自律守規方面有改善 ➢ APASO 問卷調查/學生活動問卷調查數據顯示學生自律方面有改善 ➢ 大部份學生明白自律守規則的重要性，並有良好的秩序表現 ➢ 有關之正規及非正規課程活動，達到 75%或以上的學生參與率 | <ul style="list-style-type: none"> ➢ APASO 問卷調查/學生活動問卷調查 ➢ 教師觀察整體學生秩序表現 ➢ 學生活動出席紀錄 | 支援組 訓導組 輔導組 | 問卷 活動物資 |

| | | | | | | |
|----------------|-----------|--|---|--|----------------------------|--------------------|
| <p>訓輔組</p> | <p>全年</p> | <p>輔導組</p> <p>2. 透過推行校園「多讚賞」活動，讓學生學會愛惜和欣賞自己及他人。</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 設立「正向大使」，於校園推廣正向文化。 ➢ 於各樓層讚賞壁報板加入「愛人愛己」的訊息。 ➢ 德育之星新增「愛己之星」、「愛人之星」，強化學生愛人愛己的品德。 ➢ 與不同科組合作推行級本輔導活動，讓學生學會愛惜自己及提升自我形象 ➢ 優化「班級經營」及「海星計劃」，加強老師於班層面及個人層面對學生的關顧及欣賞。 ➢ 推行「多一點愛」小故事分享，讓學生反思自己「愛人」「愛己」的生活例子。 ➢ 舉辦講座或工作坊，強化老師正向教育理念及讚賞技巧 | <ul style="list-style-type: none"> ➢ 大部份教師認同校園「多讚賞」活動能幫助學生學會愛惜和欣賞自己及他人 ➢ APASO 問卷/學生活動問卷調查數據顯示學生自我形象和待人態度有改善 ➢ 大部份學生懂得愛惜和欣賞自己及他人 | <ul style="list-style-type: none"> ➢ APASO 問卷調查/學生活動問卷調查 ➢ 教師觀察整體學生的待人表現 | <p>支援組 訓導組 輔導組</p> | <p>問卷 活動物資</p> |
| <p>藝術教育發展組</p> | <p>全年</p> | <p>透過藝術活動的學習與生活聯繫，培養學生堅毅的精神、尊重自己及他人、以及多元文化的態度。</p> | <ul style="list-style-type: none"> ➢ 學生積極參與校內外藝術活動，並注重有關價值觀及態度 | <ul style="list-style-type: none"> ➢ 透過活動觀察 ➢ 活動評估報告 ➢ 會議檢討 | <p>藝術教育發展主任 科主任</p> | <p>評估報告</p> |

| 組別 | 時間表 | 策略大綱 | 成功準則 | 評估方法 | 負責人 | 所需資源 |
|-------|-----|-----------------------------|--|--|-----------------------|------|
| 課程發展組 | 全年 | 透過正規及非正規課程活動，加強培養學生自律守規的習慣。 | <ul style="list-style-type: none"> ➢ 學生明白自律守規的重要，有良好的秩序表現 ➢ 學生能夠養成愛人愛己的品格，作出有愛心的行為表現 | <ul style="list-style-type: none"> ➢ 教師觀察學生整體秩序表現 ➢ 教師觀察學生整體關愛表現 ➢ 科務會議檢討 | 課程發展主任 科主任 科任教師 | 校本教材 |

3.2. 強化學生正向價值觀，培養學生良好的習慣，建立健康的體魄。

| 組別 | 時間表 | 策略大綱 | 成功準則 | 評估方法 | 負責人 | 所需資源 |
|-------|-----|------------------------|---|--|-------------------|------|
| 課外活動組 | 全年 | 1. 鼓勵學生天天運動，感受運動的樂趣。 | <ul style="list-style-type: none"> ➢ 學生能完成一套大活動量的早操 ➢ 每級能輪流在小息時進行體育活動 | <ul style="list-style-type: none"> ➢ 透過觀察 ➢ 教師定期檢查活動紀錄 ➢ 透過調查問卷 | 課外活動組主任 體育科科主任 | 評估報告 |
| | | 2. 透過不同的活動，養成學生健康飲食習慣。 | <ul style="list-style-type: none"> ➢ 各科組完成全年活動或比賽計劃 | <ul style="list-style-type: none"> ➢ 檢核全年活動或比賽計劃的報告 | 課外活動組主任及各科組 | 評估報告 |

各科組關注事項

關注事項：

一、 運用多元的學習模式，增強學生自主學習的能力，提升自信心

幫助學生檢視學習情況，改善自己的學習進度，提升學習效能。

| 科目 | 時間表 | 策略大綱 | 成功準則 | 評估方法 | 負責人 | 所需資源 |
|---------|------------|---|---|--|--|-------------------------------|
| 中文科 | 全年 | 1. 在學習活動中，教師優化及延續採用啟發誘導的方式設計學習活動，協助學生檢視學習表現及成果。 2. 運用不同的學習監察工具，引導學生檢視自己的學習過程，讓學生認識自己學習上的強項和弱項。 | <ul style="list-style-type: none"> ➢ 教師能夠按學習內容優化啟發誘導策略 ➢ 教師能夠按學習內容設計合適的評估方法 ➢ 大部份學生能就自己學習的情況作反思 | <ul style="list-style-type: none"> ➢ 教師觀察 ➢ 共同備課檢視 ➢ 自評及互評工具 ➢ 科務會議檢討 ➢ 課業表現 | 科主任 科任教師 | 教學設計 共備紀錄 自評工具 課業 |
| English | Whole Year | 1. Teachers continue to help students' review their learning performance and outcomes through learning activities. 2. Teachers help students review their learning process to identify the strengths and weaknesses of their own learning by using various learning tools. | <ul style="list-style-type: none"> ➢ Teachers improved the self-directed learning skills used in lessons and learning tasks ➢ Teachers agreed that students were more engaged and responsible in learning | <ul style="list-style-type: none"> ➢ Co-planned lesson plans ➢ Co-planned Meeting and Subject Meeting Evaluation | EPCs LETs PNET Part-time NET | Textbooks Readers EDBCG |

| 科目 | 時間表 | 策略大綱 | 成功準則 | 評估方法 | 負責人 | 所需資源 |
|------|-----|---|--|---|-------------|----------------------|
| 數學科 | 全年 | <ol style="list-style-type: none"> 在學習活動中，教師優化及延續採用啟發誘導的方式設計學習活動，協助學生檢視學習表現及成果。 運用不同的學習監察工具，引導學生檢視自己的學習過程，讓學生認識自己學習上的強項和弱項。 | <ul style="list-style-type: none"> ▶ 科任教師能在教學設計中優化啟發誘導式的學習活動 ▶ 學生能完成相關課業，並檢視自己的學習表現及成效 ▶ 學生能透過監察工具認識自己學習上的強項和弱項 | <ul style="list-style-type: none"> ▶ 共同備課檢討 ▶ 教師觀察 ▶ 課業表現 ▶ 科務會議檢討 | 科主任 科任教師 | 共備紀錄 教學設計 課業 |
| 常識科 | 全年 | <ol style="list-style-type: none"> 在學習活動中，教師優化及延續採用啟發誘導的方式設計學習活動，協助學生檢視學習表現及成果。 運用不同的學習監察工具，引導學生檢視自己的學習過程，讓學生認識自己學習上的強項和弱項 | <ul style="list-style-type: none"> ▶ 教師優化設計具啟發誘導性的學習活動 ▶ 學生能完成相關之課業 ▶ 學生能透過監察工具，檢視個人的學習成效 | <ul style="list-style-type: none"> ▶ 共同備課 ▶ 課業表現 ▶ 檢視監察工具 ▶ 科務會議檢討 | 科主任 科任教師 | 教學設計 課業 監察工具 |
| 視藝科 | 全年 | <ol style="list-style-type: none"> 教師誘導學生進行「主動探索」學習，就創作前的探索進行練習。 學生運用「視藝互評表」為個人表現進行評估。 | <ul style="list-style-type: none"> ▶ 學生能利用藝術歷程冊所記錄探索和試驗過程，並能找出需要改善的地方及改善方法 ▶ 學生能運用藝術語言進行評鑑 | <ul style="list-style-type: none"> ▶ 教師觀察 ▶ 學生口頭匯報 (P1-3)、筆錄及匯報(P4-6) ▶ 科務會議檢討 | 科主任 科任教師 | 教學設計 視藝歷程冊 |
| 音樂科 | 全年 | <ol style="list-style-type: none"> 教師於課業（例如創作及演奏活動）中，延續增設探索、體驗和理解部份，協助學生完成音樂作品。 教師於課業加入不同形式的評估，加強學生對音樂作品的評賞能力。 | <ul style="list-style-type: none"> ▶ 教師能優化啟發誘導的學習活動設計 ▶ 教師能設計不同形式的評估，讓學生反思自己的評賞能力 | <ul style="list-style-type: none"> ▶ 共同備課 ▶ 同儕觀課 ▶ 科務會議檢討 | 科主任 科任教師 | 教學設計 |
| 普通話科 | 全年 | 在學習活動中，教師優化及延續採用啟發誘導的方式設計學習活動，協助學生檢視學習表現及成果。 | <ul style="list-style-type: none"> ▶ 教師在教學過程中延續加強訓練學生掌握普通話聽說的技巧，促進學生學習 ▶ 在學習活動完成後，學生能進行分享和自我反思 | <ul style="list-style-type: none"> ▶ 教師觀察 ▶ 課業表現 ▶ 科務會議檢討 | 科主任 科任教師 | 教學設計 |
| 電腦科 | 全年 | <ol style="list-style-type: none"> 透過電腦科電子學習平台的「課後評估」及「線上功課」，提升學生的自我檢視能力。 每月張貼「龍虎榜」於電腦室門外，增強學生的自信心。 | <ul style="list-style-type: none"> ▶ 80%學生能登入出版社之電子學習平台，並有 75%學生能完成課後評估及線上功課 | <ul style="list-style-type: none"> ▶ 科主任檢視出版社之學習平台的運作情況 ▶ 課堂觀察 ▶ 科務會議檢討 | 科主任 科任教師 | DR PC FAMILY 學習平台 |

| | | | | | | |
|-----|----|---|---|--|----------------|------------------------|
| 圖書科 | 全年 | 1. 學生繼續利用借閱紀錄，定期檢視閱讀表現。 2. P3-6 利用自評工具檢視閱讀表現及成果。 | <ul style="list-style-type: none"> ➢ 大部份學生能就自己的閱讀表現作反思 | <ul style="list-style-type: none"> ➢ 教師觀察 ➢ 借閱紀錄 ➢ 自評工具 ➢ 會議檢討 | 圖書館主任 圖書科科任 | 閱讀悅有趣獎勵記錄冊借閱紀錄 自評工具 |
|-----|----|---|---|--|----------------|------------------------|

二、推行校本 STEM 教育，發展學生科學探究的能力

2.1. 實施 STEM 教育的跨科課程統整。

| 科目 | 時間表 | 策略大綱 | 成功準則 | 評估方法 | 負責人 | 所需資源 |
|-----|-----|--|--|---|-------------|---------------------------------|
| 數學科 | 全年 | 1. 舉辦專業培訓，提升教師認識 STEM 教育的跨科課程。 2. 成立 STEM 統籌小組，檢視校本課程，統整 STEM 教育跨科課題。 | <ul style="list-style-type: none"> ➢ 教師完成專業培訓活動 ➢ STEM 統籌小組訂出 STEM 教育跨科課題及設計 STEM 學習活動 | <ul style="list-style-type: none"> ➢ 共同備課檢討 ➢ 科務會議檢討 | 科主任 科任教師 | 校外專業支援 共備紀錄 會議紀錄 |
| 常識科 | 全年 | 1. STEM 統籌小組繼續舉辦專業培訓課程，提升教師認識 STEM 教育的跨科課程。 2. 繼續檢視校本課程，優化統整 STEM 教育跨科課題。 | <ul style="list-style-type: none"> ➢ 教師完成相關專業培訓課程或工作坊 ➢ STEM 統籌小組成員按課程設計跨科的 STEM 學習活動 | <ul style="list-style-type: none"> ➢ 共同備課 ➢ 科主任檢視 ➢ 科務會議檢討 | 科主任 科任教師 | 會議文件 STEM 教學 架構表 教學設計表 |
| 電腦科 | 全年 | 1. 透過專業培訓，提升教師認識 STEM 教育的跨科課程。 2. 科主任加入 STEM 統籌小組，檢視電腦科校本課程，統整 P.1-6 STEM 教育跨科課題。 | <ul style="list-style-type: none"> ➢ 90%電腦科教師完成 STEM 教育培訓課程 ➢ P1-3 全年實施最少 1 次跨科課程活動，P.4-6 全年實施最少 2 次跨科課程活動 | <ul style="list-style-type: none"> ➢ 教師問卷 ➢ 科務會議檢討 | 科主任 科任教師 | 校外專業支援 會議紀錄 |

2.2. 透過 STEM 教育的學習活動，培養學生綜合和應用知識的能力。

| 科目 | 時間表 | 策略大綱 | 成功準則 | 評估方法 | 負責人 | 所需資源 |
|-----|-----|---|---|---|-------------|---------------------|
| 數學科 | 全年 | 1. 透過探究活動，讓學生積極動手動腦操作，訓練學生的邏輯和創意思維。 2. 引導學生應用科學探究能力來解決日常生活的問題。 | ➤ 各級科任教師能在教學設計中加入探究式學習活動 ➤ 學生能於課堂中完成探究式學習活動或課業 | ➤ 科主任檢視教學設計 ➤ 課業表現 ➤ 觀課 ➤ 科務會議檢討 | 科主任 科任教師 | 教學設計 |
| 常識科 | 全年 | 1. 優化探究活動，延續讓學生積極動手動腦操作，訓練學生的邏輯和創意思維。 2. 引導學生應用科學探究能力來解決日常生活的問題。 | ➤ 優化設計科學探究活動 ➤ 學生能完成科學探究活動 ➤ 學生能在科探活動中顯示出探究精神 | ➤ 共同備課 ➤ 觀察學生表現 ➤ 課業表現 ➤ 科務會議檢討 | 科主任 科任教師 | 探究活動 教學設計表 課業 |
| 電腦科 | 全年 | 1. 透過探究活動，讓學生積極動手動腦操作，訓練學生的邏輯和創意思維。 | ➤ 80%老師認為編程及 STEM 活動能提升學生的邏輯及創意思維能力 ➤ 70%教師認為 STEM 活動能引導學生應用科學探究能力來解決日常生活的問題 | ➤ 教師問卷 ➤ 科務會議檢討 | 科主任 科任教師 | 教學設計 |

三、 推行正向教育，建立健康人生

3.1. 培養學生成為自律守規和愛己愛人的孩子。

| 科目 | 時間表 | 策略大綱 | 成功準則 | 評估方法 | 負責人 | 所需資源 |
|-----|-----|---|---|------------------------|------|----------|
| 中文科 | 全年 | 於有關「自律守規則」的單元內加強講解及教導學生自律的重要性，以培養學生自律守規的習慣。 | ➤ 大部份教師認同學生於自律守規方面有改善 ➤ 大部份學生明白自律守規則的重要性，並有良好的秩序表現 | ➤ 教師觀察學生秩序表現 ➤ 課業表現 | 科任教師 | 教案 課業 |

| | | | | | | |
|---------|------------|--|---|--|---------------------------------------|-----------------------------------|
| English | Whole Year | Teachers further explain and teach students the importance of self-discipline through specific units. | Teachers completed designing activities and tasks for students | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Teachers' feedback ➤ Self-Assessment Form | EPCs LETs PNET Part-time NET | Textbooks Readers EDBCG |
| 視藝科 | 全年 | 1. 透過與成長及德育科合作，讓學生表現自我，以個人創作表達對同學的欣賞，從而建立愛己愛人的文化。 | <ul style="list-style-type: none"> ➤ 完成創作 ➤ 學生能藉送出個人創作，並讓對方清楚知道自己被欣賞的地方 | <ul style="list-style-type: none"> ➤ 活動及課堂觀察 ➤ 學生作品檢視 ➤ 科務會議檢討 | 科主任 科任教師 | 搜集物料 人力資源 |
| | 下學期 | 2. 藉學生作品展，讓學生觀摩同儕作品，創設學生表現的平台。 | <ul style="list-style-type: none"> ➤ 舉辦校內作品展 ➤ 學生能從他人作品對自身有所啟發 | <ul style="list-style-type: none"> ➤ 學生問卷 | 科主任 科任教師 | 作品整存 展示物資 |
| 音樂科 | 全年 | 延續配合相關正向價值觀或德育主題，教授有關歌曲，討論歌詞內容，加深培養學生的價值觀教育。 | <ul style="list-style-type: none"> ➤ 學生積極參與校內外音樂活動 ➤ 學生提升注重有關價值觀及習慣 | <ul style="list-style-type: none"> ➤ 教師觀察 ➤ 科務會議檢討 | 科主任 科任教師 | 歌曲及相關資料 音響器材 |
| 普通話科 | 全年 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 利用課堂活動加強培養學生自律守規、愛人愛己的態度及用語。 2. 連繫相關課題，教導時作適當的引導和分享，以 Moodle 平台作課後鞏固。 3. 配合課題學生錄製自律守規和愛己愛人的示範影片。 4. 配合主題(或課題)錄製自律守規和愛己愛人的示範影片，供學生欣賞。 | <ul style="list-style-type: none"> ➤ 學生能自律守規，懂得愛惜和欣賞自己及他人 ➤ 學生能完成錄製影片及上傳 Moodle 平台。 | <ul style="list-style-type: none"> ➤ 教師觀察 ➤ 學生作品 ➤ 科務會議檢討 | 科主任 科任教師 | 教科書 學生表演的精彩影片 ETV Moodle |

| 科目 | 時間表 | 策略大綱 | 成功準則 | 評估方法 | 負責人 | 所需資源 |
|-----|-----|---|--|---|-------------------------|------------------------|
| 成長科 | 全年 | <ol style="list-style-type: none"> 延續優化「自律」的單元活動，培養學生自律守規的習慣。 以「24 個品格強項」為基礎，分層次在各級別作重點介紹及運用，讓學生學會愛惜和欣賞自己及他人。 | <ul style="list-style-type: none"> 學生能學會自律 學生有更多愛人愛己的行為 | <ul style="list-style-type: none"> 科任觀察 班主任意見 科務會議檢討 | 科主任 科任教師 班主任 | 教科書 校本設計課程 教案及教材 |
| 圖書科 | 上學期 | 於 P1-4 分享有關愛己愛人的故事，學生設計自我欣賞卡，找出自己的品格強項。 | <ul style="list-style-type: none"> 學生能閱讀有關的圖書及設計自我欣賞卡 學生有欣賞自己的表現 | <ul style="list-style-type: none"> 教師觀察 會議檢討 | 圖書館主任 圖書課科任 視藝科科任 | 圖書 工作紙 |

3.2. 培養學生良好的習慣，建立健康的體魄。

| 科目 | 時間表 | 策略大綱 | 成功準則 | 評估方法 | 負責人 | 所需資源 |
|-----|-----|--|--|--|-------------|-------------------------|
| 中文科 | 全年 | 於說話或寫作課，透過不同的學習活動，養成學生健康飲食的習慣。 | <ul style="list-style-type: none"> 同學能運用思維策略，分析健康生活重要性 說出或寫出如何養成健康飲食的習慣 | <ul style="list-style-type: none"> 教師觀察學生秩序表現 課業表現 | 科任教師 | 課業 思維策略表 |
| 體育科 | 全年 | <ol style="list-style-type: none"> 繼續鼓勵學生天天運動，感受運動的樂趣。 在小休或午休推行護眼操活動，讓學生更注重健康。 教師優化設計體育活動，讓學生在早上、小息時段進行。 於 P4 推行體適能運動手帶計劃。 | <ul style="list-style-type: none"> 學生能熟練完成大活動量的早操 學生能在小休或午休進行護眼操活動 學生能在體育活動區進行 10 分鐘的體能活動 學生能每天檢視自己的體能活動情況，持續做運動 | <ul style="list-style-type: none"> 科務會議檢討 教師觀察 教師定期檢查活動紀錄 個人紀錄報告 | 科主任 科任教師 | 網上資源庫 體育器材 校外專業機構 |
| 圖書科 | 下學期 | 設以運動為主題的書展並增加宣傳，以吸引學生進入圖書館參加問答遊戲。 | <ul style="list-style-type: none"> 有 50% 學生參與問答遊戲 | <ul style="list-style-type: none"> 教師觀察 統計參與人數 會議檢討 | 圖書館主任 | 圖書 工作紙 |

3.3. 透過不同的活動，養成學生健康飲食習慣。

| 科目 | 時間表 | 策略大綱 | 成功準則 | 評估方法 | 負責人 | 所需資源 |
|-----|-----|------------------------|---|--|-------------|-------------|
| 常識科 | 全年 | 1. 透過不同的活動，養成學生健康飲食習慣。 | <ul style="list-style-type: none"> ➤ 教師能設計具健康飲食元素的學習活動 ➤ 學生完成相關的活動或課業 ➤ 學生檢視及反思個人的健康飲食習慣 | <ul style="list-style-type: none"> ➤ 共同備課 ➤ 觀察學生表現 ➤ 課業表現 ➤ 科務會議檢討 | 科主任 科任教師 | 教學設計表 課業 |