



元朗公立中學校友會小學

2019-2020年度

周年校務

報告



目錄

1.	<u>我們的學校</u>	P.1
2.	<u>我們的學生</u>	P.3
3.	<u>我們的教師</u>	P.6
4.	<u>財務報告</u>	P.8
5.	<u>學校發展目標工作報告</u>	P.9
6.	<u>各行政組</u>	P.10
7.	<u>各科組</u>	P.13



我們的學校

學校背景：

本校由元朗公立中學校友會主辦，始創於一九八九年九月。元朗公立中學已有七十年歷史，畢業校友眾多，並於早年組織校友會，以興學育才、開辦學校為目標，多年來先後創辦了一所中學、兩間小學及一間幼稚園，成績有目共睹。此外，二零零七年九月更在國內韶關滇江區興辦了一間新聯小學，為當地貧困山區提供教育服務。

本校於二零零三年九月起由一所上午校轉為全日制小學，二零零五年九月按照教育條例成立法團校董會，現任校監為鄧海橋先生。學校位處元朗市鎮公園旁，四周翠綠清雅，鳥語林蔭，環境恬靜，學生能遠離噪音及其他騷擾，實是求知尚學之理想地方。

辦學宗旨：

學校以發展優質、完善及均衡的教育服務為宗旨；發揚校訓「勤、孝、友、誠」的精神，培育學生勤奮好學、孝敬尊長、友愛社群、誠實謙遜。教導學生身體力行，貢獻社會，服務他人為人生目標；並以「德、智、體、群、美」五育為課程綱領，發展學生潛能，塑造完美人格，成就全人教育。

教學目標：

1. 學生方面

- a. 培養學生良好的品德，孝順父母，尊重別人，勤勞樸實，待人以誠。
- b. 全面照顧學生不同的需要，積極實施「拔尖補底」的計劃。
- c. 推行「全方位學習」讓學生透過實際經驗和經歷誘發學習的動機，加強學習效能。
- d. 培養學生強健的體格。
- e. 提供多元化課外活動及班本活動予學生，以充實校園生活，提高對學校的歸屬感。
- f. 提高學生藝術的欣賞及創作能力。

2. 教師方面

- a. 鼓勵教師進修，並多舉辦培訓教師的活動，以提高教學質素。
- b. 鼓勵教師建立良好形象，為學生樹立榜樣。
- c. 加強教師與學生的溝通，建立良好的關係。
- d. 改善教師的福利，以增加教師對學校的歸屬感。

3. 學校管理方面

- a. 加強校方與家長的溝通及聯繫，促進雙方衷誠合作。
- b. 提高決策過程的透明度，鼓勵教師提出意見及參與校政。
- c. 提供更多機會予教職員溝通，積極交流意見，建立良好的合作氣氛。
- d. 改善學校設施，創造良好的學習環境。

學校設施：

課室	24 個
操場	雨天操場、籃球場
禮堂	1 個
圖書館	1 個
特別室	視藝室、音樂室、醫療室、電腦室、英文室、常識室 多媒體室、學習輔導室 2 個
其他	1. 全校課室及禮堂均有冷氣設備 2. 全校課室及場地均已鋪設光纖及內聯網絡 3. 全校課室及特別室已安裝電腦、投映機及實物投影機

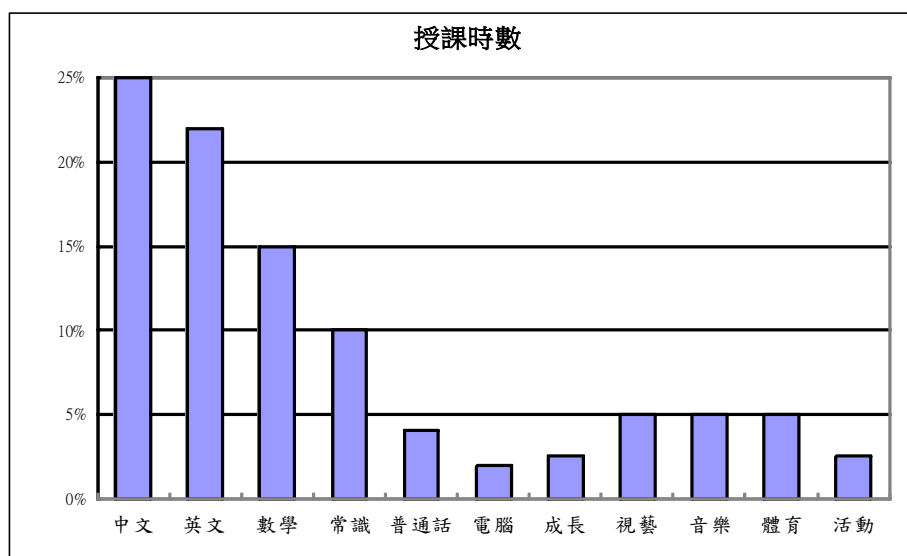
學校管理：

本年度法團校董會成員如下：

- 校監： 鄧海橋先生
 名譽校董： 葉滿棠先生
 辦學團體校董： 黃敏賢女士、陳學驥先生、陳雲輝先生、林恒一先生、
 鄧祥先生、蘇家樑先生、林景堂先生(替代辦學團體校董)
 當然校董： 陳志雄校長
 獨立校董： 曾錦昌先生
 家長校董： 陳文法先生、林漢威先生(替代家長校董)
 教員校董： 姜穎怡副校長、江承殷主任(替代教員校董)
 校友校董： 黃嘉瑜女士

成員	辦學團體	校長	家長	教師	校友	獨立人士
2019-20	7 (43.8%)	1 (6.25%)	2 (12.5%)	2 (12.5%)	1 (6.25%)	2 (12.5%)

2019-20 年度學習領域的課時：

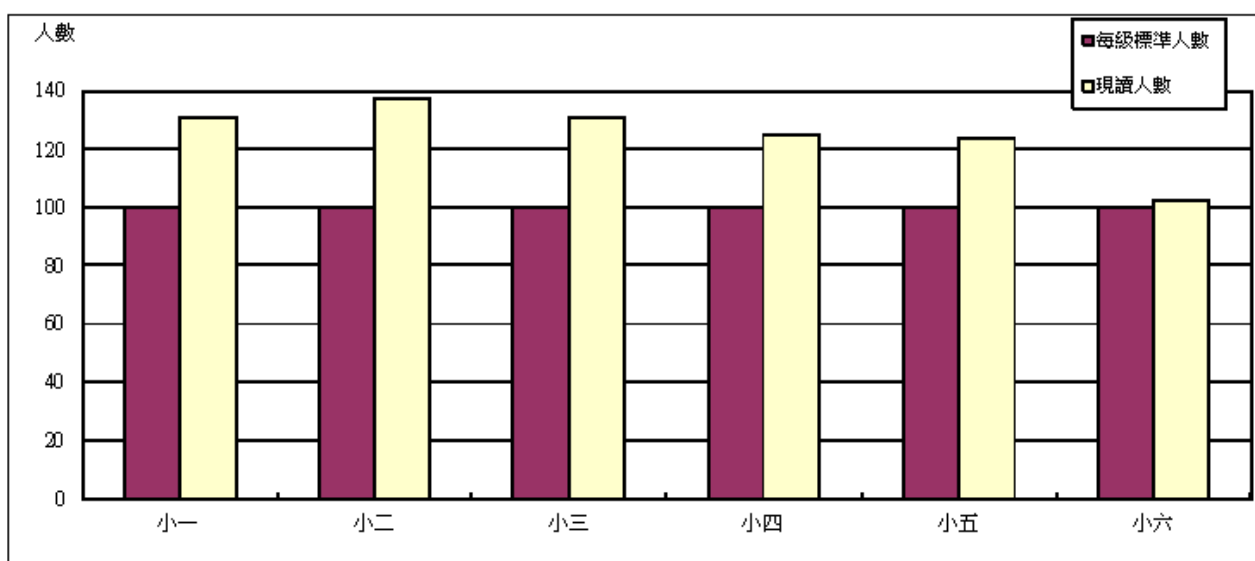


我們的學生

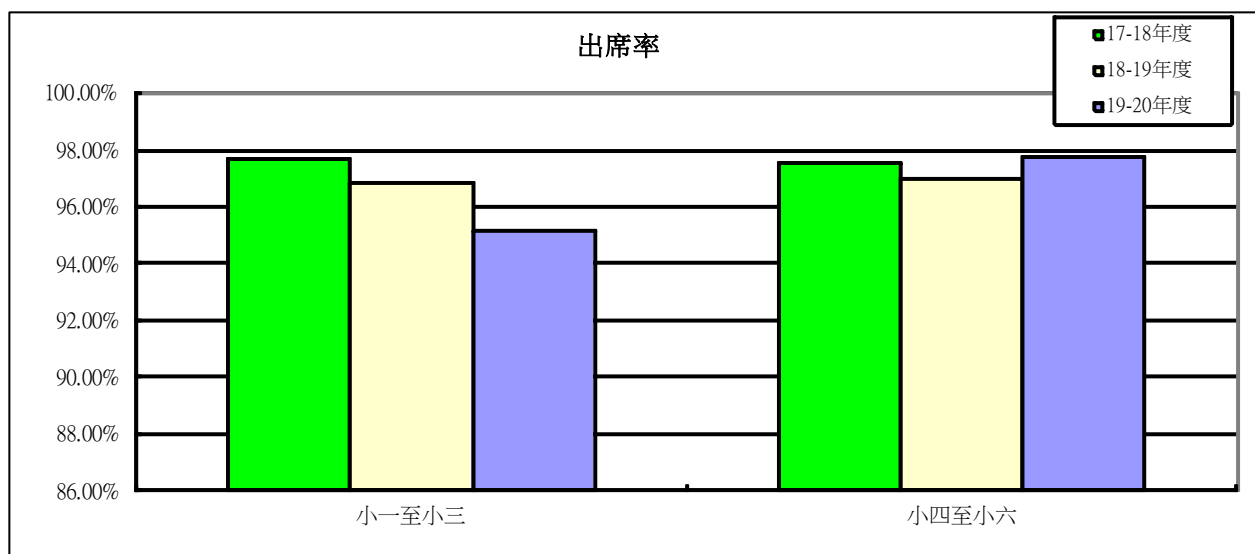
班級結構：

級別	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	總數
班數	4	4	4	4	4	4	24
男生人數	51	64	65	76	60	72	388
女生人數	73	67	71	56	61	51	379
學生總數	124	131	136	132	121	123	767

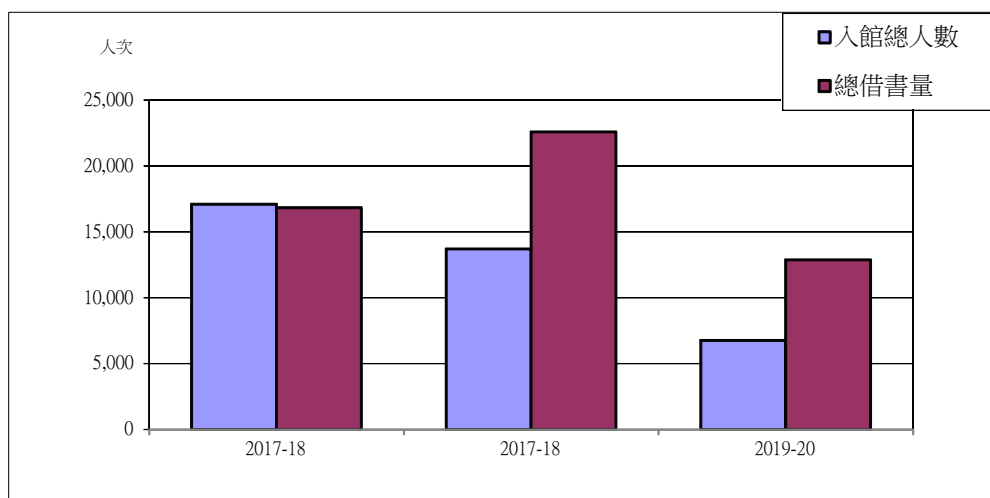
(計算日期：15-9-2019)



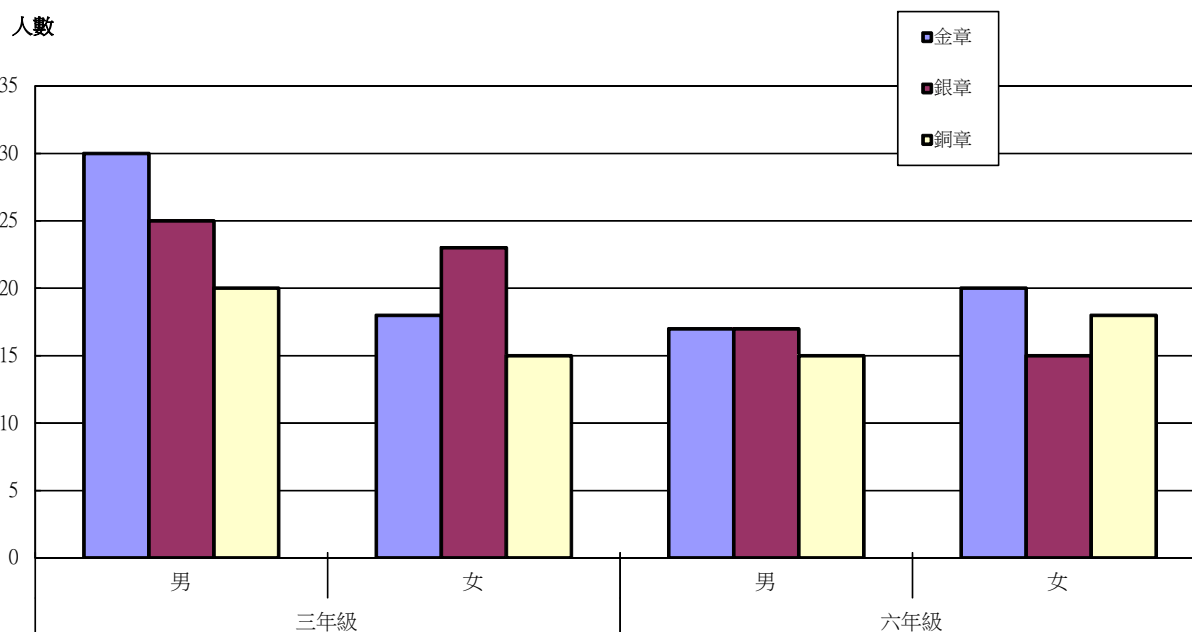
出席率：



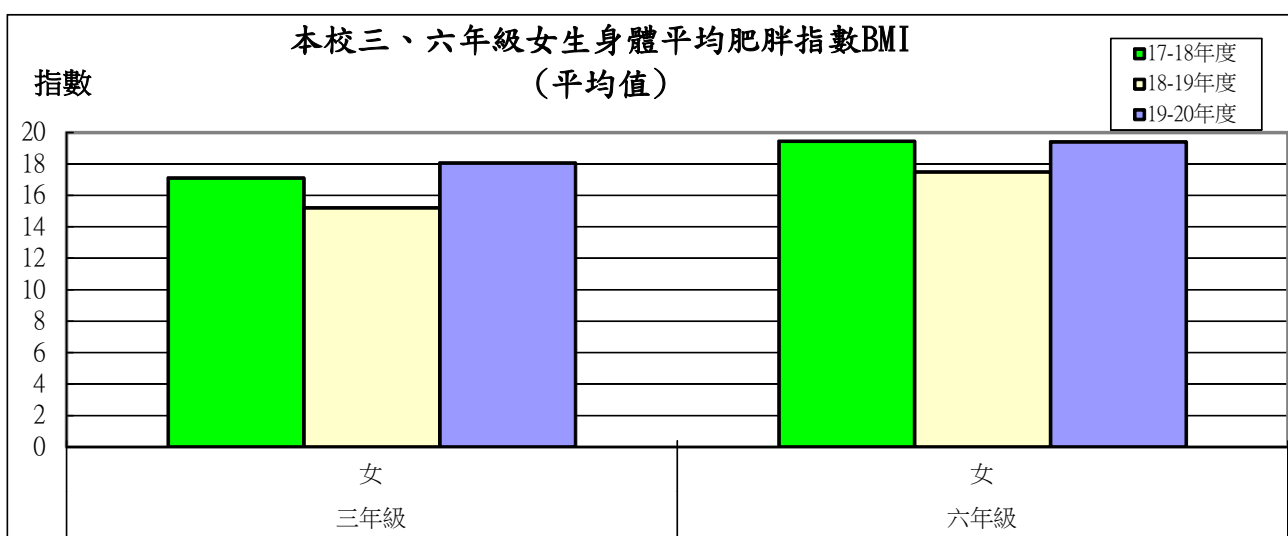
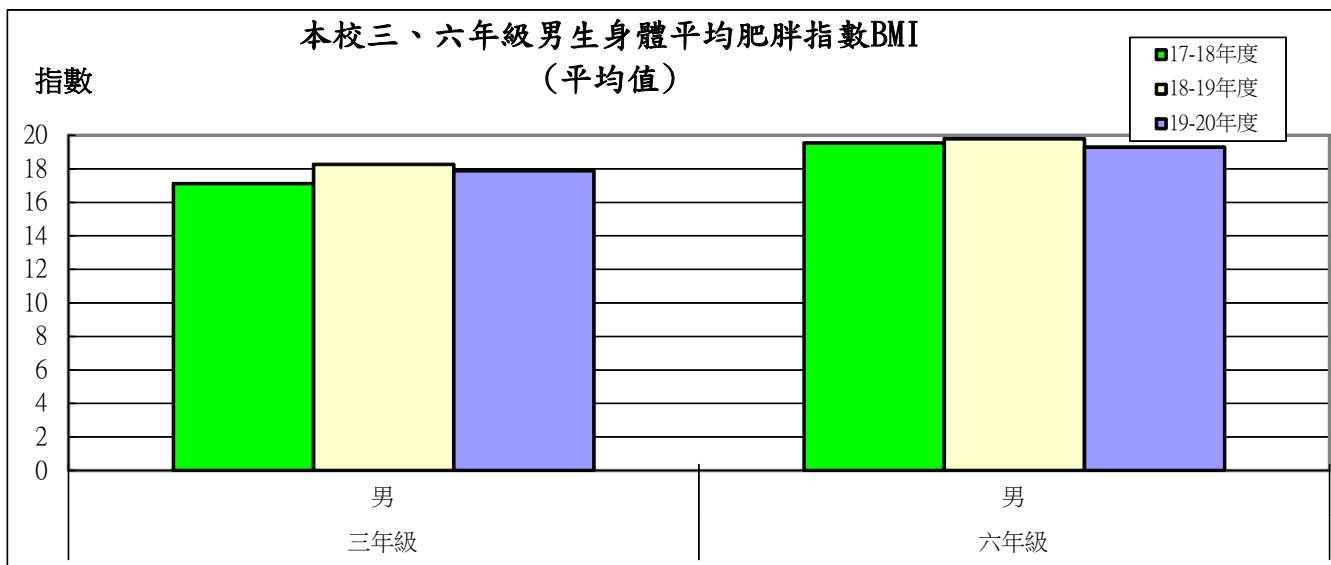
圖書館借閱統計：



體適能獎勵計劃獎勵統計：



三、六年級學生身體平均肥胖指數統計：



標準 BMI 指數： 三年級男生： 15.3-19.6 女生： 15.0-19.2
 六年級男生： 16.5-21.4 女生： 16.5-21.5

BMI 參考指數

年齡	≤ 過輕		≥ 過重		≥ 肥胖	
	男生	女生	男生	女生	男生	女生
9 歲	15.2	14.9	19.7	19.3	22.5	21.6
10 歲	15.4	15.2	20.3	20.1	22.9	23.3
11 歲	15.8	15.8	21.0	20.9	23.5	23.1
12 歲	16.4	16.4	21.5	21.6	24.2	23.9

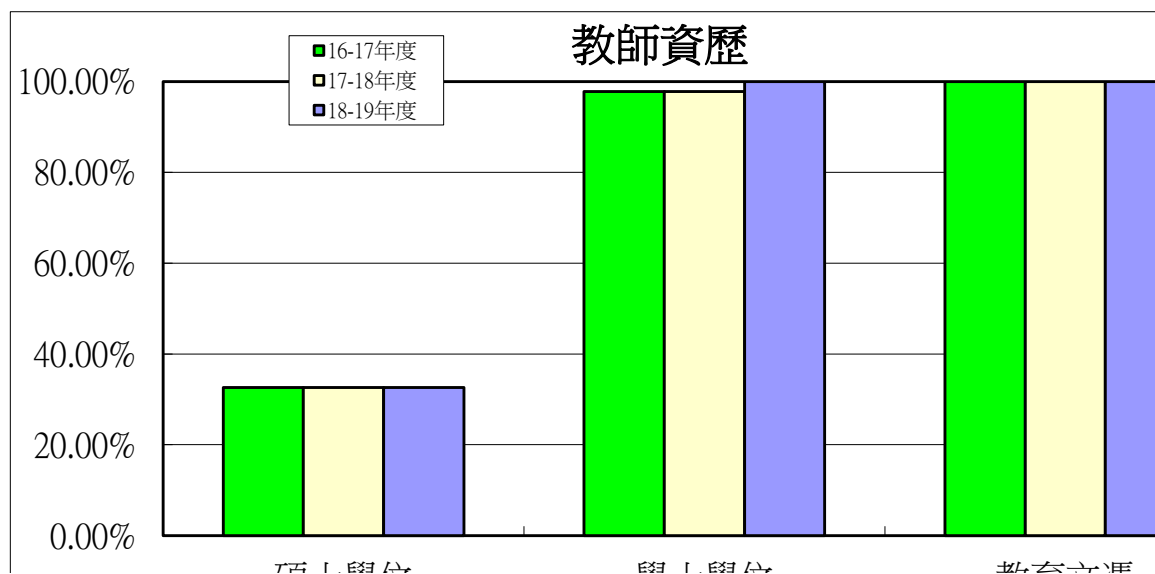
※兒童及青少年 BMI 指數【BMI=(kg/m*m)】，資料來自維基百科。

我們的教師

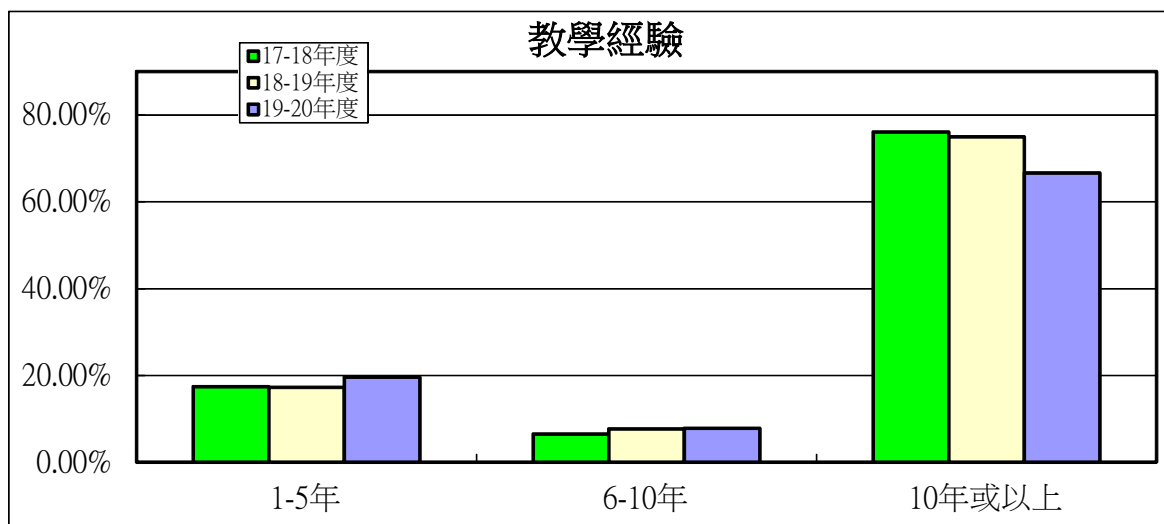
人事編制：

職別	校長	副校長	課程統籌主任	教育需要統籌主任	學位教師	助理學位教師	合約教師	外籍英語教師	圖書館主任	助理社會工作主任	言語治療師	資訊科技人員	教學助理	學校行政主任	助理文書主任	文書助理	校工
人數	1	2	1	1	6	35	3	2	1	1	1	2	4	1	1	3	5

教師資歷：



教學年資：



教師專科培訓：

專科專教

科目	中文	英文	數學	常識	音樂	體育	視藝	資訊科技	普通話	普教中
人數	27	19	21	16	11	9	14	10	13	14

融合教育進修

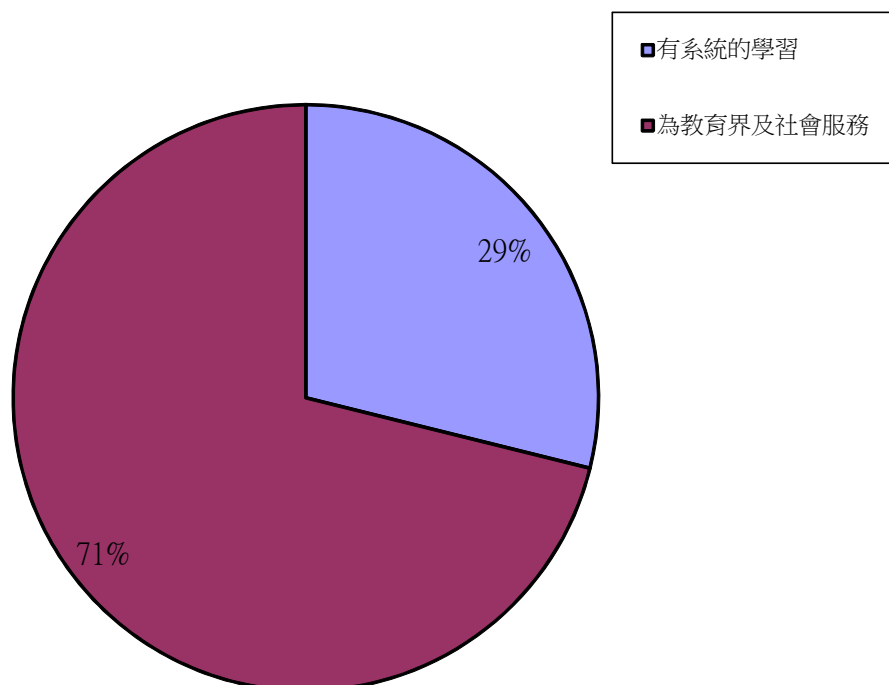
課程	基礎課程	高級課程	專題課程
人數	23	7	17

教員離職率

年度	2017/18	2018/19	2019/20
離職人數	1	0	2

校長持續專業發展統計

總時數：48.5 小時



元朗公立中學校友會小學
2019/2020 年度財務年結報告(截至 31.8.2020 止)

	賬目名稱	實際收入(HK\$)	實際開支(HK\$)	實際結存(HK\$)
非營辦津貼:				
1	全方位學習津貼	750,000.00	279,650.31	470,349.69
2	整合代課教師薪金津貼	379,596.90	77,688.40	301,908.50
3	校本課後學習支援計劃	138,699.50	22,745.00	115,954.50
4	學校及家庭合作	25,633.00	25,633.00	0.00
5	學生在校午膳津貼	362,460.00	362,460.00	0.00
6	學生輔導諮詢服務津貼	172,764.00	100,000.00	72,764.00
7	國民教育	3,094.86	0.00	3,094.86
8	額外補充學習津貼	721,035.00	660,974.00	60,061.00
9	加強補充學習津貼	1,420,320.00	1,139,495.00	280,825.00
10	資訊科技教育策略四(經常津貼)	69,460.00	66,440.00	3,020.00
11	姊妹學校交流計劃	154,950.00	20,028.00	134,922.00
12	新來港兒童校本支援計劃	0.00	0.00	0.00
13	推動中國歷史及文化津貼	53,821.30	14,251.92	39,569.38
14	言語治療計劃津貼(一筆過津貼)	20,000.00	12,925.00	7,075.00
擴大營辦津貼:				
1	資訊科技綜合津貼	398,747.00	143,717.00	255,030.00
2	資訊科技員支援津貼	317,338.00	321,707.25	-4,369.25
3	經修訂行政津貼	1,377,237.33	1,296,386.02	80,851.31
4	學校發展津貼	860,716.33	794,972.00	65,744.33
5	學習支援津貼	839,842.00	933,460.00	-93,618.00
6	成長的天空計劃	391,547.00	226,960.00	164,587.00
7	學生輔導服務津貼	246,614.00	151,750.00	94,864.00
8	言語治療經常津貼	16,000.00	0.00	16,000.00
9	基本開支津貼	1,240,860.68	1,025,388.30	215,472.38
	擴大營辦津貼合計:	5,688,902.34	4,894,340.57	794,561.77
	擴大營辦津貼帳本期結存:	794,561.77		
	擴大營辦津貼帳期初累積結存:	1,750,655.50		
	擴大營辦津貼帳期末累積結存:	2,480,866.94		
	實際收入=(期初結存+EDB撥款+其他收益)			

2019-2020 年度特定用途收費收支報告

摘要		款額(HK\$)
收入	上年度結存	214,980.17
	*上學期收費(\$150 x 622)	93,300.00
	*下學期收費(\$150 x 579)	---
	合計:	308,280.17
摘要		款額(HK\$)
支出	飲水機維修及保養	9,800.00
	學生名貼	4,614.00
	清洗冷氣	14,677.20
	學生名牌	7,960.50
	安裝濾水器	59,520.00
	小童口罩	90,000.00
	12部空氣清新機	117,600.00
	合計:	304,171.70
結存		4,108.47

註:*已扣除豁免繳交特定用途收費者(領取綜援或書簿津貼全額)如下:
上學期:136人(金額:150元x136=20,400.00元)

學校發展目標工作報告

2019-2020 年度學校發展計劃			19/20 工作計劃成果			
關注事項	發展目標	策略大綱	完全 達標	部份* 達標	未能 達標	
1. 運用多元的學習模式，增強學生自主學習的能力，提升自信心	幫助學生檢視學習情況，改善自己的學習進度，提升學習效能。	1. 在學習活動中，教師多採用啟發誘導的方式設計學習活動，協助學生檢視學習表現及成果。	✓			
		2. 運用不同的學習監察工具，引導學生檢視自己的學習過程，讓學生認識自己學習上的強項和弱項。	✓			
2. 推行校本 STEM 教育，發展學生科學探究的能力	1. 實施 STEM 教育的跨科課程統整。	1. 舉辦專業培訓，提升教師認識 STEM 教育的跨科課程。	✓			
		2. 成立 STEM 統籌小組，檢視校本課程，統整 STEM 教育跨科課題。	✓			
	2. 透過 STEM 教育的學習活動，培養學生綜合和應用知識的能力。	1. 透過探究活動，讓學生積極動手動腦操作，訓練學生的邏輯和創意思維。		✓		
		2. 引導學生應用科學探究能力來解決日常生活的問題。		✓		
3. 推行正向教育，建立健康人生	1. 培養學生成為自律守規和愛己愛人的孩子。	1. 透過正規及非正規課程活動，培養學生自律守規的習慣。		✓		
		2. 透過推行校園「多讚賞」文化，讓學生學會愛惜和欣賞自己及他人。		✓		
	2. 培養學生良好的習慣，建立健康的體魄。	1. 鼓勵學生天天運動，感受運動的樂趣。			✓	
		2. 透過不同的活動，養成學生健康飲食習慣。			✓	

*因疫情關係，2019 至 2020 年度下學期取消所有面授課堂及學習活動，所有關注事項發展計劃順延至 2020 至 2021 年度繼續執行。

關注事項 (各行政組)

一、運用多元的學習模式，增強學生自主學習的能力，提升自信心

課程發展組

1. 本年度各科組在多元學習模式，誘導學生學習，學生對多元的教學模式、學習活動和評估方法，特別使用電子工具協作學習時，反應十分投入，成效滿意。奈何學生學習差異頗大，科組規劃課程和設計學習策略時，期望能做到保底拔尖，運用有效的教學策略使學習表現稍遜的學生及早改進，提升水平，而能力較佳的學生精益求精，追求卓越。在各科組檢討會議中，教師均能對學生學習給予即時回饋，為了提升學習效能，建議教師須詳盡解釋讓學生知道自己的強項和弱點，以及指導學生如何改進學習的策略。

資訊科技及教育組

1. 在上學期停課前，各科利用 Padlet、Classkick、Note 及 Moodle 進行電子學習。在停課期間，各科都用 Zoom 的課堂上視像導修課，並配合 Moodle 來學習。老師在視像導修課 2.0 中更把教學內容拍成影響片，再放在 Moodle 來進行 Flipped Classroom，效果十分良好。

二、推行校本 STEM 教育，發展學生科學探究的能力

課程發展組

1. STEM 教育是跨科協作而成的課程，而且明年數學科和常識科同一時間轉換教科書出版社，期望和各科科主任能努力協調，密切配合，共同研究 STEM 育課程規劃，讓學生從 STEM 教育課程中有效學習到不同領域的知識，更好地理解 and 應用學科知識，加強學生的科學思維，同時培育學生科研創新的能力。

三、推行正向教育，建立健康人生

學生支援組

1. 於上學年協助訓輔組進行不同活動，以培養學生的自律守規習慣，並於定期會議跟進活動進行情況。惟下學期因停課關係令部分相關活動未能完成。亦因停課關係，本校取消了 APASO 的問卷調查，所以只能透過老師觀察意見來評估學生自律方面的表現。期中檢討報告的結果顯示，大部份老師認為學生對自律守規方面有改善(如:小息完後能自行排隊等待上課室)，但有關上隊時的秩序情況仍有改善空間。就下學期復課後兩週的秩序情況，由於改變了小息安排，學生於小息的秩序情況表現理想，惟學生小休的秩序情況較差，有待改善。
 - 1.1 於各支援小組活動內，導師與學生共同訂立課堂有關自律守規的具體目標及於整學年內執行，學生表現理想。下學期的小組活動因停課關係而被迫取消，所以未能就有關目標進行期終檢討。
 - 1.3 老師於上學期的自理課日常課堂中，加入有關自律守規及愛人愛己的講題分享及講解，學生反應正面。下學期的自理課因停課關係而被迫取消，由於老師未能完成下學期的相關目標，所以未能就有關目標進行期終檢討。
2. 於上學年協助訓輔組推行不同活動，如教師講座、正向大使小組、校園「多讚賞」活動和以「欣賞自己」為主題製作 6/F 英文壁報板，讓學生學會愛惜和欣賞自己及他人，並定期進行會議檢討活動成效。惟下學期因停課關係，部分相關活動未能完成。亦因停課關係，本校取

消了 APASO 的問卷調查，所以只能透過老師觀察意見來檢討及評估學生自律方面的表現。期中檢討報告的結果顯示，大部份老師認為校園「多讚賞」活動能幫助學生學會愛惜和欣賞自己及他人，但根據學生上學期的表現，學生學會愛己多於愛人。

2.1 於各支援小組內，加強老師及學生之間的正面讚賞，積極交流，互相鼓勵欣賞，加強學生自信心，提升學生自我形象。老師也會以小禮物鼓勵，課堂學習氛正面。下學期的小組活動因停課關係而被迫取消，所以未能就有關目標進行期終檢討。

訓輔組


1. 於上學期與學生共同訂立課堂有關自律守規的具體目標及於整學年內執行，學生表現理想。下學期的小組活動因停課關係而被迫取消，所以未能就有關目標進行期終檢討。因停課關係，本校取消了 APASO 的問卷調查，所以只能透過老師觀察意見來評估學生自律方面的表現。期中檢討報告的結果顯示，大部份老師認為學生在自律守規方面有改善，學生小休的秩序情況較差，有待改善。
2. 為針對改善學生對學校的態度觀感，負責老師於上學期的德育課的內容中，加入有關自律守規及愛人愛己的講題分享及講解，學生反應正面。下學期的德育課因停課關係而取消，由於老師未能完成下學期的德育課，所以未能進行期終檢討。
3. 學生於小息後自行上隊，先由三至六年級分階段開始，從而提升學生的自我管理能力。期中檢討報告的結果顯示，大部份老師認為學生對自律守規方面有改善(特別是小息完後能自行排隊等待上課室)，但有關上隊時的秩序情況仍有改善空間。
4. 本年度因疫情關係，大部份活動策略只完成了一半或未開始，而檢討方面亦沒有 APASO 及問卷數據，因此只能根據老師及社工觀察、檢討會議等作參考。另外，本組亦透過學生講座提升學生對讚賞及欣賞別人的態度及技巧，但因停課關係，只舉辦了一至三年級的「讚賞我鍾意」講座，而四至六年級的「尊重與欣賞」講座則未能如期進行。從觀察所得，學生對自我及別人的欣賞及接納程度有少許提升，本年度學生之間的衝突較往年少。從愛人愛己小故事分享工作紙，亦見學生能夠分享自己愛人愛己的經驗，因此有關策略有正面效果，可惜因停課而未能更鞏固持久。

課外活動組

1. 大部份學生喜歡做新早操，新早操節奏明快及活動量大，學生之間亦能擊掌互動，提升合作精神。
2. 為了讓更多同學能參與早上及小息時的體育活動，凡穿着體育服裝的同學均可參與。於早上時段，體育組安排學生於籃球場進行體育活動，而初小學生尤愛參與；於小息時段則開放停車場通道及停車場進行體育活動，如投籃、跳繩、踢毽子、轉地龍等，學生參與積極。
3. 本年度邀請學生錄製了一套護眼操，讓學生在小休、午休時段觀看片段作眼部休息，讓學生養成保護眼睛的方法。

藝術教育發展組

1. 本年度透過藝術活動的學習與生活聯繫，培養學生堅毅的精神、尊重自己及他人、以及多元文化的態度。
2. 本年度是第五年進行【演藝舞台】，上學期於 10 月及 12 月進行了 2 次，運作暢順，有興趣參與表演的學生反應熱烈，因人數眾多，經老師挑選方才參與演出。於小息時段於雨天操場及禮堂舉行，學生投入觀賞和給予的掌聲，給演出者莫大的鼓勵。於停課期間，網上收集學生的表演錄影，進行了兩次【演藝舞台（網上版）】，設立 ArtStage YouTube Channel, 發放日期分別為 8/5 及 26/5。上學期的演出類型包括：鋼琴演奏、樂器合奏、獨



唱、合唱、朗誦等。表演人數共 15 人次。下學期網上版演出類型包括：鋼琴演奏、弦樂演奏、管樂演奏、唱歌、體操等。全年表演人數共 28 人次。

課程發展組

1. 輔導組透過「自行上隊」培養學生自尊自律，問卷調查結果反映學生已建立自律守規的習慣。此外，成長科繼續優化「自律」的單元活動，英文科於每個課題都灌輸一個正面的價值觀及態度(Values and Attitudes)，讓學生更深學習愛惜和欣賞自己及他人，效果良好。

資訊科技及教育組

1. 本年度上學期開了 14 次會議，並整合了各科可以跨科的活動，但停課後未能完全完成剩餘的項目，部份實驗項目仍在停課期間進行，如 P6 的羅馬炮架及 P5 的電路實驗，仍用視像的方式進行。已完成的項目包括實驗及香島中學 STEM 體驗效果良好，能配合各科的數據運用、增加學生對科探的認識及課外科技知識。

關注事項 (各科組)

一、運用多元的學習模式，增強學生自主學習的能力，提升自信心

中文科

1. 教師能夠按教學目標運用合適的教學資源，如：網上評估、4D 自學平台、教學短片及閱讀花園等，增強學生自主學習的能力，檢視自己的學習過程，認識自己學習上的強項和弱項。同時運用適切的評估方法，如自評及互評的評鑑活動，以協助學生運用不同的學習監察工具，如單元學習、作文及說話的自評表、學習表現工具表等，檢視其學習表現及成果。學生於停課期間運用網上資源，如：網上評估、4D 自學平台、教學短片及閱讀花園等，檢視自己的學習過程，認識自己學習上的強項和弱項。

English

1. All the students did self- evaluation checklists after finishing the writing tasks with teachers' help.
2. After doing the tasks in Workbooks, students did the self-evaluation with 'My Progress' checklists to evaluate how much they understood the grammar items, sentence patterns and key vocabulary in Workbooks.
3. According to students' self-assessment forms, 81.1% of P1-3 students and 80.4% of P4-6 students could review their learning by using self-evaluation checklists and teachers' feedback on Workbooks and writing tasks.
4. Various apps were used, such as 'Nearpod', 'Classkick', 'Quizlet' and 'Kahoot' in lessons for checking understanding and consolidation. Students got the results instantly from the apps so that they could know how much they understood the grammar items, sentence patterns and key vocabulary items. A new app 'Smart Class' was introduced which students can get instant responses from answering questions so that they can review their learning.
5. Teachers frequently incorporated self-directed learning skills in lessons and learning tasks. For instance, self-evaluation checklists were used when doing tasks. For details, please refer to the lesson plans.
6. Some students were more engaged and responsible in learning when they did self-evaluation checklists in writing. They read teacher's comments carefully and tried to avoid making the same mistakes next time.
7. During the school suspension, most students watched Weekly Summary for consolidation and Weekly Overview before they started learning and doing homework.

數學科

1. 各級科任教師在各合適的單元中優化及延續採用啟發誘導式的學習活動，例如：P4-5 利用 Classkick 設計課堂活動，還有各級在學習單元中也增加了反思回饋部份的課業設計，學生已完成相關課業。學生透過相關課業中的自評、互評和自擬題目，以檢視自己的學習表現及成果。此外，運用不同的學習監察工具，引導學生檢視自己的學習過程，讓學生認識自己學習上的強項和弱項。本年度參加了 Planetii 數學學習平台，此學習平台的特色，除了能實時為學生核對答案及提供正確答案外，更會因應學生的作答表現而即時調節題目的難度及提供額外的學習提示。其次，本年度本科要求學生把學生學習表現報告張貼於堂課簿內，好讓他們能隨時檢視自己於考試中的表現。另外，P3-4 加入了我的學習心聲表，讓學生於每次單元評估後自行檢視學習強項和弱項。

視藝科

1. 本年計劃擴展至視藝歷程冊，冊內除了集合三次學生自評及互評外，更就學生構思草稿的頁數，加入讓學生書寫感想和反思的地方。從教師觀察所得，P1-3 學生能就教師於課堂的講授及引導下啟發創作意念，並對同儕作品進行評賞，藉一些基本的視藝學習活動及工作紙，鞏固對視覺元素、組織原理的基本認識。P4-P6 學生在構思過程中能提出所遇到的困難及解決方法，並就所學到的知識表達個人感受及進行反思。學生普遍能寫出在創作過程中所學到的知識，以及解說創作意念的由來。

音樂科

1. 本年度課業中增設探索、體驗和理解部份，協助學生完成音樂作品，發展學生音樂創作、演奏及評賞能力。因疫情及停課關係，各年級未能於本年度完成有關教學設計，明年將繼續配合關注事項，重點增強學生自主學習及提升自信心。本科於停課期間將部份課程(包括一至六年級的範唱及五年級的中國器樂及粵劇)以網上形式上載於學校學習平台 Moodle(音樂科「停課不停學」文件夾)中。

普通話科

1. 教師採用啟發誘導的方式設計學習活動，協助學生檢視學習表現及成果。例如：教師通過在課堂上和學生一起完成課後作業，並請幾個同學出來匯報，由教師點評且即時核對案，使學生能檢視自己的答案是否正確。大部份學生在完成學習活動，能檢視自己的學習表現，不但減輕學生完成功課的壓力，而且可以提升學生的學習成效。
2. 教師設計 Moodle 網上搜尋課業做為假期功課，在學習活動完成後，教師在課堂引導學生進行分享，大部分學生能成功達標。
3. 在停課期間教師運用出版社提供的翻轉教室平台，發放語音練題目，讓學生觀看影片並作答題目，幫助學生學習語音知識。學生不但喜歡看教學影片，還能認真思考問題的答案，學生提交活動後亦可按活動預覽圖或名稱檢視自己的作答情況及正確答案。在復課後老師在課堂同學生一起檢視答案，大大提升了學習效能。

電腦科

1. 根據學生自評，97% P4-6 及 78.3% P1-3 學生能成功登入出版社之電子學習平台，94.9% P4-6 及 76.1% P1-3 學生能完成課後評估；而根據教師問卷結果所得，約八成科任教師認同 P1-3 學生能在電腦課登入電子學習平台，並利用電子書進行學習，主要原因是 P1-2 尚未熟習登入電子學習平台，建議來年加強訓練初小登入平台的方法。就線上功課方面，整體六級平均達 83.9% 學生能完成線上功課，比預期目標 75% 為理想。另外，科任教師在第二次科務會議中認同每月張貼「龍虎榜」有助提升學生的學習動機及自信心，有效誘發學生主動到電腦室進行打字活動。

二、推行校本 STEM 教育，發展學生科學探究的能力

數學科

1. 上學期透過探究活動，讓學生積極動手動腦操作，訓練學生的邏輯和創意思維。P4-5 進行了 STEM 教育的學習活動，P4 的 STEM 活動為「水的特性」，學生以 Eureka 來學習浮力；P5 的 STEM 活動為「方向」，學生運用「GoogleMap」去讓學生把方向知識與日常生活連繫起來；以及在《面積》單元，學生運用「面積」、「Geogebra」、「Classkick」去讓學生自行探究出不同平面圖形的面積公式。學生能完成學習活動，透過課堂實踐，加強學生的科學思維，亦對活動感興趣。

下學期復課後四及六年級將進行以下 STEM 跨科活動，兩個活動均涉及數常電三科：P4「健康計步器」；P6「羅馬炮架」。

2. P4-5 在上學期進行了 STEM 教育的學習活動，內容涉及運用資訊科技能力、科學知識、科學探究能力、數學知識等，而活動亦與日常生活遇到的問題有關，從而幫助學生對日常作探究和斷決問題。

電腦科

1. 原訂為初小全年實施最少一次 STEM 跨科活動，而高小則全年實施最少兩次 STEM 跨科活動，但因受疫情停課影響，暫只完成上學期兩個高小的跨科活動，包括 P5 利用 Google map 配合數學科「方向」製作「我的社區地圖」及 P6 利用 Google 表單配合常識科「健康生活習慣」製作一份有關健康生活習慣的問卷等，學生表現尚算理想。但本年度未能全面評估各級 STEM 跨科活動的成效，需於來年繼續跟進。
2. 本年度 P6 及 P5 已於上學期分別完成了 Tinkercad 及 Scratch 的教學內容，根據教師問卷結果，92.3% 電腦科科任教師認同編程及 3D 打印活動，有助提升學生的邏輯及創意思維能力。而原訂於下學期以引導學生應用科學探究能力，解決日常生活的問題為主的 STEM 活動(App Inventor)，因復課後時間緊迫，只能教授 App Inventor 網頁版面應用及 Andriod 平板電腦的基本操作，未能讓學生有充足時間作深入探討和研習。

圖書科

1. 每月於各班張貼「借閱紀錄」，讓每位學生清楚知道每月自己的借閱數量，班主任及圖書科科任教師鼓勵較少借閱的學生多閱讀課外讀物。由於 2019 冠狀病毒，教育局宣佈停課，本年度共開館 64 天，學生共借閱 12,870 本圖書，平均每日借書 201 本，比去年平均每日借書增加 31 本，學生的平均每日借書量約提升了 18.2%。原定於下學期 P3-6 利用自評工具檢視學生閱讀表現及成果，由於停課關係，學生未能上圖書課，將於下學年繼續完成。

三、推行正向教育，建立健康人生

中文科

1. 在教學時，教師於有關「自律守規則」的單元內加強講解及教導，發現學生於自律方面有改善，明白到自律守規則的重要性，於課堂表現積極投入，並有良好的秩序表現。
2. 於說話或寫作課，透過不同的學習活動，讓學生能運用思維策略，自行搜尋資料寫作，分析健康生活重要性，並解說或寫出如何養成健康飲食的習慣。

English

1. All the teachers completed designing activities and tasks for students on promoting good values and positive attitudes, including self-disciplined and caring. Most of the students could give examples of them. In P1, students learnt not to judge others by appearance. In P2, students learnt how to care for others and love their family. In P3, students knew they have to think before they buy. In P4, students knew they have to make judgements wisely. In P5, students knew they should solve problems creatively. In P6, students learnt how to protect wildlife and save the Earth. For details, please refer to the lesson plans.
2. According to students' self-assessment forms, 82.2% of P1-3 students and 76.9% of P4-6 students could be self-disciplined when doing tasks in lessons. 81.1% of P1-3 students and 68.8% of P4-6 students could take care of their classmates when they needed help in lessons. 88.2% of P1-3 students and 82.2% of P4-6 students could develop better values and attitudes from reading textbooks, story books and the newspaper 'Goodies'.

3. Posters about good values and positive attitudes from textbooks were put in the classrooms in order to arouse students' awareness. All the teachers explained good values and positive attitudes from the textbooks and readers. Sometimes students were encouraged to share the examples of good values and positive attitudes in daily life in lessons.
4. Class English Captains were chosen from each class to help the less able students in lessons starting from the 2nd term. The name list and duties of Class English Captains were posted on the board.
5. Students were encouraged to apply good values and positive attitudes in daily school life as follows:
6. 102 students from P5-6 were chosen to be English Captains on English Fun Day. They took care of their partners and gave encouragement and assistance to lower form students in game booths.
7. Students from P3-6 were chosen to be English Ambassadors and Class English Captains to take care of students who had difficulties in learning English.

視藝科

1. 本年度採取多種方式推動正向態度，包括課堂分享，教師引導學生分享意見，作出正面的回饋；教師於課堂上分享較優秀的學生評見，並儘量就每位學生作品提出具體的讚賞。學生能運用互評表，指出他人作品值得欣賞的地方，學習給予同學肯定及正面的評價。

音樂科

1. 為配合正向價值觀或相關德育主題，教師選取相關歌曲，於課堂內討論歌詞內容，並鼓勵學生以感情演繹，加深培養學生正確的價值觀。本年度於上學期教授《願努力延續愛》，合唱團同學於家長教師會就職典禮下學期作演唱，將正向思想傳遞給身邊的人。

體育科

1. 全校學生均能在早操時段完成一套大活動量的新早操。體育科老師優化合適的體育活動，讓學生在早上、小息時段進行。另外，在小休、午休推行護眼操活動，讓學生更注重健康。
2. 於 P4 推行體適能智能運動手帶計劃，學生能檢視自己做運動的情況，增加做運動的動機。

普通話科


1. 教師於課堂中連繫生活情境，配合文章內容，唱兒歌等方式，教導學生養成自律、守規和有禮貌的好習慣，大部分學生認為透過教師講解，自己能學會自律守規，懂得愛惜和欣賞自己及他人。

成長科

1. 於學校進行「自行上隊」後與學生進行問卷反思及檢討，大部分學生認為自己預備上隊時情況良好，惟上隊時要提醒自己保持安靜，注意逐級上落；各個校本課程亦包含「自律」元素(P1 及 5：結伴成長－自理、P2－工友心聲話你知、垃圾分類、P3－環保生日會、P4－環保小偵探、P6－綠色消費)以配合優化活動，培養學生自律守規的習慣。
2. 以「24 個品格強項」為基礎，分層次在各級別以校本課題作介紹及運用，讓學生學會愛惜和欣賞自己及他人：P1-4：仁慈、愛與關懷、P5：群體精神、領導能力、P6：謹慎、自我控制。

圖書科

1. 教師於 P1-4 分享有關愛己愛人的故事，學生設計自我欣賞卡，找出自己的品格強項。學生喜歡閱讀《你很特別》和《愛與被愛》等以愛人愛己為主題的繪本，教師派發每人一張



心形手工紙及五個笑哈哈貼紙，首先學生要送給自己一個貼紙，學習欣賞自己，然後把貼紙送給同班同學，同時要向同學說出「我欣賞你……」。活動期間，學生表現投入，學習到欣賞自己和別人。不過，學生沒有設計自我欣賞卡，改為在工作紙找出自己的優點，然後塗上顏色。另外，學生邀請朋友協助找出自己的品格強項，並塗顏色及簽名。最後同學分享及舉出一些生活讚賞別人的例子，以欣賞朋友的優點為目標。學生表現積極，亦有欣賞自己及他人的表現。

2. 原定於下學期設以運動為主題的書展並增加宣傳，以吸引學生進入圖書館參加問答遊戲。由於停課關係，將於下學年繼續完成。