



元朗公立中學




校友會小學

2020-2021 年度

周年工作計劃書



目錄

1. 學校發展三年計劃 P.1
 2. 行政組關注事項 P.2
 3. 各科組關注事項 P.9
- 
- 
- 

二零一八至二零二一學校發展三年計劃

關注事項	發展目標	時間表			策略大綱
		18-19	19-20	20-21	
1. 運用多元的學習模式，增強學生自主學習的能力，提升自信心	幫助學生檢視學習情況，改善自己的學習進度，提升學習效能。	✓	✓	✓	1. 在學習活動中，教師多採用啟發誘導的方式設計學習活動，協助學生檢視學習表現及成果。
			✓	✓	2. 運用不同的學習監察工具，引導學生檢視自己的學習過程，讓學生認識自己學習上的強項和弱項。
2. 推行校本 STEM 教育，發展學生科學探究的能力	1. 實施 STEM 教育的跨科課程統整。	✓	✓	✓	1. 舉辦專業培訓，提升教師認識 STEM 教育的跨科課程。
		✓	✓	✓	2. 成立 STEM 統籌小組，檢視校本課程，統整 STEM 教育跨科課題。
	2. 透過 STEM 教育的學習活動，培養學生綜合和應用知識的能力。	✓	✓	✓	1. 透過探究活動，讓學生積極動手動腦操作，訓練學生的邏輯和創意思維。
			✓	✓	2. 引導學生應用科學探究能力來解決日常生活的問題。
3. 推行正向教育，建立健康人生	1. 培養學生成為自律守規和愛己愛人的孩子。	✓	✓	✓	1. 透過正規及非正規課程活動，培養學生自律守規的習慣。
		✓	✓	✓	2. 透過推行校園「多讚賞」文化，讓學生學會愛惜和欣賞自己及他人。
	2. 培養學生良好的習慣，建立健康的體魄。	✓	✓	✓	1. 鼓勵學生天天運動，感受運動的樂趣。
		✓	✓	✓	2. 透過不同的活動，養成學生健康飲食習慣。

行政組關注事項

關注事項：

一、運用多元的學習模式，增強學生自主學習的能力，提升自信心

幫助學生檢視學習情況，改善自己的學習進度，提升學習效能。

組別	時間表	策略大綱	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
課程發展組	全年	1. 在學習活動中，教師持續優化及延續採用啟發誘導的方式設計學習活動，協助學生檢視學習表現及成果。	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 教師能夠在教學過程中延續訓練學生掌握學習方法的技巧 ➤ 教師能持續優化有助學習的回饋，引導學生進行自我反思 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 共同備課檢視 ➤ 同儕及科主任觀課 ➤ 課堂表現 ➤ 科務會議檢討 	課程主任 科主任 科任教師	共備紀錄 教學設計 觀課紀錄
		2. 運用不同的學習監察工具，引導學生檢視自己的學習過程，讓學生認識自己學習上的強項和弱項。	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 教師完成設計不同的學習監察工具，引導學生檢視強項和弱項 ➤ 學生能透過監察工具，深入認識自己的強項和弱項，反思學習情況 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 審視學生的學習監察工具 ➤ 科務會議檢討 	課程主任 科主任 科任教師	
資訊科技及教育組	全年	<p>1. 在學習課堂活動中，教師多採用啟發誘導的方式設計學習活動，協助學生檢視學習表現及成果。</p> <p>2. 運用不同的學習監察工具，引導學生檢視自己的學習過程，讓學生認識自己學習上的強項和弱項。</p> <p>3. 教師利用 Moodle 的小測驗，引導學生學習及檢視學生學習進度，最後回饋學生的學習。</p>	<p>1. 學生能完成相關之課業，存放在 Moodle 分享學習成果。(每學期每主科最少一次)</p> <p>2. 學生利用電子學習工具 (Moodle 及 Flipped Classroom)，進行自我學習及反思進行學習。(每學期每主科最少一次)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 共同備課檢討 ➤ 同儕及科主任觀課 ➤ 課堂表現 ➤ 電子課業表現 ➤ 科務會議檢討 	IT 主任 科主任 科任教師	共備紀錄 教學設計 觀課紀錄 課業

二、推行校本 STEM 教育，發展學生科學探究的能力

2.1. 實施 STEM 教育的跨科課程統整。

組別	時間表	策略大綱	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
課程發展組	全年	<ol style="list-style-type: none"> 1. 參加由香港大學教育學院舉辦的專業培訓及分享會，提升教師認識 STEM 教育的跨科課程。 2. 完善 STEM 統籌小組，繼續檢視校本課程，持續優化統整 STEM 教育跨科課題。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 教師完成相關專業培訓活動 ➤ STEM 統籌小組能訂出 STEM 教育跨科課題 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 共同備課檢視 ➤ 科務會議檢討 	課程主任 科主任 科任教師	校外 專業支援 共備紀錄 教學進度
資訊科技及教育組	全年	<ol style="list-style-type: none"> 1. 舉辦專業培訓，提升教師認識 STEM 教育的跨科課程。 2. STEM 統籌小組檢視校本課程，並在軟硬件方面協助各科組推動電子教學活動。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 教師完成相關專業培訓活動。 ➤ STEM 統籌小組能訂出 STEM 教育跨科課題 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 共同備課檢討 ➤ 科務會議檢討 	IT 主任 科主任 科任教師	校外專業支援 共備紀錄 教學進度 觀課紀錄 課業

2.2. 透過 STEM 教育的學習活動，培養學生綜合和應用知識的能力。

組別	時間表	策略大綱	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
課程發展組	全年	1. 持續優化探究活動，延續讓學生積極動手動腦操作，訓練學生的邏輯和創意思維。	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 教師能在教學設計中持續優化探究式學習活動 ➤ 學生能持續優化運用邏輯和創意思維來完成探究式學習活動 ➤ 學生能完成相關課業 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 共同備課檢視 ➤ 同儕及科主任觀課 ➤ 課堂表現 ➤ 課業表現 ➤ 科務會議檢討 	課程主任 科主任 科任教師	共備紀錄 教學設計 觀課紀錄 課業
		2. 引導學生應用科學探究能力來解決日常生活的問題。	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 學生能積極參與科學探究活動 ➤ 學生能在學習活動中顯示出探究精神 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 共同備課檢視 ➤ 課堂表現 ➤ 課業表現 ➤ 科務會議檢討 	課程主任 科主任 科任教師	共備紀錄 教學設計 課業
資訊科技及教育組	全年	1. 持續優化探究活動，讓學生能積極動手動腦操作，訓練學生的邏輯和創意思維。 2. 引導學生應用科學探究能力來解決日常生活的問題。	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 教師能在教學設計中加入探究式學習活動 ➤ 學生能運用邏輯和創意思維來完成探究式學習活動 ➤ 學生能完成相關課業 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 共同備課檢討 ➤ 科務會議檢討 ➤ 課堂表現 ➤ 課業表現 ➤ 科務會議檢討 	IT 主任 科主任 科任教師	校外專業支援 共備紀錄 教學進度 觀課紀錄 課業

三、推行正向教育，建立健康人生

3.1 培養學生成為自律守規和愛己愛人的孩子。

組別	時間表	策略大綱	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
學生支援組	全年	<p>1. 透過正規及非正規課程活動，培養學生自律守規的習慣。</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 與訓輔組協作推行有關課程活動，培養學生自律守規的習慣 ➢ 導師繼續於各支援小組活動內，與學生訂立整學年執行的自律守規課堂目標，並透過導師訪談，讓學生進行自我評估 ➢ 於自理課內，運用問題導向學習與學生探討有關配合自律守規的周會講題 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 持分者問卷及 APASO 問卷調查/學生活動問卷調查數據顯示學生自律方面有改善 ➢ 大部份教師認同學生於自律守規方面有改善 ➢ 大部份學生明白自律守規則的重要性，並有良好的秩序表現 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 持分者問卷及 APASO 問卷調查/學生活動問卷調查 ➢ 教師觀察整體學生秩序表現 ➢ 教師訪談 	支援組 訓導組 輔導組	持分者問卷 APASO 問卷
		<p>2. 透過推行校園「多讚賞」活動，讓學生學會愛惜和欣賞自己及他人。</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 與訓輔組協作推行有關計劃及活動，讓學生學會愛惜和欣賞自己及他人。 ➢ 繼續於各支援小組內，(深化)教師及學生之間的正面讚賞，積極交流，互相鼓勵欣賞，營造正面的課堂學習氛圍，加強學生自信心，提升學生自我形象。 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 持分者問卷及 APASO 問卷/學生活動問卷調查數據顯示學生自我形象和待人態度有改善 ➢ 大部份教師認同校園「多讚賞」活動能幫助學生學會愛惜和欣賞自己及他人 ➢ 大部份學生懂得愛惜和欣賞自己及他人 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 持分者問卷及 APASO 問卷調查/學生活動問卷調查 ➢ 教師觀察整體學生的待人表現 	支援組 訓導組 輔導組 活動負責教師	持分者問卷 APASO 問卷

組別	時間表	策略大綱	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
訓輔組	全年	<p>訓導組</p> <p>1. 透過正規及非正規課程活動，培養學生自律守規的習慣。</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 優化風紀隊工作，鼓勵學生有正面行為表現 ➢ 加強級德育課的內容，針對改善學生對學校的態度觀感 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 大部份教師認同學生於自律守規方面有改善 ➢ 大部份學生明白自律守規則的重要性，並有良好的秩序表現 ➢ 大部份教師認風紀學生於的表現 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 持分者問卷及 APASO 問卷調查/學生活動問卷調查數據顯示學生自律方面有改善 ➢ 教師觀察整體學生秩序表現 	訓導組 輔導組	持分者問卷 APASO 問卷
		<p>2. 培養學生成為自律守規的孩子，讓學生於小息後自行上隊，從而提升學生的自我管理能力的。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 大部份教師認同學生能自律守規上隊 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 教師觀察整體學生待人態度的表現 ➢ 持分者問卷及 APASO 問卷/學生活動問卷調查數據顯示學生自律方面有改善 	訓導組	持分者問卷 APASO 問卷
		<p>輔導組</p> <p>1. 透過正規及非正規課程活動，培養學生自律守規的習慣。</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 協助訓導組及成長科將自律守規的主題滲入德育課及成長課。 ➢ 透過學生講座，強化學生自律守規的行為。 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 大部份教師認同學生於自律守規方面有改善 ➢ 持分者問卷及 APASO 問卷調查/學生活動問卷調查數據顯示學生自律方面有改善 ➢ 大部份學生明白自律守規則的重要性，並有良好的秩序表現 ➢ 有關之正規及非正規課程活動，達到 75%或以上的學生參與率 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 持分者問卷及 APASO 問卷調查/學生活動問卷調查 ➢ 教師觀察整體學生秩序表現 ➢ 學生活動出席紀錄 	支援組 訓導組 輔導組	問卷 活動物資
		<p>2. 透過推行校園「多讚賞」活動，讓學生學會愛惜和欣賞自己及他人。</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 設立「正向大使」，於校園推廣正向文化。 ➢ 於各樓層讚賞壁報板加入「愛人愛己」的訊息。 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 大部份教師認同校園「多讚賞」活動能幫助學生學會愛惜和欣賞自己及他人 ➢ 持分者問卷及 APASO 問卷/學生活動問卷調查數據顯示學生自我形象和待人態度有改善 ➢ 大部份學生懂得愛惜和欣賞自 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 持分者問卷及 APASO 問卷調查/學生活動問卷調查 ➢ 教師觀察整體學生的待人表現 	支援組 訓導組 輔導組	問卷 活動物資

		<ul style="list-style-type: none"> ➤ 與不同科組合作推行校本輔導活動，讓學生學會肯定自己及提升自我形象。 -與圖書科及視藝科合作，以繪本「大象艾瑪」提升學生對自我的肯定。 -與成長課合作，舉辦「護蛋行動」，讓學生學懂愛惜自己。 ➤ 推行「愛自己」「愛他人」獎勵計劃，鼓勵學生用行動愛自己及愛別人。 -「愛自己」行動 (肯定自己、接納自己、關愛自己) -「愛他人」行動 (愛的五種語言) 	己及他人			
藝術教育發展組	全年	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過正規及非正規課程活動，培養學生自律守規的習慣。 2. 透過推行校園「多讚賞」文化，讓學生學會愛惜和欣賞自己及他人。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 學生積極參與校內外藝術活動，並注重有關價值觀及態度 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 透過活動觀察 ➤ 活動評估報告 ➤ 會議檢討 	梁宇薇主任 藝術科科主任 及科任	評估報告
課程發展組	全年	透過正規及非正規課程活動，持續優化培養學生自律守規的習慣。	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 學生明白自律守規則的重要性，並有良好的秩序表現 ➤ 學生能夠養成愛人愛己的品格，作出有愛心的行為表現 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 教師觀察學生整體秩序表現 ➤ 教師觀察學生整體關愛表現 ➤ 科務會議檢討 	課程主任 科主任 科任教師	校本教材

3.2 培養學生良好的習慣，建立健康的體魄。

組別	時間表	策略大綱	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
課外活動組	全年	1. 鼓勵學生天天運動，感受運動的樂趣。	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 學生能完成一套大活動量的早操 ➤ 每級輪流在小息時進行體育活動 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 透過觀察 ➤ 教師定期檢查活動紀錄 ➤ 透過調查問卷 	梁桂儀主任 體育科科主任	評估報告
		1. 透過不同的活動，養成學生健康飲食習慣。	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 各科組完成全年活動或 ➤ 比賽計劃 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 檢核全年活動或比賽計劃的報告 	梁桂儀主任 及各科組	評估報告

各科組關注事項

關注事項：

一、運用多元的學習模式，增強學生自主學習的能力，提升自信心

幫助學生檢視學習情況，改善自己的學習進度，提升學習效能。

科目	時間表	策略大綱	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
中文科	全年	1. 在學習活動中，教師多採用啟發誘導的方式設計學習活動，協助學生檢視學習表現及成果。 2. 運用不同的學習監察工具，引導學生檢視自己的學習過程，讓學生認識自己學習上的強項和弱項。	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 教師能夠按學習內容選取合適的啟發誘導策略 ➤ 教師能夠按學習內容設計合適的評估方法 ➤ 大部份學生能就自己學習的情況作反思 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 教師觀察 ➤ 共同備課檢視 ➤ 自評及互評工具 ➤ 科務會議檢討 ➤ 課業表現 	科主任 科任教師	教學設計 共備紀錄 自評工具 課業
English	Whole Year	Teachers keep helping students' review their learning performance and outcomes through learning activities.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ The self-directed learning skills used in lessons and learning tasks are improved. ➤ Students' engagement and responsibilities in learning are shown in class. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Co-planned Meeting and Subject Meeting Evaluation ➤ Self-Assessment Form 	EPCs LETs PNET Part-time NET	Textbooks Readers EDBCG
		Teachers keep helping students review their learning process to identify the strengths and weaknesses of their own learning by using various learning tools.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Students show confidence in using the apps taught by teachers. ➤ Teachers agree that the apps are able to help students review their learning. 			

科目	時間表	策略大綱	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
數學科	全年	<ol style="list-style-type: none"> 在學習活動中，教師優化及延續採用啟發誘導的方式設計學習活動，協助學生檢視學習表現及成果。 運用不同的學習監察工具，引導學生檢視自己的學習過程，讓學生認識自己學習上的強項和弱項。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 科任教師能在教學設計中優化啟發誘導式的學習活動 ➤ 學生能完成相關課業，並檢視自己的學習表現及成效 ➤ 學生能透過監察工具認識自己學習上的強項和弱項 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 共同備課檢討 ➤ 教師觀察 ➤ 課業表現 ➤ 科務會議檢討 	科主任 科任教師	共備紀錄 教學設計 課業
常識科	全年	<ol style="list-style-type: none"> 在學習活動中，教師繼續深化採用啟發誘導的方式設計學習活動，協助學生檢視學習表現及成果。 運用不同的學習監察工具，引導學生檢視自己的學習過程，讓學生認識自己學習上的強項和弱項 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 教師能夠設計具啟發誘導性的學習活動 ➤ 學生能完成相關之課業 ➤ 學生能透過監察工具，檢視個人的學習成效 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 共同備課 ➤ 課業表現 ➤ 檢視監察工具 ➤ 科務會議檢討 	科主任 科任教師	教學設計 課業 監察工具
視藝科	全年	<ol style="list-style-type: none"> 教師引導學生主動學習，就創作前作技巧及主題的探索及作資料搜集。 學生能檢視為自己的表示，以及對他人的表現作回饋。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 學生能運用視藝評核表就主題、技巧等方面作客觀的分析。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 視藝歷程冊表現 ➤ 科務會議檢討 	科主任 科任教師	教學設計 視藝歷程冊
音樂科	全年	<ol style="list-style-type: none"> 教師於課業(例如創作及演奏活動)中，延續增設探索、體驗和理解部份，協助學生完成音樂作品。 教師於課業加入不同形式的評估，加強學生對音樂作品的評賞能力。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 教師能優化啟發誘導的學習活動設計 ➤ 教師能設計不同形式的評估，讓學生反思自己的評賞能力。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 共同備課 ➤ 同儕觀課 ➤ 科務會議檢討 	科主任 科任教師	教學設計

科目	時間表	策略大綱	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
普通話科	全年	在學習活動中，教師優化及延續採用啟發誘導的方式設計學習活動，協助學生檢視學習表現及成果。	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 教師利用翻轉教室配合課文內容出語音練習題，提升學生自主學習的能力。 ➤ 在學習活動完成後，教師能引導學生進行分享和自我反思 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 教師觀察 ➤ 課業表現 ➤ 科務會議檢討 	科主任 科任教師	教學設計
電腦科	全年	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過電腦科電子學習平台的「課後評估」及「線上功課」，提升學生自我檢視學習成效的能力。 2. 每月張貼「龍虎榜」於電腦室門外，增強學生的成就感。 3. 每學期透過電子問卷，讓學生選出最易掌握/最困難課題，幫助學生檢視自己的學習情況。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 75%初小(P.1-P.3)和 90%高小(P.4-P.6)學生能登入出版社之電子學習平台，並有 80%學生能完成課後評估及線上功課。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 科主任檢視出版社之學習平台的運作情況 ➤ 課堂觀察 ➤ 科務會議檢討 ➤ 電子問卷 	科主任 科任教師	DR PC FAMILY 學習平台
圖書科	全年	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生繼續利用借閱紀錄，定期檢視閱讀表現。 2. P3-6 利用自評工具檢視閱讀表現及成果。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 大部份學生能就自己的閱讀表現作反思 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 教師觀察 ➤ 借閱紀錄 ➤ 自評工具 ➤ 會議檢討 	圖書館主任 圖書課科任	閱讀悅有趣獎 勵記錄冊借閱 紀錄 自評工具

二、推行校本 STEM 教育，發展學生科學探究的能力

2.1. 實施 STEM 教育的跨科課程統整。

科目	時間表	策略大綱	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
數學科	全年	<ol style="list-style-type: none"> 1. 舉辦專業培訓，提升教師認識 STEM 教育的跨科課程。 2. 成立 STEM 統籌小組，檢視校本課程，統整 STEM 教育跨科課題。 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 教師完成專業培訓活動 ➢ STEM 統籌小組訂出 STEM 教育跨科課題及設計 STEM 學習活動 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 共同備課檢討 ➢ 科務會議檢討 	科主任 科任教師	校外專業支援 共備紀錄 會議紀錄
常識科	全年	STEM 統籌小組檢視本科組的新課程，繼續發展 STEM 教育跨科課題。	<ul style="list-style-type: none"> ➢ STEM 統籌小組成員按課程設計跨科的 STEM 學習活動 ➢ 科任教師參與設計 STEM 的跨科課程 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 共同備課 ➢ 科主任檢視 ➢ 科務會議檢討 	科主任 科任教師	會議文件 STEM 教學 架構表 教學設計表
電腦科	全年	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過專業培訓，進一步提升教師認識 STEM 教育的跨科課程。 2. 科主任加入 STEM 統籌小組及參與校本 STEM 課程支援計劃，檢視電腦科校本課程，統整及推展 P.1-6 STEM 教育跨學科(數、常、電)的有效學與教活動。 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 100%電腦科教師完成校本 STEM 教育培訓課程 ➢ P.1-3 全年實施最少 1 次跨科課程活動，P.4-6 全年實施最少 2 次跨科課程活動。 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 教師問卷 ➢ 科務會議檢討 	科主任 科任教師	校外專業支援 會議紀錄

2.2. 透過 STEM 教育的學習活動，培養學生綜合和應用知識的能力。

科目	時間表	策略大綱	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
數學科	全年	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過探究活動，讓學生積極動手動腦操作，訓練學生的邏輯和創意思維。 2. 引導學生應用科學探究能力來解決日常生活的問題。 3. 參與香港大學教育學院教育應用資訊科技發展研究中心之「全方位自主學習 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 各級科任教師能在教學設計中加入探究式學習活動 ➢ 學生能於課堂中完成探究式學習活動或課業 ➢ 科主任參與校外協作計劃之會議，及後與有關級別之 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 科主任檢視教學設計 ➢ 課業表現 ➢ 觀課 ➢ 科務會議檢討 	科主任 科任教師	教學設計

		推展校本 STEM 課程」計劃，以設計更切合學生需要的 STEM 教學活動。	科任設計校本課程 ➤ 學生能展示及分享成果			
常識科	全年	1. 優化探究活動，讓學生積極動手動腦操作，訓練學生的邏輯和創意思維。 2. 引導學生應用科學探究能力來解決日常生活的問題。	➤ 設計科學探究活動 ➤ 學生能完成科學探究活動 ➤ 學生能在科探活動中顯示出探究精神 ➤ 學生能展示及分享學習成果	➤ 共同備課 ➤ 觀察學生表現 ➤ 課業表現 ➤ 科務會議檢討	科主任 科任教師	探究活動 教學設計表 課業
電腦科	全年	透過探究活動，如 SCRATCH、3D 打印、APP INVENTOR 等活動，讓學生積極動手動腦操作，加強訓練學生的邏輯和創意思維。	➤ 80%教師認為編程及 STEM 活動能提升學生的邏輯及創意思維能力 ➤ 80%教師認為 STEM 活動能引導學生應用科學探究能力來解決日常生活的問題	➤ 教師問卷 ➤ 科務會議檢討	科主任 科任教師	教學設計

三、推行正向教育，建立健康人生

3.1. 培養學生成為自律守規和愛己愛人的孩子。

科目	時間表	策略大綱	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
中文科	全年	於有關「自律守規則」的單元內加強講解及教導學生自律的重要性，以培養學生自律守規的習慣。	➤ 大部份教師認同學生於自律守規方面有改善 ➤ 大部份學生明白自律守規則的重要性，並有良好的秩序表現	➤ 教師觀察學生秩序表現 ➤ 課業表現	科任教師	教案 課業
English	Whole Year	Teachers further explain and teach students the importance of self-discipline through chapters.	➤ The activities and tasks designed for students are shown good effectiveness.	➤ Co-planned lesson plans ➤ Self-Assessment Form	EPCs LETs PNET Part-time NET	Textbooks Readers EDBCG

視藝科	全年	透過與成長科合作，讓學生表現自我，以個人創作表達對同學的欣賞，從而建立愛己愛人的文化。	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 學生認真地完成創作 ➢ 學生能分享個人創作，就意念、技法等方面欣賞彼此 ➢ 透過同儕創作的活動，體會創作的樂趣 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 活動及課堂觀察 ➢ 學生作品檢視 ➢ 科務會議檢討 	科主任 科任教師	創作物料 人力資源
音樂科	全年	延續配合相關正向價值觀或德育主題，教授有關歌曲，討論歌詞內容，加深培養學生的價值觀教育。	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 學生積極參與校內外音樂活動 ➢ 學生提升注重有關價值觀及習慣 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 教師觀察 ➢ 科務會議檢討 	科主任 科任教師	歌曲及相關資料 音響器材
普通話科	全年	<ol style="list-style-type: none"> 1. 利用課堂活動培養學生自律守規、愛人愛己的態度及用語。 2. 連繫相關課題，教導時作適當的引導和分享，以 Moodle 平台作課後鞏固。 3. 和音樂科合作「普出韻律」唱自律守規、愛人愛己的歌曲。 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 大部分學生能自律守規，懂得愛惜和欣賞自己及他人 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 教師觀察學生整體秩序表現 ➢ 教師課堂提問及觀察學生的待人表現 ➢ 科務會議檢討 	科主任 科任教師	教科書 學生表演的精彩影片 ETV Moodle
成長科	全年	<ol style="list-style-type: none"> 1. 以「24 個品格強項」為基礎，分層次在各級別作重點介紹及運用，讓學生學會愛惜和欣賞自己及他人。 2. 優化「結伴成長計劃」，協助學生定期反思計劃中的表現。 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 學生能學會自律 ➢ 學生有愛人愛己的行為 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 科任觀察 ➢ 班主任意見 ➢ 科務會議檢討 	科主任 科任教師 班主任	教科書 校本設計課程教案及教材
圖書科	上學期	<ol style="list-style-type: none"> 1. 於 P1-4 分享有關肯定和接納自己的故事，學生於視藝課設計「大象艾瑪」作延伸活動。 2. 於 p5-6 分享有關九型人格的書，讓學生多認識自己，學生可選擇在網上做心理測驗，從中多了解自己的性格傾向。 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 學生能閱讀相關的圖書 ➢ 學生有接納自己的表現 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 教師觀察 ➢ 會議檢討 	圖書館主任 圖書課科任 視藝科科任	圖書

3.2. 培養學生良好的習慣，建立健康的體魄。

科目	時間表	策略大綱	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
中文科	全年	於說話或寫作課，透過不同的學習活動，養成學生健康飲食的習慣。	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 同學能運用思維策略，分析健康生活重要性 ➤ 說出或寫出如何養成健康飲食的習慣 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 教師觀察學生秩序表現 ➤ 課業表現 	科任教師	課業 思維策略表
常識科	全年	按新課程，滲入低碳飲食的知識，培養學生建立低碳飲食的習慣。	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 教師能設計具低碳飲食元素的學習活動 ➤ 學生完成相關的活動或課業 ➤ 學生檢視及反思個人的低碳飲食習慣 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 共同備課 ➤ 觀察學生表現 ➤ 課業表現 ➤ 科務會議檢討 	科主任 科任教師	教學設計表 課業
體育科	全年	<ol style="list-style-type: none"> 1. 繼續鼓勵學生天天運動，感受運動的樂趣。 2. 在小休或午休推行護眼操活動，讓學生更注重健康。 3. 教師優化設計體育活動，讓學生在早上、小息時段進行。 4. 於 P4 推行體適能運動手帶計劃。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 學生能熟練完成大活動量的早操 ➤ 學生能在小休或午休進行護眼操活動 ➤ 學生能在體育活動區進行 10 分鐘的體能活動 ➤ 學生能透過運動手帶記錄檢視自己的體能活動情況，持續做運動 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 科務會議檢討 ➤ 教師觀察 ➤ 教師定期檢查活動紀錄 ➤ 個人紀錄報告 	科主任 科任教師	網上資源庫 體育器材 校外專業機構
圖書科	下學期	設以運動為主題的書展並增加宣傳，以吸引學生進入圖書館參加問答遊戲。	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 有 60% 學生參與問答遊戲 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 教師觀察 ➤ 統計參與人數 ➤ 會議檢討 	圖書館主任	圖書 工作紙